

# Fichas de Trabalho

- | 36 Fichas de consolidação de Português
- | 36 Fichas de consolidação de Matemática
- | 3 Fichas de Português para Férias  
(Natal, Carnaval e Páscoa)
- | 3 Fichas de Matemática para Férias  
(Natal, Carnaval e Páscoa)
- | 3 Fichas de Estudo do Meio para Férias  
(Natal, Carnaval e Páscoa)

# Ficha de consolidação 1: Vogais


Nome \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_ Ano/Turma \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

 1. Escreve as vogais.


a _____	A _____
e _____	E _____
i _____	I _____
o _____	O _____
u _____	U _____

 2. Rodeia as vogais.

l k s a n A h o w  
i o i u d o i h ç

 3. Rodeia as palavras que se iniciam por vogais.

Inês      iguana      Ulisses      Olga  
Eva      Ana      índio      Ivone  
ananás      Paula      Leonor      Ivo

 4. Completa as palavras com as vogais em falta.



\_\_\_\_vas



b\_\_\_\_la



mam\_\_\_\_na

# Ficha de consolidação 2: Ditongos

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /



1. Pinta os ditongos com cores diferentes e rodeia-os nas palavras.

iu	ui	oi	eu	ai	ão	au
mau		pai		foi		cão
bebeu		pavão		aula		fugiu
pneu		passarão		cuidado		papoila



2. Escreve os ditongos que o professor te vai ditar.

Atenção... Ditado!

---

---



3. Rodeia os ditongos nas palavras e escreve-os. Ilustra as palavras.

--	--	--

baleia

bal\_\_a

carapau

carap\_\_

papoila

pap\_\_la

pião

pi\_\_

xaile


x\_\_le

balões

bal\_\_s


# Ficha de consolidação 3: Letras *r* e *t*

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Lê as palavras e copia-as.

papaia                  tio                  papão                  teia                  patito

\_\_\_\_\_

 2. Copia as frases. Ilustra-as.

– Ó pai, o apito é teu.

\_\_\_\_\_

A pata papa o pão.

\_\_\_\_\_

É a teia, o pato e o tapete.

\_\_\_\_\_

A tia tapa o pote.

\_\_\_\_\_

 3. Lê e copia as frases.

É a Tieta e a Tita.

\_\_\_\_\_

É o pato, a pata e a patita.

\_\_\_\_\_

A tia põe o tapete.

\_\_\_\_\_

Ó tio, o pato é teu.

\_\_\_\_\_


# Ficha de consolidação 4: Letras l e d

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. **Legenda** as imagens.

leite lata tulipa Paulo lupa dado



 2. **Escreve** as palavras no conjunto correto.

Dalila

leitão

Adão

pato

Adélia

Tadeu

Otília

leão

pata

lula

Nomes	Animais

 3. **Lê** as frases e  **copia-as**.

O tio Paulo é piloto. \_\_\_\_\_

A papoila é da tia Adélia. \_\_\_\_\_

A Dalila tapa o pote. \_\_\_\_\_


# Ficha de consolidação 5: Letras m e v

Nome \_\_\_\_\_

N.º \_\_\_\_\_

Ano/Turma \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

 1. **Copia** as palavras e ilustra-as.



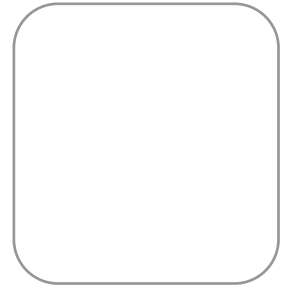
melão



tomate



limão



mala

 2. **Pinta** os círculos, de acordo com o número de sílabas de cada palavra.



meta



mola




viola



avião



 3. **Pinta** a palavra correta para completar a frase. Escreve a frase.

A Violeta dá uma   à tia Ema.

A mãe põe   na mão da Amélia.

O tio Vilela lê  .

# Ficha de consolidação 6: Letras *n* e *l*

Nome \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_ Ano/Turma \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

 1. Rodeia a palavra correta para cada imagem e escreve-a.



nove  
neve




panela  
nota



Rita  
roda



pato  
rato

 2. Pinta a palavra correta e escreve-a na frase.

A Nádia toca \_\_\_\_\_.

novelo	neve	piano
--------	------	-------

O Nuno mora no \_\_\_\_\_ oito.

metade	número	nove
--------	--------	------

À \_\_\_\_\_, ele vê a Lua.


noite	dia	navio
-------	-----	-------

A Natália \_\_\_\_\_ no lago.

ata	nada	vai
-----	------	-----

O avô Tomé vai na \_\_\_\_\_.

mota	mala	Noé
------	------	-----

 3. Responde, de acordo com a imagem.



É a noiva? Sim, é a \_\_\_\_\_.



É a avioneta? Não, \_\_\_\_\_.



É a vila? Não, \_\_\_\_\_.

## Ficha de consolidação 7: Letras *rr* e *rr* (som fraco)

Nome

N.º

Ano/Turma

Data

/

/



1. Lê as palavras e divide-as em sílabas. Escreve-as nos círculos.

torre



Correia



arara



pereira



2. Completa as palavras com *r* ou *rr*.

capoei\_\_a

Ma\_\_ia

te\_\_a

a\_\_ria

to\_\_z

mo\_\_o

te\_\_mo

ama\_\_su

torradei\_\_a

va\_\_z

Arrei\_\_o

Ma\_\_a



3. Completa as frases.

A pereira dá a \_\_\_\_\_.

A amoreira dá a \_\_\_\_\_.

O limoeiro dá o \_\_\_\_\_.

A videira dá a \_\_\_\_\_.



4. Ordena as palavras e escreve frases.

adora torrada. uma A Vera

\_\_\_\_\_

à A torre. Natália foi

\_\_\_\_\_

arara A avó Maria da voa muito.

\_\_\_\_\_



# Ficha de consolidação 8: Letras c e q

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Assinala com X o nome de cada animal.



camaleão

cadela



cuco

camelo



quivi

cão




pica-pau


cavalo

 2. Escreve as sílabas **ca**, **co** ou **cu** e completa as palavras. Segue o exemplo.

ca	→	dela	cadela	—	→	la	_____
	→	pa	capa		→	po	_____
—	→	pão	_____	—	→	neca	_____
	→	co	_____		→	deira	_____

 3. Junta as sílabas e **escreve** as palavras.

qui	→	vi	_____	que	→	que	_____
	→	eto	_____		→	rido	_____
	→	na	_____		→	da	_____

 4. Responde, de acordo com o exemplo.



O que é? É o queque.



O que é? \_\_\_\_\_

# Ficha de consolidação 9: Letras b e g

Nome \_\_\_\_\_

N.º \_\_\_\_\_

Ano/Turma \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_



1. **Legenda** as imagens.



2. **Liga** as palavras que rimam.

gavião

viola

gaiola

camaleão

botão

barato

gato

malão



3. **Completa** as frases com as palavras seguintes.

cágado

égua

lago

Benedita

O avô Galileu vê uma \_\_\_\_\_ na mata.

A neta \_\_\_\_\_ leva a cadela ao \_\_\_\_\_ e

vê um \_\_\_\_\_.



4. **Escreve** frases com as palavras.

Ágata / cogumelo \_\_\_\_\_

Abílio / gaveta \_\_\_\_\_

Anabela / gaivota \_\_\_\_\_

# Ficha de consolidação 10: **gue e gui**

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Lê as palavras e divide-as em sílabas. **Escreve-as** nos círculos.

guerra



foguetão



guitarra



guia



 2. **Completa** as palavras com **gue** ou **gui**.

\_\_\_ rra

á \_\_\_ a

\_\_\_ tarra

fo \_\_\_ tão

fi \_\_\_ ira

no \_\_\_ ira

fo \_\_\_ ira

apa \_\_\_ i

\_\_\_ a

la \_\_\_ to

\_\_\_ rreira

ami \_\_\_ to

 3. **Liga** e forma frases.

A iguana

toca

a águia.

A Guida

veio

da savana.

O Galileu

vê

guitarra.

O papagaio

adora

a dona.

 4. **Escreve** as frases que formaste.

---

---

---

---

# Ficha de consolidação 11: Letras j e f

Nome

N.º

Ano/Turma

Data

 /  / 

1. Liga e forma frases.

A Júlia é muito

Filipa.

O jogo do dómينو é da

bonita.

É a juba amarela do

dominó.

O João joga

leão.



2. Escreve as frases que formaste.

---

---

---

---



3. Lê o texto.

## A fada Juliana

A fada deu um fato bonito à Filipa.

A Filipa falou à Fátima da fada.

A Fátima deu um bolo à fada.

A fada pegou no bolo e a fatia do bolo  
deitou fumo... A Fátima riu e comeu o bolo!



4. Responde, de acordo com o texto.


A amiga da Filipa é a Juliana? \_\_\_\_\_

O que deitou a fatia de bolo? \_\_\_\_\_

O que comeu a Fátima? \_\_\_\_\_

# Ficha de consolidação 12: Letras ge e gi

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Lê as palavras e divide-as em sílabas. **Escreve-as** nos círculos.

gelo



página




gênio



gira



 2. **Completa** as palavras com **ge**, **gi**.

\_\_\_lo

ti\_\_\_la

Ro\_\_\_rio


reló\_\_\_o

\_\_\_ma

ma\_\_\_a

\_\_\_lado

\_\_\_mido

 3. **Ordena** as palavras e escreve frases.

gelatina. Come a O Júlio

---

lê página. O Filipe a

---

a A avó põe gema panela. Na

---

Eugénia o A come tigela. na gelado


---

Rogério O mágico. é

---

## Ficha de consolidação 13: Letras **À** e **Ã**

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Lê as palavras e divide-as em sílabas. **Escreve-as** nos círculos.

osso



vassoura




Salomé



sofá




 2. **Pinta** as palavras corretas e escreve as frases.

O Simão   a massa para o pão.

A Salomé   ao pessegueiro.

A Sara   uma amiga muito sábia.


 3. **Copia** a frase e ilustra-a.

O Salomão foi de jipe à savana e viu uma girafa e um leão.




# Ficha de consolidação 14: as es is os us

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Completa as palavras com **as, es, is, os, us**.

p\_\_\_\_\_ca    p\_\_\_\_\_ta    m\_\_\_\_\_go    g\_\_\_\_\_ta    p\_\_\_\_\_ta

 2. Escreve as palavras acima nas frases.

A Inês vê o \_\_\_\_\_ no vaso.

O pai do Vasco foi à \_\_\_\_\_.

A Maria \_\_\_\_\_ da banana assada.

O Matias corre na \_\_\_\_\_.

A Filipa põe a \_\_\_\_\_ na escova.

 3. Completa com **as, es, is, os, us**.



os elefant \_\_\_\_\_



as rapos \_\_\_\_\_




os cangur \_\_\_\_\_



os javal \_\_\_\_\_



os macac \_\_\_\_\_

 4. Escreve o plural das palavras. Segue o exemplo.

a foca → as focas

a gata → as \_\_\_\_\_

o jacaré → os \_\_\_\_\_

o papagaio → os \_\_\_\_\_

a vaca → as \_\_\_\_\_

a cadela → as \_\_\_\_\_

o galo → os \_\_\_\_\_

a baleia → as \_\_\_\_\_

a foca → as \_\_\_\_\_

o rato → os \_\_\_\_\_

o rato → os \_\_\_\_\_

# Ficha de consolidação 15: ç

Nome \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_ Ano/Turma \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## 1. **Legenda** as imagens.



## 2. **Lê** o texto.

### O mágico do laço

Hoje, o mágico foi à escola do Vasco.

O mágico disse:

– Olá, meus meninos e meninas!

O mágico levava uma camisa e um laço no pescoço.

Nos pés usava os seus sapatos amarelos.

O mágico adora magia e os meninos estavam muito satisfeitos.

Quando o espetáculo acabou estavam todos fascinados.



## 3. **Responde**, de acordo com o texto.

Quem foi à escola do Vasco? \_\_\_\_\_

Como estava vestido o mágico? \_\_\_\_\_


O que é que o mágico adora? \_\_\_\_\_

Como estavam os meninos? \_\_\_\_\_



# Ficha de consolidação 16: **ce e ci**

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Completa as palavras com **ce** ou **ci**.



\_\_\_ bola



\_\_\_oura



\_\_\_reja




\_\_\_dade



\_\_\_garra



\_\_\_rco

 2. Ordena as sílabas e escreve palavras.

ci va na

ci o fi na

\_\_\_\_\_

 3. Lê o texto.

## A cigana


A Cidália é uma menina cigana.

Ela vive com os pais numa cidade dos Açores.

A Cidália sai da cama cedo e ajuda os pais.

Um dia, ela viu uma cigarra.

A cigarra ficou sua amiga e foi com ela para todo o lado.

 4. Responde, de acordo com o texto.

Quem é a Cidália? \_\_\_\_\_


Onde é que ela vive? \_\_\_\_\_

A Cidália levanta-se muito cedo? \_\_\_\_\_

Quem é que a Cidália viu? \_\_\_\_\_

# Ficha de consolidação 17: *ze* (som z)

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. **Liga** as palavras e forma frases.

Uma dúzia

da avó Zélia

ao amigo Zé.

O cozido

de búzios

leva azeite.

A Zita

do Zeca e da Rosa

são doze.

A amizade

buzina

é bela.


 2. **Escreve** as frases que formaste.

---

---

---

---

 3. **Assinala** com X o conjunto de palavras onde a letra s tem o som da letra z.

sapo

sapato

Salomé

sabonete

tesoura

Eliseu

música


casa

Viseu

coseu

Elisabete

vaso

 4. **Escreve** as palavras no conjunto correto.

casa	camisa

casita  
camisola  
casarão  
camiseiro  
casota  
casaco

# Ficha de consolidação 18: az ez iz oz uz

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Completa com az, ez, iz, oz, uz.



 2. Lê o texto.

## Vaz visita os avós

O Vaz visitou os avós.

O avô ficou muito feliz e a avó sorriu, muito satisfeita.

Passou toda a tarde no bosque e viu um ninho de perdiz num ramo. A perdiz ouviu um ruído, assustou-se e voou com muita rapidez.

Para o jantar a avó fez arroz, pato assado e bolo de noz. Estava tudo muito saboroso.

 3. Responde, de acordo com o texto.

Onde foi o Vaz? \_\_\_\_\_

Como ficou o avô? \_\_\_\_\_

O que é que o Vaz viu no ramo? \_\_\_\_\_

O que cozinhou a avó? \_\_\_\_\_

# Ficha de consolidação 19: Letra h

Nome \_\_\_\_\_

N.º \_\_\_\_\_

Ano/Turma \_\_\_\_\_


Data \_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_

 1. **Completa** as palavras com **ha, he, hi, ho, hu**.

\_\_\_\_popótamo \_\_\_\_ bilidade \_\_\_\_ rói \_\_\_\_ ra \_\_\_\_ rário  
\_\_\_\_ midade \_\_\_\_ bitação \_\_\_\_ lofote \_\_\_\_ roína \_\_\_\_ ras

 2. **Responde** às perguntas. Segue o exemplo.

Na savana há hienas? Sim, na savana há hienas.

Na savana há girafas? Sim, \_\_\_\_\_.

Na savana há gazelas? Sim, \_\_\_\_\_.

Na savana há leões? Sim, \_\_\_\_\_.

Na savana há hipopótamos? Sim, \_\_\_\_\_.

 3. **Lê** o texto.

## O hipopótamo


O hipopótamo vive no Zoo. Ele nada na água do lago.

O hipopótamo é feio e mete medo.

Na jaula há uma hiena. O leão habita ao pé da hiena.

O hipopótamo é o único que vê todos os animais.



 4. **Responde**, de acordo com o texto.

Onde vive o hipopótamo? \_\_\_\_\_

Onde nada o hipopótamo? \_\_\_\_\_


Como é o hipopótamo? \_\_\_\_\_

Que animais vê o hipopótamo? \_\_\_\_\_

Quem vive ao pé da hiena? \_\_\_\_\_

## Ficha de consolidação 20: Letra x e sons da letra x

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Liga cada conjunto de palavras ao som da letra x.

máximo  
próximo  
auxílio

xilofone  
ameixa  
xerife

táxi  
oxigénio  
fixo


exercício  
exército  
exame

Som -x

Som -z


Som -s

Som -cs

 2. Pinta as palavras corretas e escreve as frases.

No sábado, a Aleixa   a sua casa e vai ao   com a Xana.

A Xana é uma rapariga   e usa no seu cabelo bonitas madeixas.

 3. Copia as frases e ilustra-as.


O Aleixo bebe água no repuxo.

O xerife tomou o xarope todo.

O Ulisses toca xilofone.

# Ficha de consolidação 21: Letras h, w e y

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Liga as palavras às imagens.




yoga


skate

kart

walkie-talkie

karaté




 2. Separa as palavras e escreve as frases.

AYocoeaKellysãokaratecasevãoaokaraté.

OWillygostadokart.

OWilsonvaideskate.

 3. Escreve frases com as palavras indicadas.


Yuri / karaté \_\_\_\_\_

Kelly / yoga \_\_\_\_\_




## Ficha de consolidação 22: Sistematização do alfabeto

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /


 1. Escreve o alfabeto na forma minúscula e maiúscula.

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

-----  
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z  
-----

 2. Escreve palavras que se iniciem pelas vogais.

a \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ u \_\_\_\_\_

 3. Escreve palavras que se iniciem pelas vogais.

b \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_

g \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_\_ j \_\_\_\_\_ k \_\_\_\_\_

l \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ n \_\_\_\_\_ p \_\_\_\_\_

q \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_ s \_\_\_\_\_ t \_\_\_\_\_

v \_\_\_\_\_ w \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ z \_\_\_\_\_

 4. Escreve frases com as palavras acima.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Ficha de consolidação 23: al el il ol ul

Nome \_\_\_\_\_

N.º \_\_\_\_\_

Ano/Turma \_\_\_\_\_


Data \_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_

 1. **Completa** as palavras com **al, el, il, ol, ul**.

d \_\_\_\_\_ gado    Isab \_\_\_\_\_    D \_\_\_\_\_ ce    \_\_\_\_\_ face    far \_\_\_\_\_

fun \_\_\_\_\_    s \_\_\_\_\_ gado    \_\_\_\_\_ moço    ar \_\_\_\_\_    an \_\_\_\_\_

 2. **Legenda** as imagens.



\_\_\_\_\_

 3. **Completa** as frases.


O Raul joga \_\_\_\_\_ no parque.

O \_\_\_\_\_ habita na água salgada.

O \_\_\_\_\_ voa para o seu ramo.

A Olga magoou-se no \_\_\_\_\_.

pardal  
futebol  
pulso  
polvo

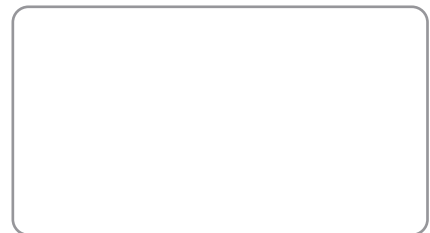
 4. **Copia** as frases e ilustra-as.

O Manuel usa calções azuis,  
camisola roxa e boné amarelo.

\_\_\_\_\_

O Miguel joga à bola no relvado  
e põe a bola na baliza.


\_\_\_\_\_





# Ficha de consolidação 24: ar er ir or ur

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Completa as palavras com ar, er, ir, or, ur.



p \_\_\_\_ co



\_\_\_\_ va



\_\_\_\_ vore



b \_\_\_\_ co



\_\_\_\_ mão



\_\_\_\_ so



p \_\_\_\_ ta



c \_\_\_\_ tas

 2. Lê as palavras e divide-as em sílabas.

carteiro → \_\_\_\_\_

irmã → \_\_\_\_\_

remar → \_\_\_\_\_

turma → \_\_\_\_\_

perna → \_\_\_\_\_

borboleta → \_\_\_\_\_

 3. Escreve palavras que rimem. Segue o exemplo.


copiar → apagar    sorrir → \_\_\_\_\_    reler → \_\_\_\_\_

pular → \_\_\_\_\_    por → \_\_\_\_\_    fazer → \_\_\_\_\_

fugir → \_\_\_\_\_    saltar → \_\_\_\_\_    comer → \_\_\_\_\_

# Ficha de consolidação 25: an en in on un

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Rodeia nas palavras os sons nasais **an, en, in, on, un**.



húngaros



tinta



ponte



pente



banco

 2. Completa as palavras com **an, en, in, on, un**.



p \_\_\_\_ to



\_\_\_\_ dorinha



t \_\_\_\_ da



lar \_\_\_\_ ja



b \_\_\_\_ deira



mor \_\_\_\_ go



m \_\_\_\_ do



m \_\_\_\_ tanha

 3. Escreve frases com as palavras.

quinta-feira \_\_\_\_\_

vento \_\_\_\_\_


elefante \_\_\_\_\_

ponte \_\_\_\_\_

varanda \_\_\_\_\_

# Ficha de consolidação 26: am em im om um

Nome \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_ Ano/Turma \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

 1. Completa com os sons nasais **am**, **em**, **im**, **om**, **um**.



nuo \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ bulância




jard \_\_\_\_\_



p \_\_\_\_\_ bo




at \_\_\_\_\_

 2. Lê as palavras e divide-as em sílabas.

tampa → \_\_\_\_\_ computador → \_\_\_\_\_


patim → \_\_\_\_\_ som → \_\_\_\_\_

 3. Completa as palavras com as letras **m** ou **n**.

z \_\_\_\_\_ barcação ta \_\_\_\_\_ pa li \_\_\_\_\_ peza de \_\_\_\_\_ te

ta \_\_\_\_\_ bém lara \_\_\_\_\_ ja me \_\_\_\_\_ tiroso home \_\_\_\_\_

a \_\_\_\_\_ terior vale \_\_\_\_\_ te co \_\_\_\_\_ te \_\_\_\_\_ te te \_\_\_\_\_ po

 4. Copia as frases e ilustra-as.

O comboio passa pela ponte da tua terra.

\_\_\_\_\_



O bombeiro apagou o incêndio.

\_\_\_\_\_



# Ficha de consolidação 27:

Plural de palavras terminadas em  
am em im om um

Nome \_\_\_\_\_

N.º \_\_\_\_\_

Ano/Turma \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_



1. **Escreve** o plural das palavras. Segue o exemplo.

um → uns

atum → \_\_\_\_\_

nuvem → \_\_\_\_\_

puddim → \_\_\_\_\_

mandarim → \_\_\_\_\_

jardim → \_\_\_\_\_

pinguim → \_\_\_\_\_

homem → \_\_\_\_\_

capim → \_\_\_\_\_

garagem → \_\_\_\_\_



2. **Copia** as frases e rodeia as palavras que estão no plural.

O avô Joaquim adora comer amendoins.

\_\_\_\_\_

A tia Filomena coloca os carros nas garagens.

\_\_\_\_\_

As princesas vão nas carruagens.

\_\_\_\_\_

Ontem, as amigas comeram pudins.

\_\_\_\_\_

A Matilde come uns deliciosos bombons.

\_\_\_\_\_




3. **Lê** as frases e **escreve-as** no plural.

O pai lavou o carro. \_\_\_\_\_

O carro ficou muito lavado. \_\_\_\_\_

# Ficha de consolidação 28: Dígrafo nh


Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Lê as palavras e divide-as em sílabas.

joaninha → \_\_\_\_\_ libelinha → \_\_\_\_\_

minhoca → \_\_\_\_\_ cegonha → \_\_\_\_\_


golfinho → \_\_\_\_\_ aranha → \_\_\_\_\_

 2. Lê as palavras e **pinta** os triângulos de acordo com os sons de cada palavra.

galinha  
△△△△△△

ovinho  
△△△△△△

manhã  
△△△△△△

 3. Escreve o plural das palavras. Segue o exemplo.

lata → latinha      peixe → \_\_\_\_\_

casa → \_\_\_\_\_      cavalo → \_\_\_\_\_

roda → \_\_\_\_\_      carro → \_\_\_\_\_

cama → \_\_\_\_\_      cadeira → \_\_\_\_\_

 4. Lê e **copia** as frases.

A Aninha viu uma doninha castanha.

\_\_\_\_\_

A Carminho apanhou uma joaninha.

\_\_\_\_\_

A Madalena foi muito devagar e tocou na minhoca.

\_\_\_\_\_



## Ficha de consolidação 29: Dígrafo lh

Nome \_\_\_\_\_

N.º \_\_\_\_\_

Ano/Turma \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_



1. Completa as palavras com **lha**, **lhe**, **lhi**, **lho**, **lhu**.

te \_\_\_\_ do

coe \_\_\_\_

joe \_\_\_\_

abe \_\_\_\_

toa \_\_\_\_

mi \_\_\_\_

ore \_\_\_\_

a \_\_\_\_

abe \_\_\_\_ do

repo \_\_\_\_

ove \_\_\_\_

o \_\_\_\_

ove \_\_\_\_ nha

a \_\_\_\_ ira

carva \_\_\_\_

fi \_\_\_\_



2. Completa as frases.

Como o \_\_\_\_\_ com batatas, couves e azeite.

A galinha come o \_\_\_\_\_ no galinheiro.

A \_\_\_\_\_ é verdinha.

No outono, a \_\_\_\_\_ das árvores muda de cor.

O telhado é \_\_\_\_\_.

milho  
folha  
folhagem  
bacalhau  
vermelho



3. Lê o texto.

### O coelho orelhudo

O coelho orelhudo morava numa coelheira feita de madeira, tijolo e rede. Era uma coelheira muito velha.

A água caía pelo telhado e molhava a palha da coelheira.

Uma abelha, que voava pelo telhado, viu o coelho e zape!

A abelha picou-lhe uma orelha.

Coitado do coelho orelhudo!



4. Responde, de acordo com o texto.


Onde morava o coelho? \_\_\_\_\_

De que materiais era feita a coelheira? \_\_\_\_\_


O que fez a abelha? \_\_\_\_\_

# Ficha de consolidação 30: Dígrafo ch

Nome \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_ Ano/Turma \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

 1. Completa as palavras com **cha**, **che**, **chi**, **cho**, **chu**.


\_\_\_\_\_ péu      \_\_\_\_\_ que      \_\_\_\_\_ colate      mo \_\_\_\_\_  
mo \_\_\_\_\_ la      guarda-\_\_\_\_\_ va      \_\_\_\_\_ peta  
borra \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ nelos      \_\_\_\_\_ miné

 2. Legenda as imagens com as palavras acima.



 3. Completa as palavras com **ch**, **lh** ou **nh**.

\_\_\_\_\_ ave      ove \_\_\_\_\_ a      bola \_\_\_\_\_ a      \_\_\_\_\_ icote  
gafa \_\_\_\_\_ oto      ro \_\_\_\_\_ a      bauni \_\_\_\_\_ a      pi \_\_\_\_\_ ziro  
mi \_\_\_\_\_ oca      ve \_\_\_\_\_ ste      bi \_\_\_\_\_ arada      andori \_\_\_\_\_ a


 4. Ordena as palavras e escreve as frases.

Bebe A um Tucha chá chinesa. chávena numa


acompanha Ela o bolacha chocolate. com de uma chá

# Ficha de consolidação 31: br cr dr fr gr pr tr vr

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Completa as palavras com **br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr**.

ca\_\_a      Es\_\_ela      \_\_ito      a\_\_aço  
\_\_eze      ti\_\_z      ze\_\_a      li\_\_o  
\_\_igorífico      \_\_esente      \_\_eto      \_\_inquedo  
\_\_ego      a\_\_igo      \_\_zimo      \_\_arvão  
\_\_ação      \_\_ateado      \_\_avata      \_\_uta

 2. Rodeia a palavra correta para cada imagem.



magro  
mago



fraca  
faca



baço  
braço



frita  
fita



dama  
drama

 3. Copia as frases.

Ontem, sonhei com um cavalo de crina branca.

---

Fiquei muito alegre com aquilo que sonhei.

---


A Estrela adora o relinchar dos cavalos.

---



# Ficha de consolidação 32: bl cl dl fl pl tl

Nome \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_ Ano/Turma \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

 1. Lê as palavras e **divide-as** em sílabas.

atlas → \_\_\_\_\_ ciclismo → \_\_\_\_\_

atletismo → \_\_\_\_\_ blusão → \_\_\_\_\_

pluma → \_\_\_\_\_ flecha → \_\_\_\_\_

 2. Rodeia nas palavras **bl, cl, fl, pl, tl**. **Copia** as palavras.



atleta



planta



flauta



blusa



ciclista

 3. **Completa** as frases com as palavras anteriores.

A \_\_\_\_\_ da tia Clara é de seda amarela.

A bicicleta é do \_\_\_\_\_.

O \_\_\_\_\_ saltou muito alto.

O Pedro toca bonitas melodias na sua \_\_\_\_\_.

A Lígia plantou uma linda \_\_\_\_\_.

 4. Lê o texto.

## O Plutão

O Plutão é o cão da Clarinha. A Clarinha estava a cuidar do jardim, quando apareceu o Plutão rápido como uma flecha. Pisou as flores do jardim e a blusa da Clarinha ficou toda suja de terra.

 5. **Responde**, de acordo com o texto.

Como se chama o cão da Clarinha? \_\_\_\_\_

Onde estava a Clarinha?

\_\_\_\_\_

O que pisou o Plutão?

## Ficha de consolidação 33: Compreensão da leitura

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

### 1. Lê a história.

#### O lobo e os sete cabritinhos

Era uma vez uma cabra que tinha sete cabritinhos. Um dia, ela foi à floresta e disse aos cabritinhos:

- Queridos filhinhos, tenham cuidado com o lobo.
- Querida mãezinha, vamos ter muito cuidado.

Pouco tempo depois alguém bateu à porta:

- Abram a porta, queridos filhinhos. A mãe já chegou.

Os cabritinhos perceberam que era o lobo e responderam:

- Tu não és a nossa mãezinha. És o lobo!

O lobo foi ao moinho e pôs farinha nas patas.

E lá foi bater outra vez à porta dos cabritinhos:

- Meus filhinhos, abram a porta. A mãezinha já está aqui.
- Primeiro mostre-nos as suas patas.

O lobo pôs as patas na janela e, quando eles viram as patas, abriram a porta.

Os cabritinhos ficaram apavorados. Esconderam-se depressa, mas só escapou o mais pequeno, que se escondeu na caixa do relógio.

Conto Tradicional

### 2. Responde, de acordo com a história.

Quantos filhotes tinha a cabra? \_\_\_\_\_

Onde foi a cabrinha? \_\_\_\_\_

Quem bateu à porta dos sete cabritinhos? \_\_\_\_\_

Aonde foi o lobo buscar a farinha? \_\_\_\_\_

Onde se escondeu o irmão mais pequeno? \_\_\_\_\_

## Ficha de consolidação 34: Compreensão da leitura

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

### 1. Lê a história.

#### A casinha de chocolate

No bosque vivia um lenhador que tinha dois filhos, Hansel e Gretel. As crianças gostavam de brincar no bosque, mas um dia perderam-se.

Tinham muita fome até que encontraram uma casa de chocolate coberta de muitas guloseimas.

Lá de dentro saiu uma senhora que os convidou a entrar.

Os meninos entraram, mas afinal a mulher era uma bruxa má que prendeu Hansel numa gaiola e fez Gretel de sua criada. Ela queria que o menino engordasse para o poder comer. Um dia já farta de esperar, mandou Gretel colocar mais lenha no forno para assar o seu irmão e comê-lo.

Aflita a irmã perguntou à bruxa o que fazia com o que estava no forno. Esta aproximou-se e Gretel deu-lhe um empurrão para dentro do forno.

Gretel correu e libertou o irmão e os dois fugiram pelo bosque.

Encontraram o pai que andava aflito à procura dos dois filhos.

Conto Tradicional

### 2. Assinala com X as respostas corretas, de acordo com a história.

O pai das crianças era...

lavrador.  lenhador.  agricultor.

Os irmãos gostavam de brincar no...

parque.  bosque.  quarto.

A bruxa queria comer...

Gretel.  Hansel.  o lenhador.

# Ficha de consolidação 35: Escrita – texto descritivo

Nome


N.º

Ano/Turma


Data

/

/

 1. **Observa** a imagem do Sebastião.



 2. Como é o Sebastião? **Assinala** com X.

O Sebastião é...	gordo	<input type="checkbox"/>	alto	<input type="checkbox"/>	baixo	<input type="checkbox"/>
Os cabelos são...	ruivos	<input type="checkbox"/>	pretos	<input type="checkbox"/>	loiros	<input type="checkbox"/>
Os olhos são...	verdes	<input type="checkbox"/>	azuis	<input type="checkbox"/>	pretos	<input type="checkbox"/>
A boca é...	grande	<input type="checkbox"/>	pequena	<input type="checkbox"/>	redonda	<input type="checkbox"/>

 3. **Descreve** o Sebastião.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Ficha de consolidação 36: Escrita – texto narrativo

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Observa as imagens.



 2. Escreve uma história a partir das imagens.

Título: \_\_\_\_\_

Era uma vez uma princesa \_\_\_\_\_

que \_\_\_\_\_

Então apareceu \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

De repente \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Finalmente \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Como era a princesa?

Onde estava a princesa?

Quem apareceu?

Depois o que aconteceu?

Como acabou a história?



# Ficha de consolidação 1: Relações de posição

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Onde está a ovelha? **Assinala** com **X** as opções corretas.



à frente da sebe

atrás da sebe



à frente da sebe

atrás da sebe




à frente da árvore

por detrás da árvore



à frente da árvore

em cima da árvore

 2. Onde estão os morangos? **Assinala** com **X** as opções corretas.



dentro do frasco

fora do frasco



dentro do frasco

fora do frasco



dentro do frasco

em cima do frasco

 3. Onde está a bola? **Assinala** com **X** as opções corretas.



atrás do urso

à frente do urso



atrás do urso

à frente do urso



à direita do urso

à esquerda do urso




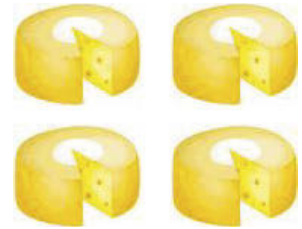
à direita do urso


à esquerda do urso

## Ficha de consolidação 2: Correspondências um a um

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Liga cada ratinho ao seu queijo, usando uma → .




 Assinala com X a opção correta.


Há mais  do que .

Há menos  do que .

Há tantos  como .

 2. Liga cada menino à sua bola, usando uma → .




 Assinala com X a opção correta.

Há mais  do que .

Há menos  do que .

Há tantos  como .

 3. Liga cada menina à sua boneca, usando uma → .



 Assinala com X a opção correta.

Há mais  do que .

Há menos  do que .

Há tantas  como .

# Ficha de consolidação 3: Números até 5

Nome

N.º

Ano/Turma

Data

/

/



1. Conta os elementos e **rodeia** o número correto.

2                      4

3                      5

2                      5

1                      4

3                      4

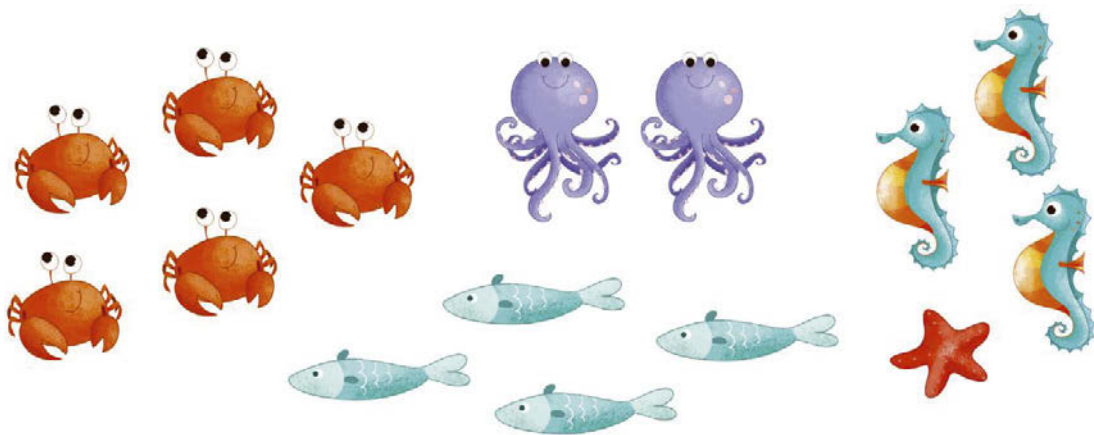
2                      1

3                      2

1                      5



2. Conta e regista o número de animais do mar.





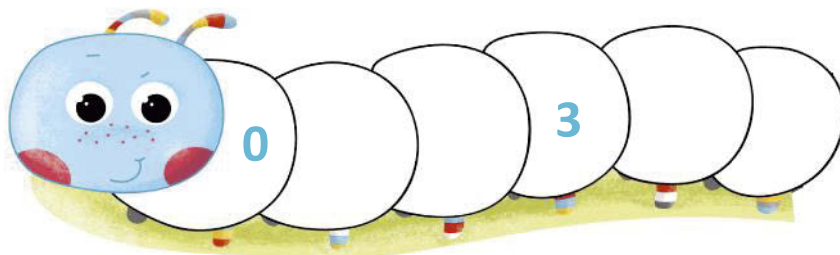








3. Completa a sequência dos números.

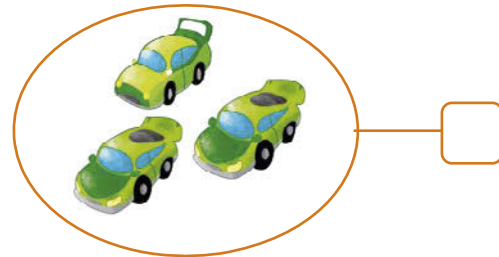
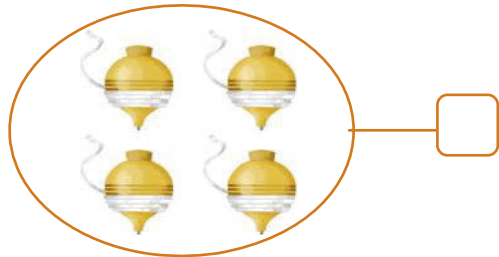
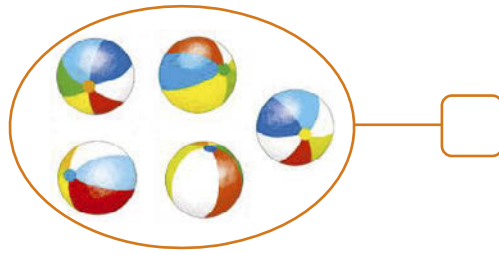




# Ficha de consolidação 4: Representação de conjuntos

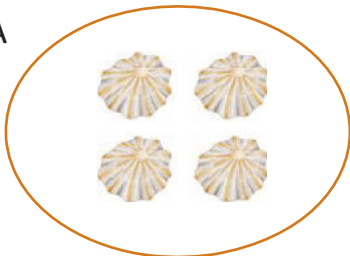
Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Escreve o cardinal de cada conjunto.



 2. Observa os conjuntos A e B e completa com  $\in$  ou  $\notin$ .

A



  ao conjunto A.

  ao conjunto A.

B



  ao conjunto B.

  ao conjunto B.

# Ficha de consolidação 5: Adição

Nome


N.º

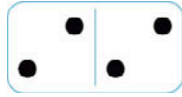
Ano/Turma

Data

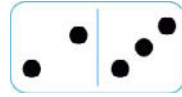
/

/

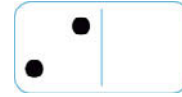
 1. Observa o exemplo e completa.



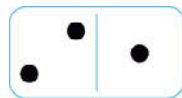
$$2 + 2 = 4$$



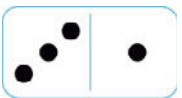
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



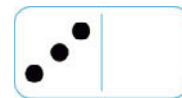
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

 2. Conta os dedos de cada mão, representa e efetua as adições.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

 3. Conta, representa e efetua as adições.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

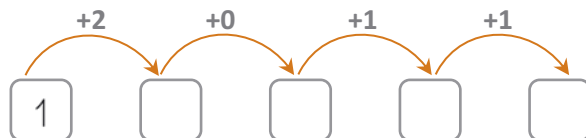


$$\square + \square = \square$$




$$\square + \square = \square$$


 4. Completa de acordo com o valor indicado pelas setas.




# Ficha de consolidação 6: Números até 10

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Conta os elementos e rodeia o número correto. Observa o exemplo.




6 7 8 9



6 7 8 9



7 8 9 10




6 7 8 9







7 8 9 10



7 8 9 10

 2. Conta os lápis e regista o número.




 3. Completa as sequências de números.

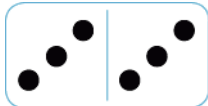
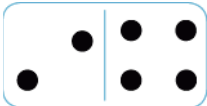
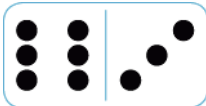
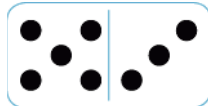
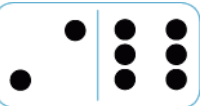
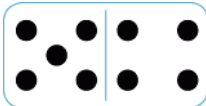
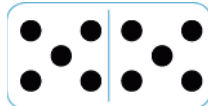
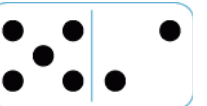
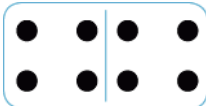
0   3       9

10     5

# Ficha de consolidação 7: Adição

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Representa as adições usando as peças do dominó e **efetua-as**.


		
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
		
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
		
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

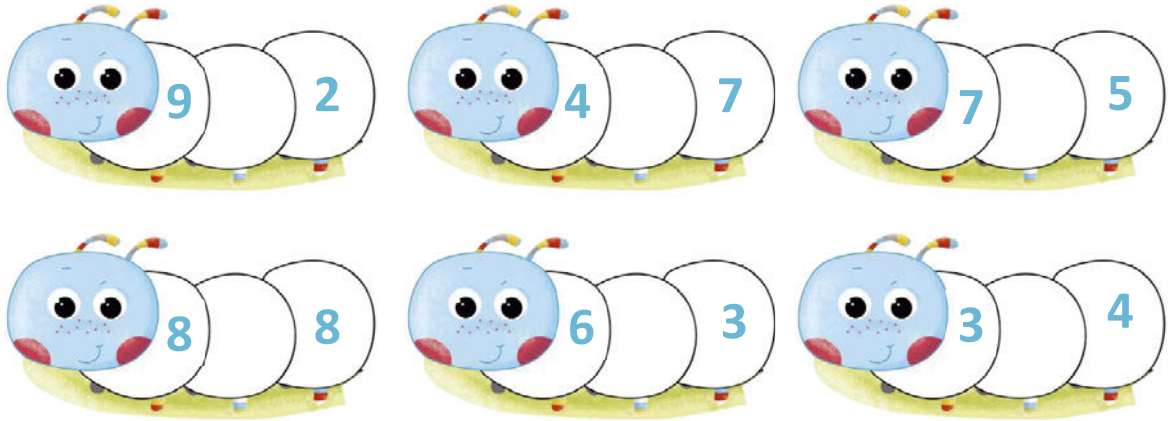
 2. Efetua.

$2 + 3 = \underline{\quad}$	$1 + 8 = \underline{\quad}$	$0 + 10 = \underline{\quad}$
$5 + 1 = \underline{\quad}$	$5 + 3 = \underline{\quad}$	$4 + 6 = \underline{\quad}$
$3 + 7 = \underline{\quad}$	$4 + 5 = \underline{\quad}$	$3 + 3 = \underline{\quad}$
$4 + 4 = \underline{\quad}$	$6 + 2 = \underline{\quad}$	$2 + 8 = \underline{\quad}$
$2 + 4 = \underline{\quad}$	$8 + 2 = \underline{\quad}$	$5 + 5 = \underline{\quad}$
$7 + 3 = \underline{\quad}$	$6 + 1 = \underline{\quad}$	$0 + 9 = \underline{\quad}$
$2 + 6 = \underline{\quad}$	$1 + 9 = \underline{\quad}$	$2 + 5 = \underline{\quad}$
$6 + 4 = \underline{\quad}$	$10 + 0 = \underline{\quad}$	$6 + 3 = \underline{\quad}$
$5 + 2 = \underline{\quad}$	$1 + 5 = \underline{\quad}$	$2 + 2 = \underline{\quad}$

# Ficha de consolidação 8: Relações de ordem, simbologia >, < e =

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Compara, usando os sinais >, < ou =.



 2. Coloca os números seguintes por ordem crescente.

3 4 8 1 9 5

<  <  <  <  <

 3. Coloca os números seguintes por ordem decrescente.

10 3 8 2 5 9

>  >  >  >  >

 4. Completa com os sinais >, < ou =.

$3 + 4$ <input type="text"/> $5 + 2$	$7 + 2$ <input type="text"/> $5 + 3$	$2 + 7$ <input type="text"/> $3 + 7$
$5 + 4$ <input type="text"/> $8 + 2$	$4 + 2$ <input type="text"/> $5 + 1$	$6 + 3$ <input type="text"/> $4 + 4$
$4 + 4$ <input type="text"/> $6 + 2$	$7 + 1$ <input type="text"/> $6 + 2$	$5 + 4$ <input type="text"/> $7 + 3$

# Ficha de consolidação 9: Diagramas de Venn

Nome

N.º

Ano/Turma

Data

/

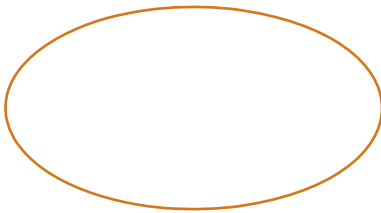
/



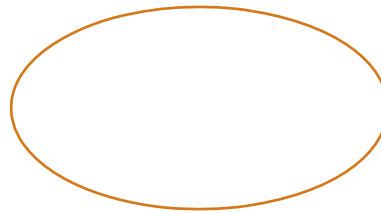
1. **Coloca** os números no diagrama de Venn.

4 7 2 6 9 3 8 1

Números maiores do que 5



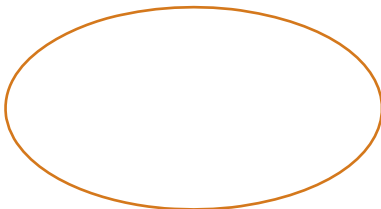
Números menores do que 5



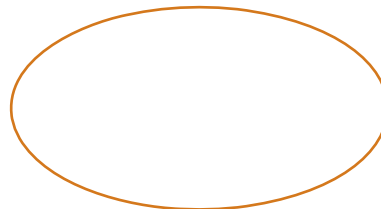
2. **Completa** os diagramas, desenhando as figuras corretas.



Figuras amarelas



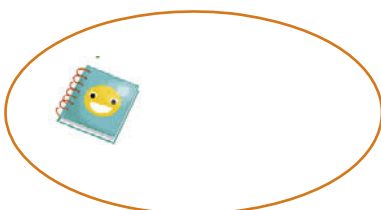
Figuras vermelhas



3. **Observa** os objetos. **Desenha-os** no local correto do diagrama.



Material escolar



Brinquedos

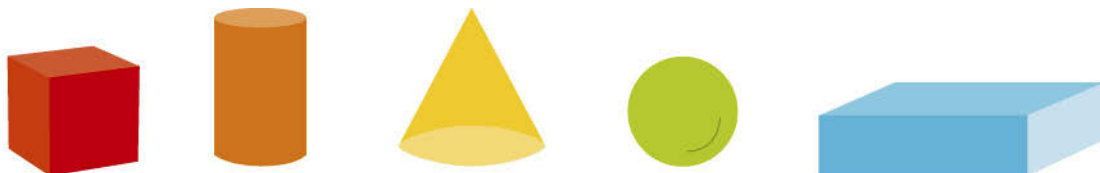




# Ficha de consolidação 10: Sólidos geométricos

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Pinta os objetos de acordo com as formas a que se assemelham.



# Ficha de consolidação 11: Sólidos geométricos

Nome

N.º

Ano/Turma

Data

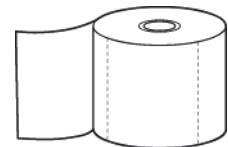
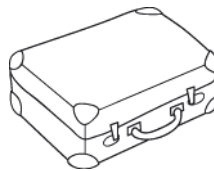
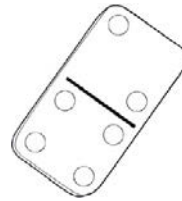
/

/

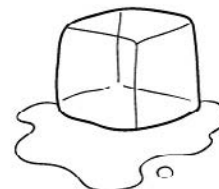
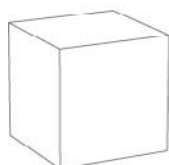


**1. Escreve** o nome dos sólidos geométricos que se assemelham aos objetos seguintes:

cubo cilindro paralelepípedo retângulo esfera




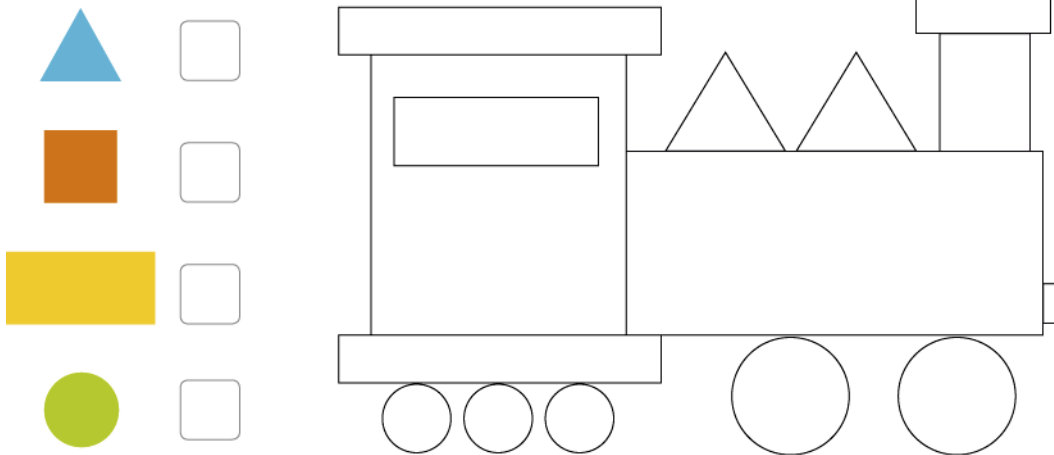
**2. Pinta** as superfícies planas de azul e as superfícies não planas (curvas) de vermelho.







# Ficha de consolidação 12: Figuras geométricas


Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 **1. Pinta** a imagem com as cores indicadas. Conta e regista o número.

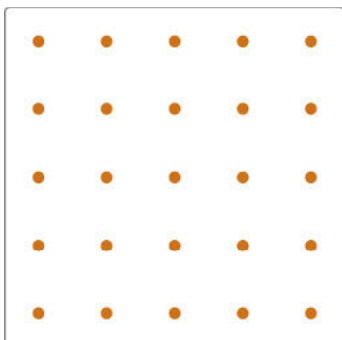


 **2. Completa** a tabela.

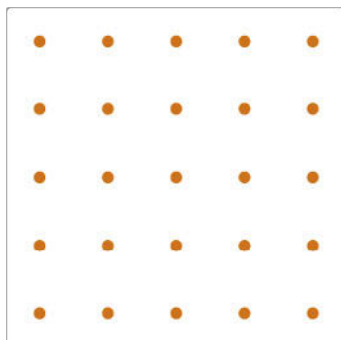
	Nome	Número de vértices	Número de lados
			
			
			
			

 **3. Desenha** as figuras indicadas nos papéis ponteados seguintes.

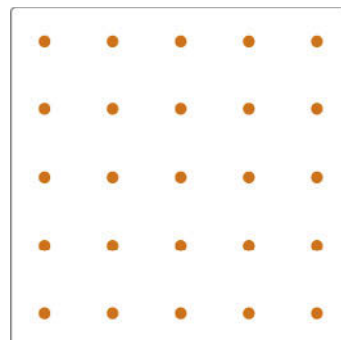
quadrado



retângulo



triângulo



# Ficha de consolidação 13: Noção de dezena

Nome

N.º

Ano/Turma

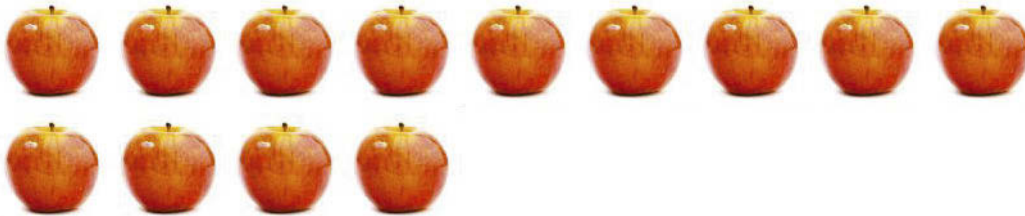
Data

/

/



1. Rodeia uma dezena de maçãs.



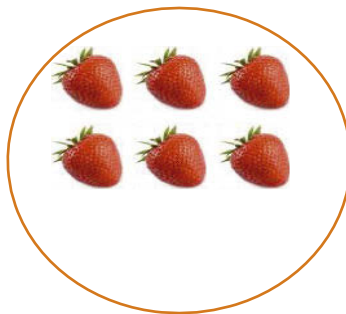
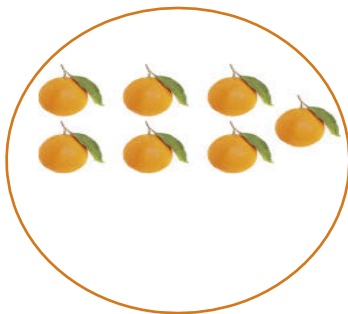
Quantas maçãs sobraram? \_\_\_\_\_

Quantas maçãs seriam necessárias para formar outra dezena de maçãs?

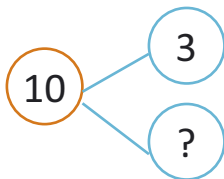
\_\_\_\_\_



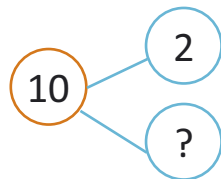
2. Completa os conjuntos de forma a obteres uma dezena de elementos.



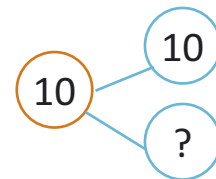
3. Completa de forma a obteres 10.



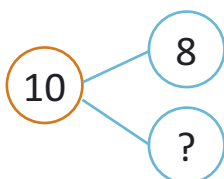
$$3 + \underline{\quad} = 10$$



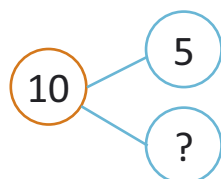
$$2 + \underline{\quad} = 10$$



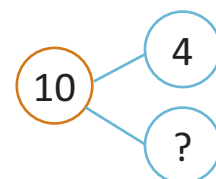
$$10 + \underline{\quad} = 10$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$



$$5 + \underline{\quad} = 10$$



$$4 + \underline{\quad} = 10$$

# Ficha de consolidação 14: Números até 15

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Completa as sequências.

13 — 12 — 11 —  — 9 —  — 7 — 6

12 —  — 10 — 9 — 8 —  — 6 —



15 — 14 —  — 12 —  — 10 —  — 8



14 — 13 —  — 11 — 10 —  — 8 —



11 —  — 9 —  — 7 —  — 5 — 4



13 —  — 11 — 10 —  — 8 —  — 6



 2. Observa o exemplo e **descobre** o número que falta para obteres 15.

 15 

 15 

 15 

 15 

 15 


 3. Completa os esquemas.

$$\begin{array}{c} \boxed{12} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{5} \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{5} \quad \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{15} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{8} \quad \boxed{\phantom{00}} \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{3} \quad \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{5} \quad \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$


# Ficha de consolidação 15: Adição

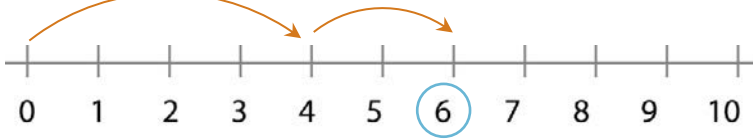
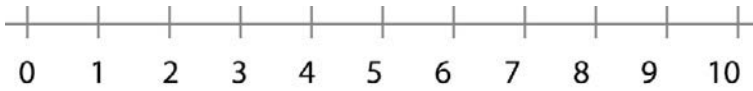
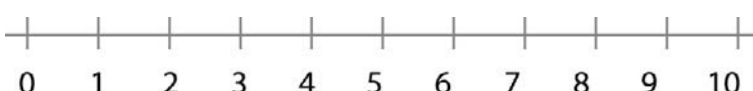


Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

-  **1. Rodeia** as duas parcelas que adicionadas dão 10 e **adiciona** a terceira parcela. Observa o exemplo.

$$\begin{array}{c} \textcircled{10} \\ \curvearrowright \quad \quad \quad \curvearrowleft \\ \textcircled{7} + 8 + \textcircled{3} = 18 \end{array}$$

$7 + 6 + 4 = \underline{\quad}$	$5 + 9 + 5 = \underline{\quad}$
$3 + 8 + 7 = \underline{\quad}$	$1 + 2 + 9 = \underline{\quad}$
$2 + 8 + 7 = \underline{\quad}$	$3 + 5 + 7 = \underline{\quad}$
$6 + 7 + 3 = \underline{\quad}$	$2 + 9 + 1 = \underline{\quad}$
$9 + 9 + 1 = \underline{\quad}$	$8 + 6 + 2 = \underline{\quad}$
$6 + 2 + 4 = \underline{\quad}$	$4 + 5 + 5 = \underline{\quad}$

-  **2. Usa** a reta para adicionar. Observa o exemplo.

$4 + 2 = \underline{\quad}$	
$7 + 3 = \underline{\quad}$	
$5 + 4 = \underline{\quad}$	
$6 + 3 = \underline{\quad}$	
$5 + 2 = \underline{\quad}$	



# Ficha de consolidação 16: Subtração

Nome \_\_\_\_\_

N.º \_\_\_\_\_

Ano/Turma \_\_\_\_\_


Data \_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_

 1. Observa as imagens e efetua as subtrações.



$$6 - 1 = \underline{\quad}$$



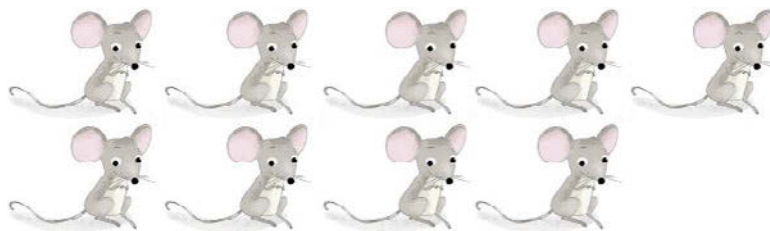
$$7 - 5 = \underline{\quad}$$




$$6 - 4 = \underline{\quad}$$



$$4 - 2 = \underline{\quad}$$



$$9 - 6 = \underline{\quad}$$

 2. Resolve os problemas usando a reta numérica.

O João tinha 8 carrinhos mas perdeu 3. **Com quantos** carrinhos ficou o João?



R.: O João ficou com \_\_\_\_\_ carrinhos.

A Patrícia tinha 12 bombons e ofereceu 4 à amiga. **Com quantos** bombons ficou a Patrícia?



R.: A Patrícia ficou com \_\_\_\_\_ bombons.

# Ficha de consolidação 17: Tempo

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /



1. **Observa** as atividades que a Rita tem durante a semana.

segunda-feira

terça-feira

quarta-feira

quinta-feira

sexta-feira



natação



música



dança



natação



música



**Assinala** com **X** as opções corretas.

– Em que dias da semana é que a Rita tem música?

2.ª feira  3.ª feira  4.ª feira  5.ª feira  6.ª feira

– Em que dia da semana é que a Rita tem dança?

2.ª feira  3.ª feira  4.ª feira  5.ª feira  6.ª feira



**Rodeia** no calendário os dias em que a Rita tem natação.

Janeiro						
2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



**Responde:**

Que atividade tem a Rita no dia 17 de janeiro? \_\_\_\_\_

E no dia 25 de janeiro? \_\_\_\_\_

**Pinta**, no calendário, os dias em que a Rita não tem atividades.


**Pinta** a opção que completa corretamente a frase seguinte.

A Rita tem atividades aos  dias de semana / fim de semana e não tem

atividades aos  dias de semana / fim de semana .

# Ficha de consolidação 18: Números até 20

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Escreve os números por ordem:

<p style="text-align: center; color: #c00000;">decrecente</p> <p style="text-align: center; color: #c00000;"><b>8 10 7 15 12</b></p> <p><input type="text"/> &gt; <input type="text"/> &gt; <input type="text"/> &gt; <input type="text"/> &gt; <input type="text"/></p>	<p style="text-align: center; color: #c00000;">crescente</p> <p style="text-align: center; color: #c00000;"><b>13 15 6 20 9</b></p> <p><input type="text"/> &lt; <input type="text"/> &lt; <input type="text"/> &lt; <input type="text"/> &lt; <input type="text"/></p>
--	---

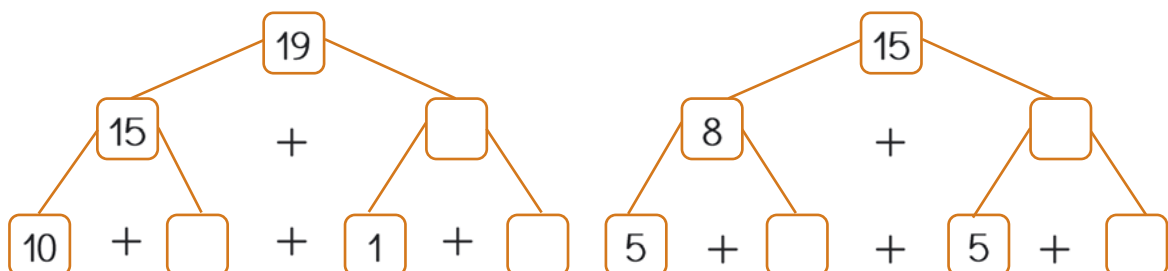
 2. Completa com os sinais >, < ou =.

<p>10 <input type="text"/> 12</p> <p>15 <input type="text"/> 11</p> <p>13 <input type="text"/> 16</p>	<p>8 + 8 <input type="text"/> 16</p> <p>5 + 5 <input type="text"/> 14</p> <p>6 + 6 <input type="text"/> 13</p>	<p>4 + 2 <input type="text"/> 14 + 2</p> <p>12 + 1 <input type="text"/> 13 + 0</p> <p>13 + 2 <input type="text"/> 0 + 15</p>
---	--	--

 3. Escreve o número em falta.

<p>4 + 3 + <input type="text"/> = 10</p> <p>9 + 1 + <input type="text"/> = 20</p> <p>7 + 3 + <input type="text"/> = 15</p>	<p>16 = 8 + 4 + <input type="text"/></p> <p>15 = <input type="text"/> + 8 + 4</p> <p>19 = 10 + <input type="text"/> + 8</p>	<p>10 = 5 + 0 + <input type="text"/></p> <p>17 = 10 + 5 + <input type="text"/></p> <p>14 = 7 + 7 + <input type="text"/></p>
--	---	---

 4. Completa os esquemas.



# Ficha de consolidação 19: Relação entre a adição e a subtração

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /



## 1. Completa os esquemas.



Qual é a diferença entre 10 e 4?

$$10 - 4 = ?$$

$$4 + \square = 10$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$

Qual é a diferença entre 10 e 6?

$$6 - 10 = ?$$

$$6 + \square = 10$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$



Qual é a diferença entre 11 e 5?

$$11 - 5 = ?$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$

Qual é a diferença entre 11 e 6?

$$11 - 6 = ?$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$



Qual é a diferença entre 12 e 5?

$$12 - 5 = ?$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$

Qual é a diferença entre 12 e 7?

$$12 - 7 = ?$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$




## 2. Completa.

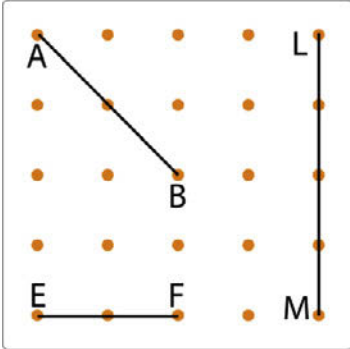
$10 + 6 = \underline{\quad}$	$10 + 7 = \underline{\quad}$	$10 + 8 = \underline{\quad}$	$10 + 9 = \underline{\quad}$
$6 + \underline{\quad} = 16$	$7 + \underline{\quad} = 17$	$8 + \underline{\quad} = 18$	$9 + \underline{\quad} = 19$
$16 - 6 = \underline{\quad}$	$17 - 7 = \underline{\quad}$	$18 - 8 = \underline{\quad}$	$19 - 8 = \underline{\quad}$
$16 - 10 = \underline{\quad}$	$17 - 10 = \underline{\quad}$	$18 - 10 = \underline{\quad}$	$19 - 10 = \underline{\quad}$

# Ficha de consolidação 20: Segmentos de reta

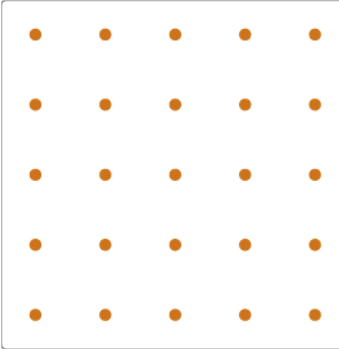
Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

-  1. **Copia** para o papel pontado 2 os segmentos de reta representados no papel pontado 1.

**1**

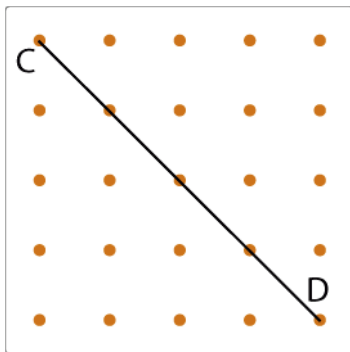


**2**



Quantos segmentos de reta desenhaste? \_\_\_\_\_

-  2. **Observa** no papel pontado o segmento de reta [CD].




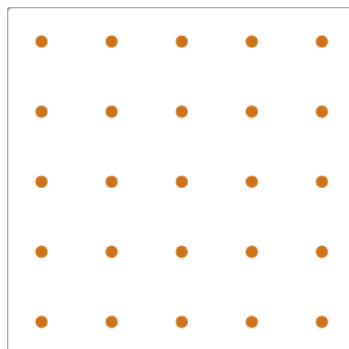
**Rodeia** os pontos que são os extremos do segmento de reta.

**Marca** 2 pontos P e V que pertençam ao segmento de reta [CD].

**Marca** 2 pontos B e E que não pertençam ao segmento de reta [CD].


**Desenha** o segmento de reta [CL], de forma a ter o ponto C como extremo também desse segmento de reta.

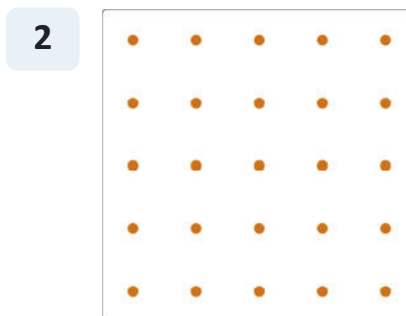
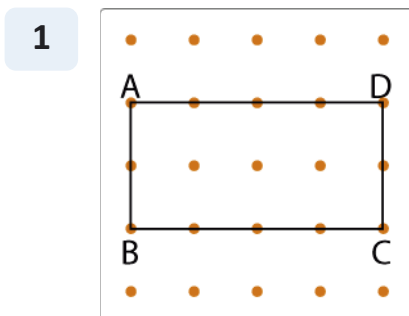
-  3. **Desenha** no papel pontado seguinte dois segmentos de reta à tua escolha. Identifica com letras maiúsculas os pontos que são os seus extremos.



# Ficha de consolidação 21: Figuras geometricamente iguais

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

-  **1. Copia** para o papel pontado 2 a figura geométrica representada no papel pontado 1.




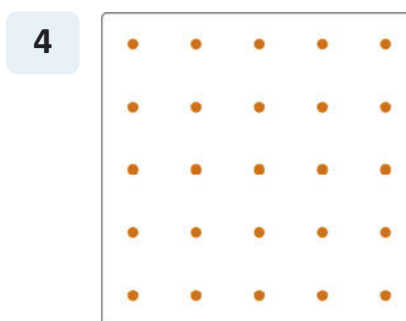
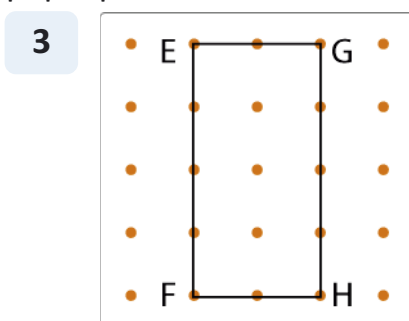
**Como** se chama a figura geométrica que desenhaste? \_\_\_\_\_


**Identifica** os pontos que são os seus vértices: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Identifica** os segmentos de reta que são os seus lados: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

-  **2. Copia** agora para o papel pontado 4 a figura geométrica representada no papel pontado 3.



-  **3. Compara** os segmentos de reta das figuras que desenhaste nos papéis pontados 2 e 4. **Pinta** as opções que completam corretamente as frases.

Os segmentos de reta [AB] e [EG] são  iguais / diferentes .

Os segmentos de reta [DC] e [FH] são  iguais / diferentes .

Os segmentos de reta [AD] e [EF] são  iguais / diferentes .

Os segmentos de reta [BC] e [GH] são  iguais / diferentes .

As figuras geométricas desenhadas nos papéis pontados 2 e 4

são / não são geometricamente iguais.

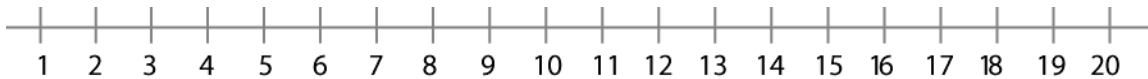


## Ficha de consolidação 22: Resolver problemas usando a reta numérica

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

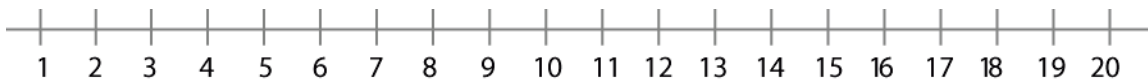
 1. **Resolve** os problemas seguintes usando a reta numérica.

O Pedro já colou 13 autocolantes na sua caderneta. O pai deu-lhe mais 6 autocolantes. **Com quantos** autocolantes ficou o Pedro?



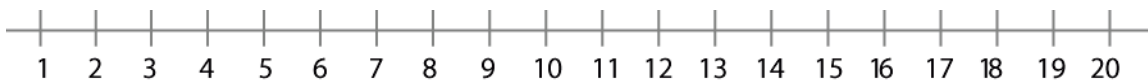
**R.:** O Pedro ficou com \_\_\_\_\_ autocolantes.

A Joana está a fazer uma construção com 12 cubos. Juntou-lhe mais 5. **Com quantos** cubos ficou a construção da Joana?



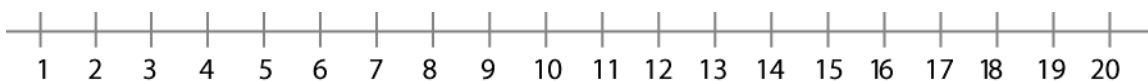
**R.:** A construção da Joana ficou com \_\_\_\_\_ cubos.

Os amigos da Marta ofereceram-lhe 6 livros de aventuras, 4 livros de histórias e 3 livros para colorir. **Com quantos** livros ficou a Marta?



**R.:** A Marta ficou com \_\_\_\_\_ livros.

A tia do Martim trouxe uma caixa com 18 bombons. Já se comeram 5. **Com quantos** bombons ficou a caixa?



**R.:** A caixa ficou com \_\_\_\_\_ bombons.


No armário da sala do 1.º A havia 20 livros. A professora emprestou 6 livros à sala do 1.º B. **Quantos livros** ficaram no armário da sala do 1.º A?

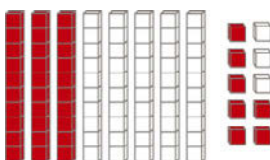


**R.:** Ficaram \_\_\_\_\_ livros no armário da sala do 1.º A.

# Ficha de consolidação 23: Números até 40

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

-  **1. Pinta** as peças do MAB que representam os números indicados e faz a sua decomposição. Observa o exemplo.

37   $30 + 7 = \underline{\quad}$

24   $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$


30   $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

33   $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

38   $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

-  **2. Coloca** os números anteriores por ordem crescente.

<  <  <  <

-  **3. Completa** de acordo com o valor indicado pelas setas.

$+2$   $+2$   $+2$   $+2$   $+2$   $+2$   $+2$


20

$+5$   $+5$   $+5$   $+5$   $+5$   $+5$   $+5$

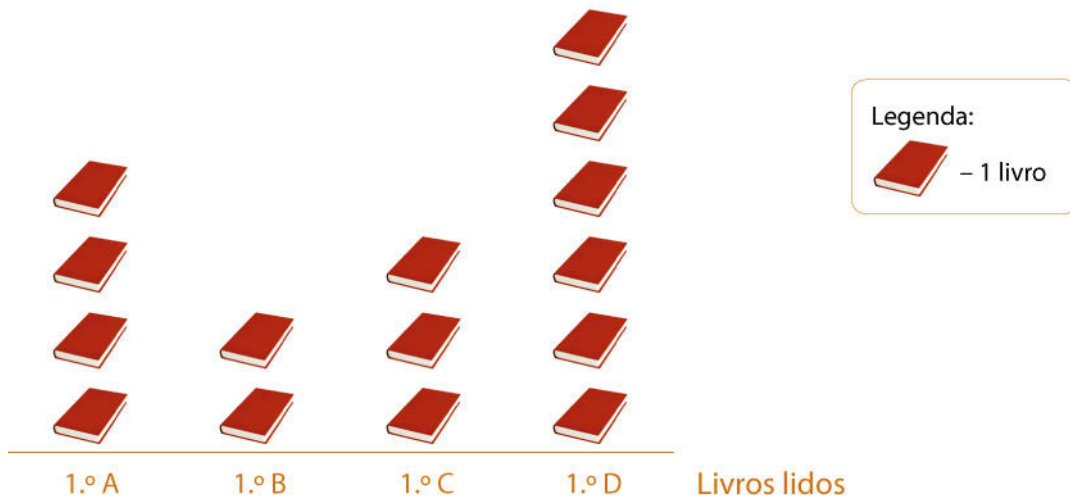
5

# Ficha de consolidação 24: Pictogramas

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

-  1. O pictograma seguinte mostra a quantidade de livros de histórias lidos nas turmas do 1.º ano.

## Livros de histórias lidos nas turmas do 1.º ano



 **Responde.**

Qual é a turma que leu mais livros? \_\_\_\_\_

Qual é a turma que leu menos livros? \_\_\_\_\_

**Quantos** livros já leu a turma do 1.º C? \_\_\_\_\_

**Quantos** livros a mais deveria ler o 1.º B para ler tantos como o 1.º D?

**Quantos** livros foram lidos nas turmas do 1.º A e do 1.º B? Mostra como pensaste.

**R.:** Nas duas turmas foram lidos \_\_\_\_\_ livros.

**Quantos** livros foram lidos por todas as turmas do 1.º ano da escola? Mostra como pensaste.

**R.:** Foram lidos \_\_\_\_\_ livros por todas as turmas do 1.º ano.

## Ficha de consolidação 25: Gráficos de pontos

Nome \_\_\_\_\_

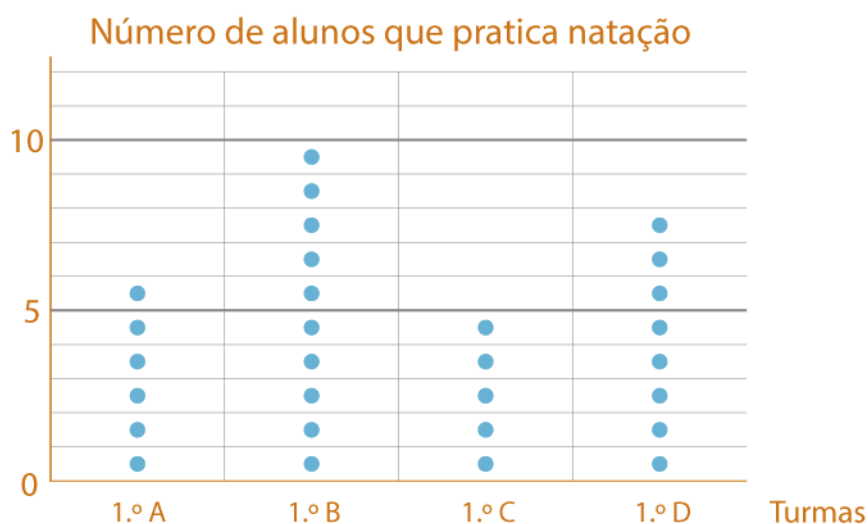
N.º \_\_\_\_\_

Ano/Turma \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



1. **Observa** o gráfico de pontos, que mostra o número de alunos das turmas do 1.º ano que pratica natação.



**Responde.**

Em que turma há mais alunos a praticar natação? \_\_\_\_\_

Em que turma há menos alunos a praticar natação? \_\_\_\_\_

Quantos alunos da turma do 1.º C praticam natação? \_\_\_\_\_

Lê as afirmações seguintes e **completa** as respostas com verdadeiro ou falso.

No 1.º D há mais 5 alunos a praticar natação do que no 1.º A.

**R.:** A afirmação é \_\_\_\_\_ porque no 1.º D há menos \_\_\_\_\_ alunos a praticar natação do que no 1.º A.

No 1.º C há menos 3 alunos a praticar natação do que no 1.º D.



**R.:** A afirmação é \_\_\_\_\_ porque no 1.º D há mais \_\_\_\_\_ alunos a praticar natação do que no 1.º C.

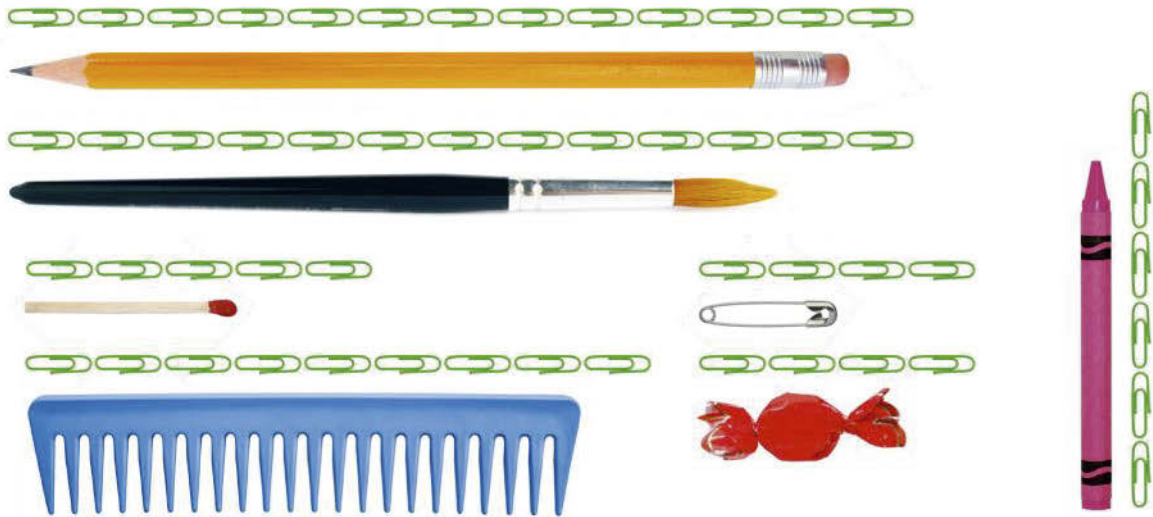
Os alunos que praticam natação nas turmas do 1.º ano são 30.


**R.:** A afirmação é \_\_\_\_\_ porque são \_\_\_\_\_ os alunos que praticam natação no 1.º ano.

# Ficha de consolidação 26: Medir distâncias e comprimentos


Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

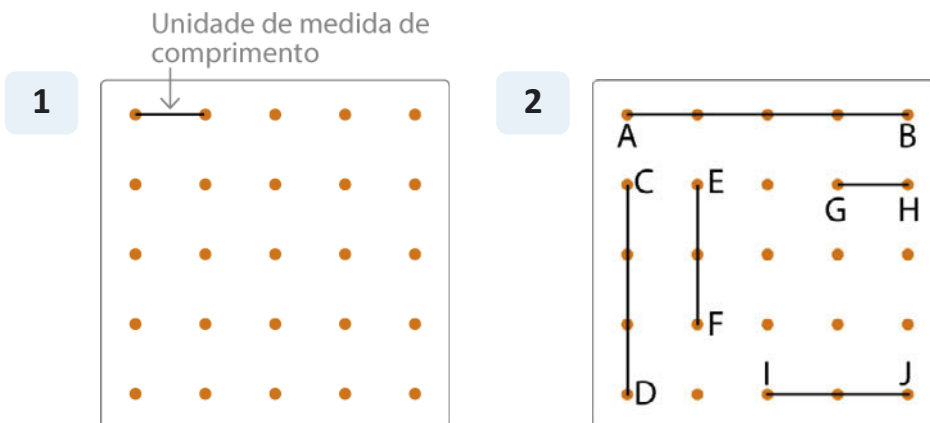
 1. Usando um , regista a medida do comprimento dos objetos seguintes.



 **Rodeia** de azul o objeto mais comprido.

 **Rodeia** de vermelho o objeto mais curto.

 2. Usa a unidade de medida indicada no papel pontado 1 e regista a medida do comprimento dos segmentos de reta representados no papel pontado 2.



[AB]: \_\_\_\_\_ [CD]: \_\_\_\_\_ [EF]: \_\_\_\_\_ [GH]: \_\_\_\_\_ [IJ]: \_\_\_\_\_

**Indica** dois segmentos de reta com igual medida de comprimento: \_\_\_\_\_

e \_\_\_\_\_


**Indica** o segmento de reta com maior medida de comprimento: \_\_\_\_\_


**Indica** o segmento de reta com menor medida de comprimento: \_\_\_\_\_


# Ficha de consolidação 27: Números até 60

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 **1. Completa** de acordo com o valor indicado pelas setas.

$+2$   $+2$   $+2$   $+2$   $+2$   $+2$   $+2$   


$+5$   $+5$   $+5$   $+5$   $+5$   $+5$   $+5$   


 **2. Observa** o exemplo e **completa**.

D	U	Número	Leitura por extenso	Decomposição
4	2	42	quarenta e dois	$10 + 10 + 10 + 10 + 2$
			cinquenta e um	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1$
		53		
5	9			
			sessenta	

 **3. Coloca** os sinais  $>$ ,  $<$  ou  $=$ .

$23 + 20$    $40 + 7$      $34 + 12$    $48$      $38 + 12$    $59 - 9$   
 $48 - 10$    $38 + 10$      $58 + 2$    $60 - 2$      $48 + 12$    $25 + 5$

 **4. Descobre** os números.

O meu algarismo das dezenas é 3 e o das unidades é 7: \_\_\_\_\_


Faltam-me 9 unidades para ter 3 dezenas: \_\_\_\_\_

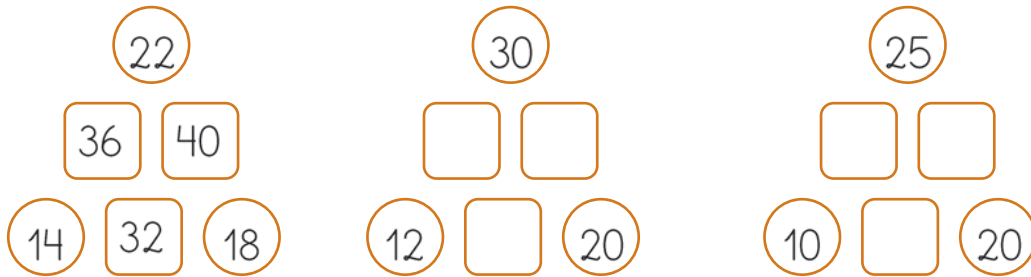
Faltam-me 2 dezenas para ter 5 dezenas: \_\_\_\_\_




# Ficha de consolidação 28: Adição

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

-  **1. Adiciona** os números que estão nos círculos e coloca a soma nos quadrados. Segue o exemplo.



-  **2. Efetua** as adições usando a estratégia do exemplo.

$$24 + 12 = ?$$

$$24 = 20 + 4 \quad 20 + 10 = 30$$

$$12 = 10 + 2 \quad 4 + 2 = 6 \quad 30 + 6 = 36$$

$$24 + 12 = 36$$

$$42 + 13 = \underline{\quad}$$


$$28 + 31 = \underline{\quad}$$

$$36 + 13 = \underline{\quad}$$

$$21 + 35 = \underline{\quad}$$

$$48 + 21 = \underline{\quad}$$

$$23 + 35 = \underline{\quad}$$

-  **3. Resolve** os problemas seguintes.

A mãe precisou de 12 ovos para um bolo e de 14 para uma torta. De **quantos** ovos precisou a mãe?

R.: A mãe precisou de \_\_\_\_\_ ovos.

O pai esteve a arrumar os livros. Aos 35 livros que estavam na estante juntou 14. **Com quantos** livros ficou a estante?

R.: A estante ficou com \_\_\_\_\_ livros.

## Ficha de consolidação 29: Subtração

Nome \_\_\_\_\_

N.º \_\_\_\_\_

Ano/Turma \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

/

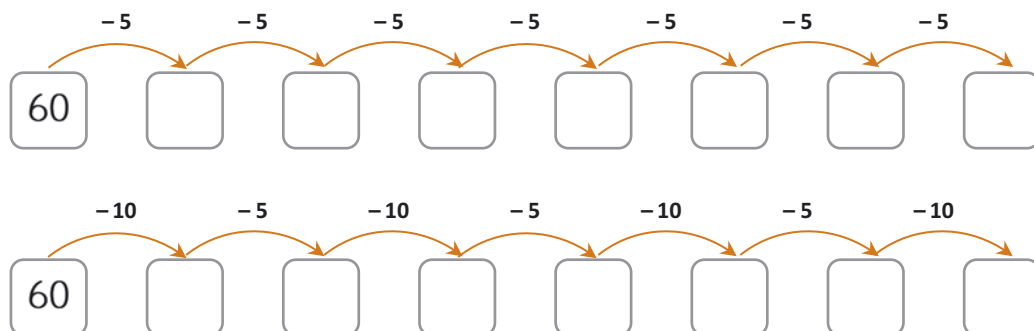
\_\_\_\_\_

/

\_\_\_\_\_



1. **Completa** de acordo com o valor indicado pelas setas.



2. **Efetua** as adições usando a estratégia do exemplo.

$$36 - 12 = ?$$

$$12 = 10 + 2$$

$$36 - 10 = 26$$

$$26 - 2 = 24$$

$$36 - 12 = 24$$

$$46 - 13 = \underline{\quad}$$

$$28 - 12 = \underline{\quad}$$

$$36 - 14 = \underline{\quad}$$

$$39 - 25 = \underline{\quad}$$

$$48 - 32 = \underline{\quad}$$

$$56 - 35 = \underline{\quad}$$



3. **Resolve** os problemas seguintes.

No álbum podem colocar-se 56 fotografias. A Rosa já colocou 28.

**Quantas** fotografias faltam para completar o álbum?

**R.:** Faltam \_\_\_\_\_ fotografias no álbum.


O João quer completar a sua coleção de cromos. A caderneta leva 60 cromos e ele já tem 47.


**Quantos** cromos lhe faltam?


**R.:** Faltam-lhe \_\_\_\_\_ cromos para completar a caderneta.


# Ficha de consolidação 30: Números até 80

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

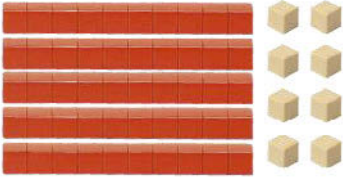
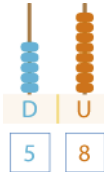
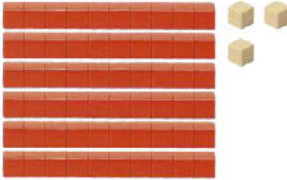
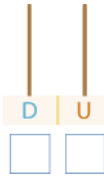
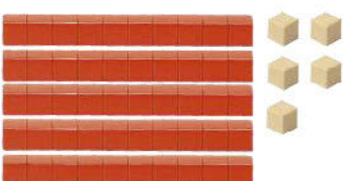

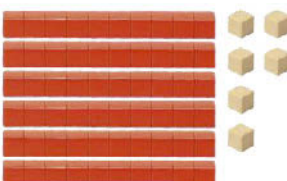
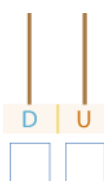
 1. Completa as sequências numéricas.

$+10$   $+10$   $+10$   $+10$   $+10$   $+10$   $+10$   


$+5$   $+5$   $+5$   $+5$   $+5$   $+5$   $+5$   



$-10$   $-10$   $-10$   $-10$   $-10$   $-10$   $-10$   


 2. Completa seguindo o exemplo.

Representação com MAB	Número	Decomposição	Ábaco
	58	5 dezenas e 8 unidades $50 + 8 = 58$	
	—	— + — — dezenas e — unidades	
	—	— + — — dezenas e — unidades	
	—	— + — — dezenas e — unidades	

# Ficha de consolidação 31: Adição – Representação vertical do cálculo

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Efetua as adições usando a estratégia do exemplo.

$35 + 12 = ?$

$35 + 12 = 47$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline 47 \end{array}$$

$46 + 13 = \underline{\quad}$

$38 + 31 = \underline{\quad}$

$46 + 11 = \underline{\quad}$

$43 + 25 = \underline{\quad}$

$41 + 37 = \underline{\quad}$

$56 + 23 = \underline{\quad}$

$63 + 16 = \underline{\quad}$

$45 + 33 = \underline{\quad}$

$42 + 37 = \underline{\quad}$

$35 + 34 = \underline{\quad}$

$21 + 47 = \underline{\quad}$

$54 + 15 = \underline{\quad}$

$52 + 17 = \underline{\quad}$

$47 + 32 = \underline{\quad}$

$61 + 18 = \underline{\quad}$

$46 + 23 = \underline{\quad}$

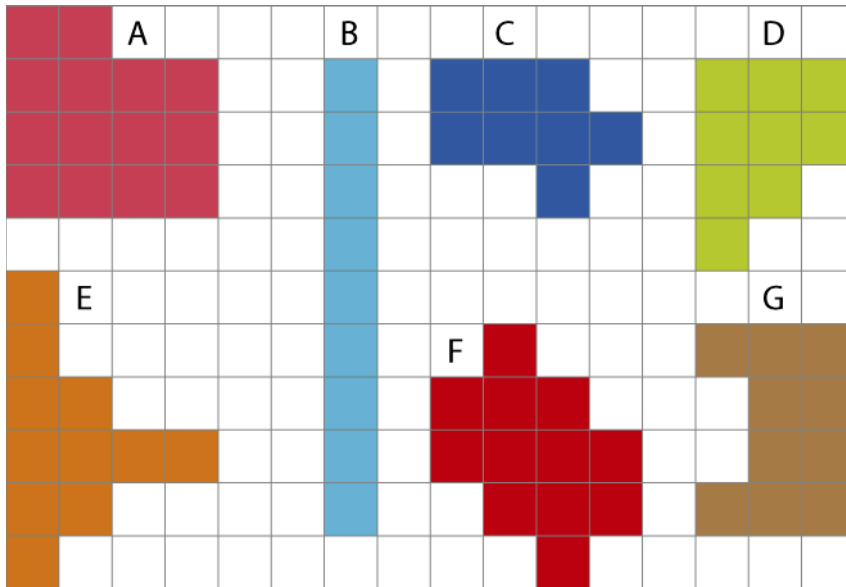
$54 + 24 = \underline{\quad}$

$54 + 13 = \underline{\quad}$

# Ficha de consolidação 32: Medir áreas

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

1. Regista a área das figuras seguintes, usando como unidade de medida o .



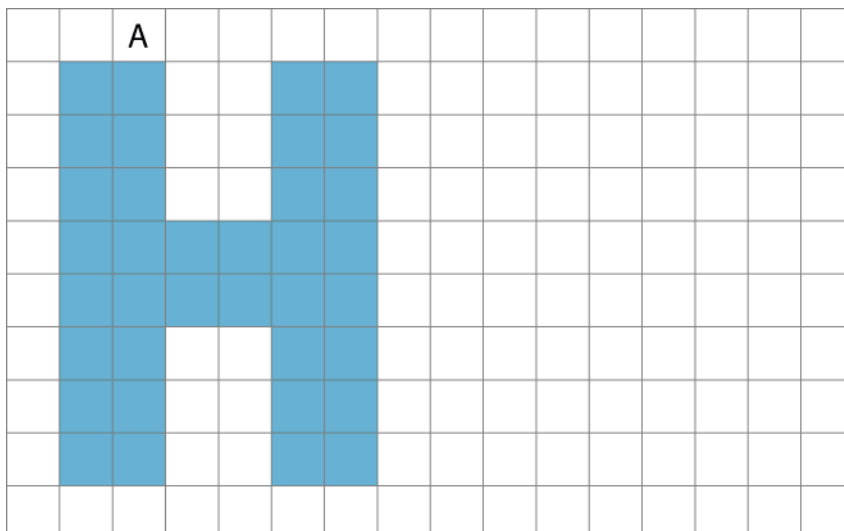
A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ G \_\_\_\_\_

**Indica:**

– a figura com maior área: \_\_\_\_\_ a figura com menor área: \_\_\_\_\_


– duas figuras equivalentes: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

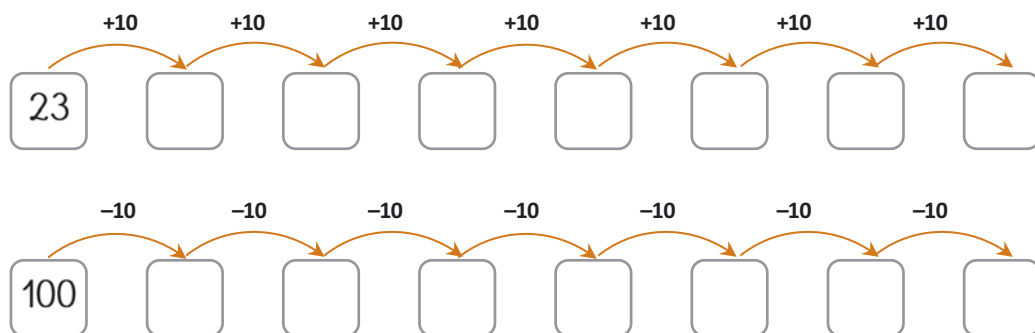
2. Desenha uma figura B que seja equivalente à figura A representada no quadriculado.



# Ficha de consolidação 33: Números até 100

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. **Completa** as seqüências numéricas.




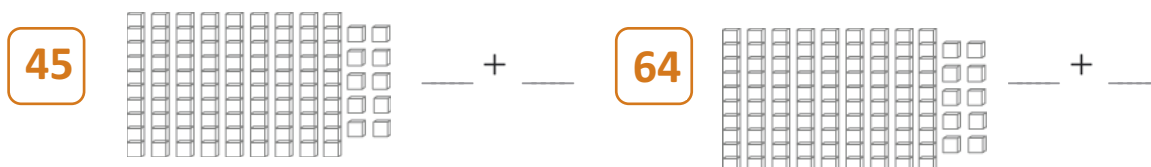
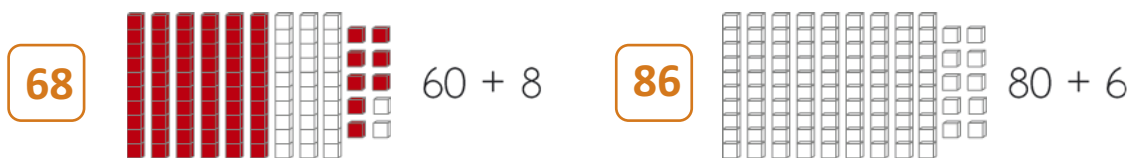
 2. **Coloca** os números seguintes por ordem crescente.



 3. **Coloca** os números seguintes por ordem decrescente.




 4. **Pinta** as peças do MAB que representam os números indicados e faz a sua decomposição. Observa o exemplo.





# Ficha de consolidação 34: Adição – Representação vertical do cálculo

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Efetua as adições usando a estratégia do exemplo.

$49 + 12 = ?$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 12 \\ \hline 11 \\ + 50 \\ \hline 61 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 49 \\ + 12 \\ \hline 61 \\ \textcircled{1} \end{array}$$

$48 + 13 = \underline{\quad}$

$38 + 35 = \underline{\quad}$

$46 + 16 = \underline{\quad}$

$46 + 25 = \underline{\quad}$

$47 + 37 = \underline{\quad}$

$56 + 38 = \underline{\quad}$

$68 + 16 = \underline{\quad}$

$45 + 47 = \underline{\quad}$

$49 + 37 = \underline{\quad}$

$35 + 38 = \underline{\quad}$

$51 + 49 = \underline{\quad}$

$64 + 28 = \underline{\quad}$

$68 + 34 = \underline{\quad}$

$75 + 29 = \underline{\quad}$

$85 + 19 = \underline{\quad}$

# Ficha de consolidação 35: Dinheiro

Nome

N.º

Ano/Turma

Data

/

/



1. Conta e **registra** os valores representados em cada situação.



2. **Observa** o dinheiro que o Pedro tem no seu mealheiro.



O Pedro quer comprar estes patins.  
Será que tem dinheiro suficiente?


**Mostra** como pensaste.




25 €

# Ficha de consolidação 36: Números até 100

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

 1. Completa com os números em falta.

1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10
11	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	20
21	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	30
31	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	40
41	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	50
51	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	60
61	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	70
71	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	80
81	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	90
91	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	100

 2. Observa o trabalho acima e completa.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>	<input type="text"/>

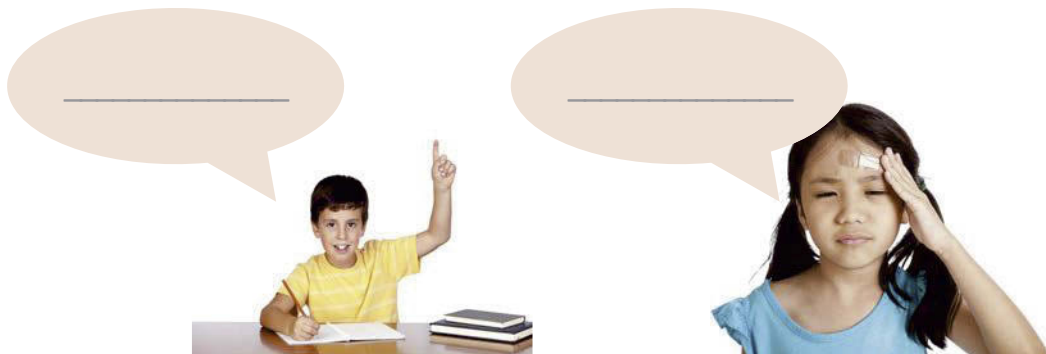
Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

### O Natal está a chegar!

1. Escreve em letra manuscrita.

a	e	i	o	u	p	t	l	d	m	v
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A	E	I	O	U	P	T	L	D	M	V
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Escreve os ditongos nos balões de fala.



3. Rodeia os ditongos nas palavras. Ilustra.

pão	põe	pai
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
pau	leite	oito
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Escreve as palavras no local correto.

pote apito pato tia



\_\_\_\_\_

5. Legenda as imagens.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

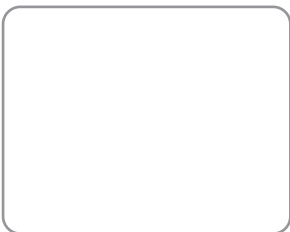
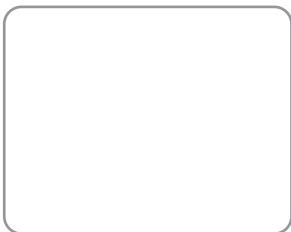
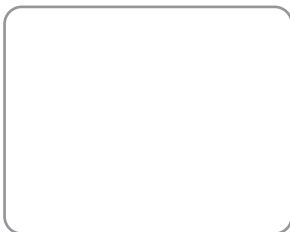
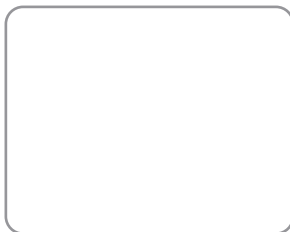
6. Ilustra e escreve as palavras.

a avó

a lata

o dado

o avião



\_\_\_\_\_

**7. Completa** as frases com as palavras. Copia as frases.

viola   mota   ovo   ouve   doido   vila

O avô vai na \_\_\_\_\_ do Adão.

\_\_\_\_\_

A Eva toca \_\_\_\_\_ e a avó \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

O pavão do Ivo é muito \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

A pata põe o \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

O avô vai à \_\_\_\_\_ a pé.

\_\_\_\_\_

**8. Ordena** as palavras e escreve frases.

põe / A / mãe / mala. / a

\_\_\_\_\_

deu / A / Mimi / a moeda / ao / Paulo.

\_\_\_\_\_

o tomate / Ela / leva / e o limão.

\_\_\_\_\_

O / avião. / voa / Vilela / de

\_\_\_\_\_

e / O avô / a avó / à / vão / vila.

\_\_\_\_\_



**9. Escreve** frases com as palavras.

mola → \_\_\_\_\_

avião → \_\_\_\_\_

moeda → \_\_\_\_\_

pomada → \_\_\_\_\_

luva → \_\_\_\_\_

**10. Lê e copia.**

A tia Mimi vai à vila e vê a Dalila.

A Dalila vai de mota e a Mimi vai a pé.

A Dalila dá o tomate e o melão à Mimi.

Ela é doida pela Mimi.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11. Completa** as frases, de acordo com o texto.

A Mimi vai a pé à \_\_\_\_\_.

A Dalila vai à vila de \_\_\_\_\_.

A Dalila é doida pela \_\_\_\_\_.

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

O Carnaval está a chegar!

1. Rodeia a palavra correta e copia-a.

veia  
vela  
vala



ave  
avião  
avô



luva  
lume  
lula



mota  
mala  
mola



uva  
ovo  
Eva



cola  
couve  
capa



Caio  
cuco  
Cátia



dia  
data  
dedo



neve  
nota  
navio



Paulo  
pato  
pateta



rato  
roda  
ramo



pera  
peru  
para



2. Lê as palavras e copia-as. Ilustra.

vaca

baleia

leque

amarelo

3. Lê as palavras e **ordena-as**. Escreve as frases.

O / roeu / rato / a / roupa.

---

avô Abílio / O / come / o carapau.

---

a mala / A / leva / nova. / Rita

---

4. **Escreve** frases sobre as imagens.



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

A Páscoa está a chegar!

1. Legenda as imagens.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Escreve palavras com sílabas que já aprendeste.

ga \_\_\_\_\_ pa \_\_\_\_\_ vi \_\_\_\_\_ fa \_\_\_\_\_

ja \_\_\_\_\_ gui \_\_\_\_\_ ra \_\_\_\_\_ fu \_\_\_\_\_

so \_\_\_\_\_ bo \_\_\_\_\_ qui \_\_\_\_\_ co \_\_\_\_\_

3. Divide as palavras em sílabas e escreve-as nos círculos.

torre

assobio

Salomé

fita



4. Ordena as letras e escreve palavras.

asop	omsu	fosá	tees
_____	_____	_____	_____
peoass	aossbio	rrobu	rregoob
_____	_____	_____	_____

5. Junta as letras e descobre as palavras. **Escreve-as.**

r → ato

g → ato

p → ato

f → ato

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

l → ata

m → ata

d → ata

n → ata

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

s → ala

m → ala

v → ala

f → ala

b → ala

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g → elo

s → elo

b → elo

p → elo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. **Escreve** frases a partir das imagens.

---

---



---

---



---

---



7. **Completa** as frases com uma palavra à tua escolha. A frase deve ficar com sentido.

O galo da dona Joana vive na \_\_\_\_\_ .

O mágico é perito na \_\_\_\_\_ .

A figueira dá \_\_\_\_\_ .

A Sara viu uma \_\_\_\_\_ no lago.

8. **Ordena** as palavras e escreve frases.

Filipe / telefona / O / ao / seu / Simão. / amigo

---

A / viu / Vanessa / o / no / salão. / mágico

---



**9. Lê o texto.**

**A saia nova da Sónia**

No sábado, a Sónia levou a saia nova.  
A saia foi feita pela tia Sara para o dia de anos da Sónia.  
A saia era muito bonita.  
A Sónia corria e pulava com a sua nova saia.  
Ela ia com a sua amiga Dália à loja.



**10. Assinala com X, de acordo com o texto. Copia a frase.**

A Sónia levava...

a mala nova.

a caneta nova.

a saia nova.

---

A saia nova era...

feia.

bonita.

amarela.

---

A Sónia ia...

à loja.

à vila.

ao lago.

---

**11. Responde, de acordo com o texto.**

Que dia da semana era?

---

O que fez a tia da Sónia?

---

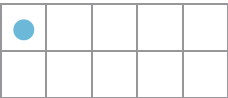
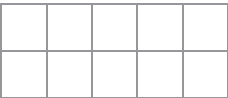
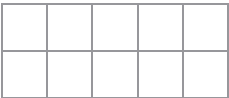
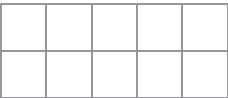
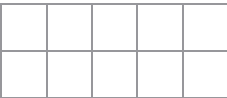
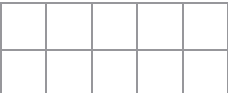
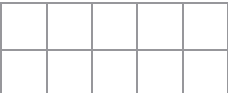
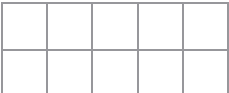
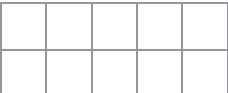
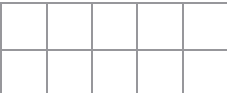
Qual era o nome da amiga da Sónia?

---

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

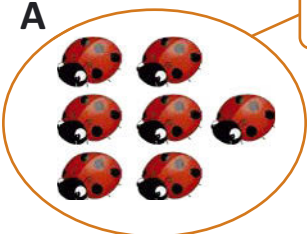
### O Natal está a chegar!

1. Copia e **completa** as molduras. Observa o exemplo.

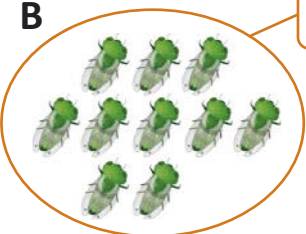
1 – um	2 – dois	3 – três	4 – quatro	5 – cinco
1 – um	_____	_____	_____	_____
				
6 – seis	7 – sete	8 – oito	9 – nove	10 – dez
_____	_____	_____	_____	_____
				

2. **Completa** com o cardinal de cada conjunto.

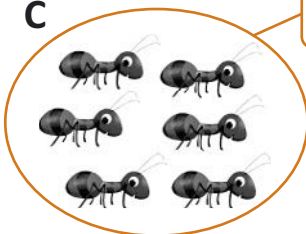
**A**



**B**



**C**



**Completa** com ∈ ou ∉.

A  \_\_\_\_\_ ao conjunto A.

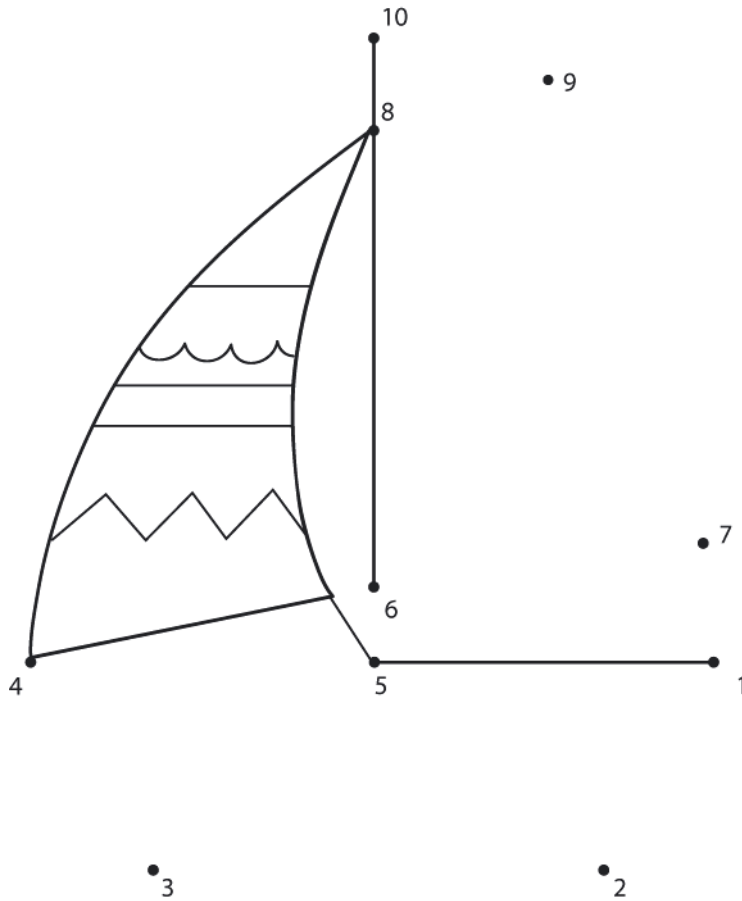
A  \_\_\_\_\_ ao conjunto A.

3. **Regista** os números por ordem crescente.

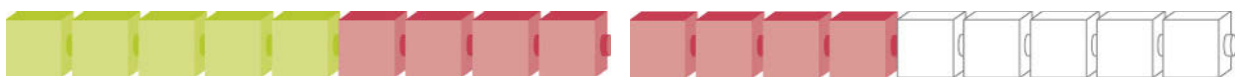
8	1	5	3	5	6	0	2	9	7
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

<  <  <  <  <  <  <  <  <  <

4. Liga os números por ordem. **Completa** e pinta a teu gosto.



5. Observa o exemplo. **Pinta** e completa.



$$5 + 4 = 9$$

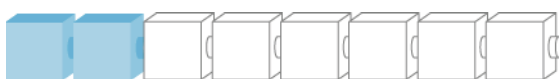
$$4 + \square = \square$$



$$3 + \square = \square$$



$$\square + 3 = \square$$



$$2 + \square = \square$$



$$\square + 2 = \square$$

6. Efetua os cálculos e **assinala** com **X** o resultado correto. Observa o exemplo.

	10	5	7	6	8	9
7 + 2						X
3 + 4						
8 + 2						
5 + 3						
3 + 3						
5 + 0						

	3	5	9	6	8	2
10 - 2						
9 - 7						
10 - 4						
9 - 0						
7 - 4						
8 - 3						

7. **Liga** cada sólido geométrico ao seu nome.



Cilindro



Esfera



Cubo



Paralelepípedo retângulo

**Rodeia** os sólidos geométricos que só têm superfícies planas.

8. **Observa** a composição feita com figuras geométricas e pinta de acordo com o código. Conta e regista quantas de cada existem.

**Código:**

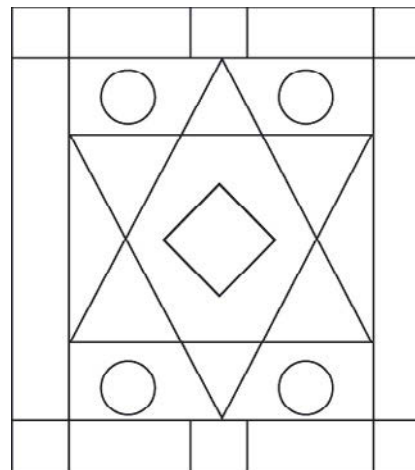
- – círculo
- – quadrados
- – triângulos
- – retângulos

○ \_\_\_\_\_

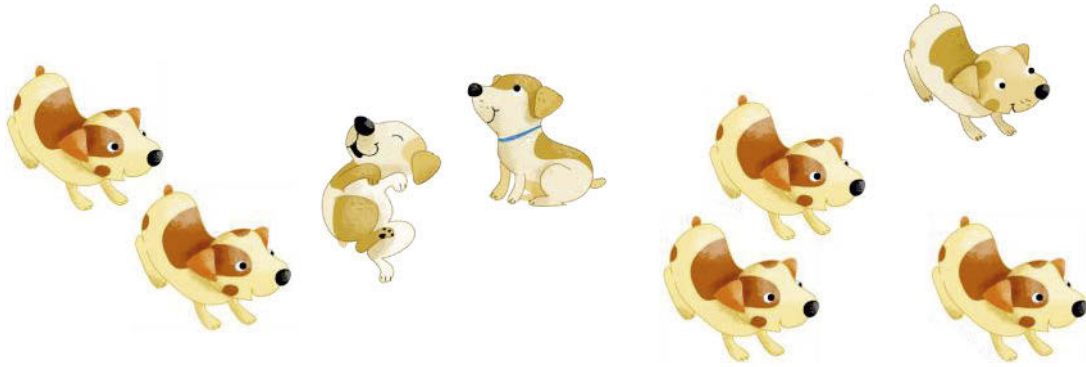
□ \_\_\_\_\_

△ \_\_\_\_\_

▭ \_\_\_\_\_



9. **Resolve** os problemas seguintes.  
**Quantos** cachorros há na quinta?



R.: Na quinta há \_\_\_\_\_ cachorros.

No canteiro da escola há 5 rosas brancas e 5 vermelhas. **Quantas** rosas há no canteiro?

$$\square + \square = \square$$

R.: No canteiro há \_\_\_\_\_ rosas.

A mãe da Rita fez 2 sandes de queijo, 3 de manteiga e 4 de fiambre. **Quantas** sandes fez?

$$\square + \square + \square = \square$$

R.: A mãe da Rita fez \_\_\_\_\_ sandes.

10. Usa a reta numérica para resolver os problemas seguintes.

A Rita tem 6 livros. A avó ofereceu-lhe 3 pelo Natal. **Quantos** livros tem a Rita agora?



Na quinta da avó do João havia 4 gatos bebés. Ontem nasceram 3. **Quantos** gatos bebés há agora na quinta?



Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

**O Carnaval está a chegar!**

**1. Observa** o exemplo e completa.

Número		Decomposição	Leitura por extenso
11	onze	$10 + 1$	uma dezena e uma unidade
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

**2. Rodeia** em cada número o algarismo que representa as dezenas.

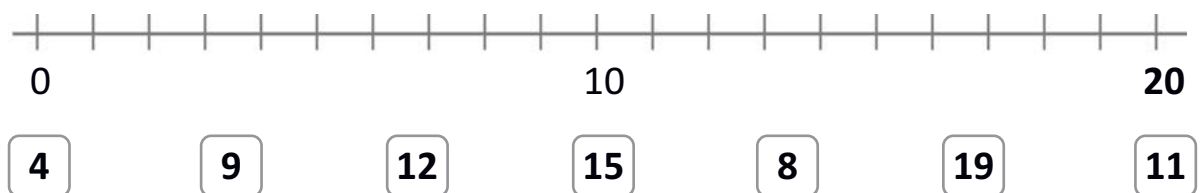
20                  18                  11                  13                  19                  17                  15

**3. Pinta** o número maior de cada grupo.

20    12    13  
12    15    17    10    14    16

**Rodeia** o algarismo das unidades no número menor de cada grupo.

**4. Liga** cada número ao local onde pertence na reta.





5. Assinala com X a resposta correta.

Uma semana tem: 5 dias.       2 dias.       7 dias.

6. Calcula e faz a ligação correta.

$8 + 7$	$15 + 5$	$9 + 7$	$18 + 0$
$18$	$15$	$20$	$16$
$20 - 0$	$18 - 3$	$20 - 4$	$20 - 2$

7. Resolve os problemas seguintes.

O Rui tem 15 berlindes e o Pedro tem 19. Quem tem mais berlindes? **Quantos** a mais?

R.: O \_\_\_\_\_ tem mais \_\_\_\_\_ berlindes do que o \_\_\_\_\_.

A Eva tinha 18 cromos repetidos. Ela deu 12 ao João. **Com quantos** cromos repetidos ficou?

R.: A Eva ficou com \_\_\_\_\_ cromos repetidos.

Na sala vai ser feito um painel com 16 azulejos. Um grupo já fez 11. **Quantos** azulejos terão de fazer ainda? Usa a reta para resolveres.



R.: Ainda terão de fazer \_\_\_\_\_ azulejos.

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

### A Páscoa está a chegar!

1. Observa o exemplo e completa.

Número		Decomposição	Leitura por extenso
21	<i>vinte e um</i>	$20 + 1$	<i>duas dezenas e uma unidade</i>
23			
29			
32			
35			
37			
38			
40			

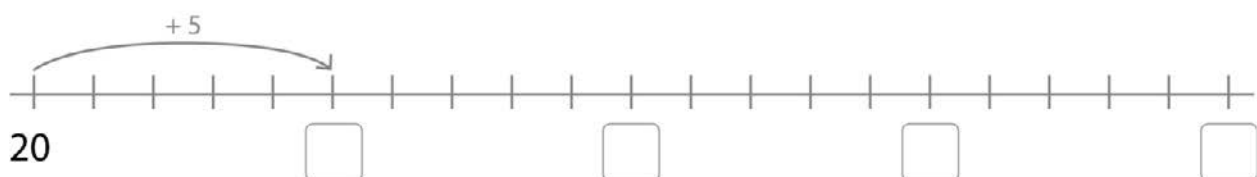
2. Completa.

Antes		Depois
	38	
	32	
	25	

Entre		
20		22
28		30
11		13

Antes		Depois
	39	
	26	
	19	

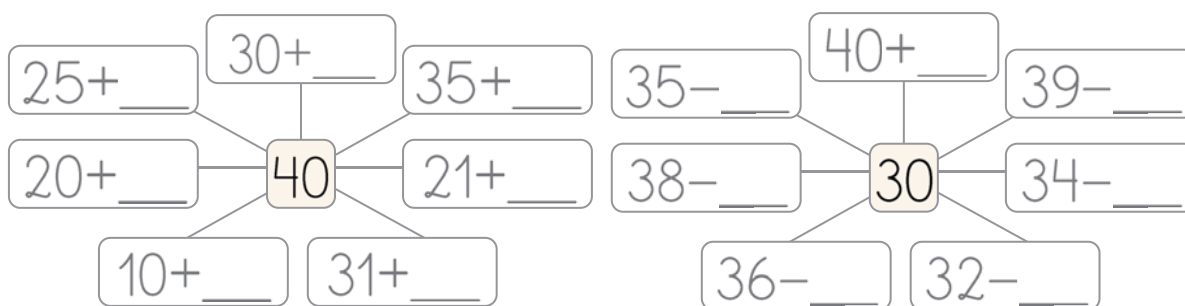
3. Completa, contando de acordo com o indicado.



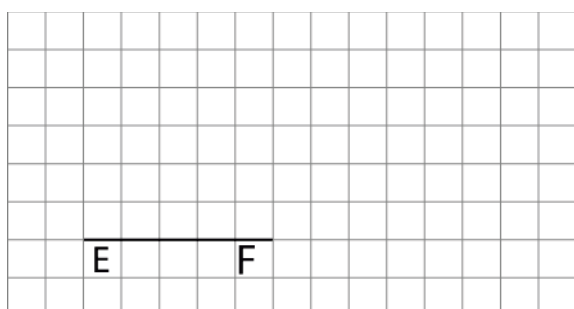
4. No espaço seguinte, **desenha** uma atividade que tenhas feito ontem...

<p><b>antes</b> de tomares o pequeno-almoço.</p>          <p>que tenha demorado <b>muito tempo</b>.</p>	<p><b>depois</b> de almoçares.</p>          <p>que tenha demorado <b>pouco tempo</b>.</p>
---	---

5. Efetua os cálculos e **completa**.



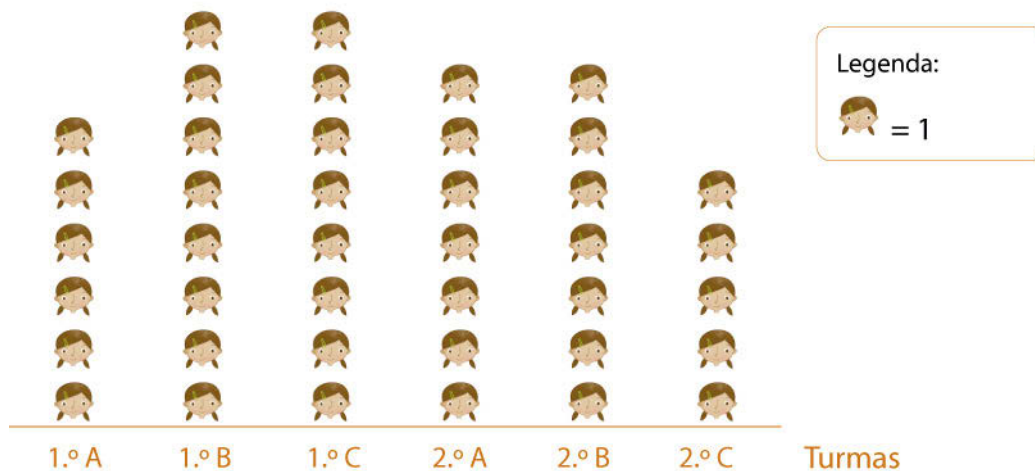
6. No quadriculado seguinte, **traça** 4 segmentos de reta, tendo em atenção a sua ordenação.



[AB] > [CD] > [EF] > [GH]

7. O pictograma seguinte mostra o número de meninas que têm o cabelo comprido nas turmas do 1.º e 2.º ano.

### Meninas que têm o cabelo comprido



Qual é a turma em que mais meninas têm o cabelo comprido? \_\_\_\_\_

Há duas turmas com o mesmo número de meninas com o cabelo comprido. Quais são? \_\_\_\_\_

Observa o gráfico e **assinala V** (Verdadeiro) ou **F** (Falso).

No 2.º ano há 20 meninas com o cabelo comprido.

No 1.º A há 5 meninas com o cabelo comprido.

**Quantas** meninas do 1.º ano têm o cabelo comprido?

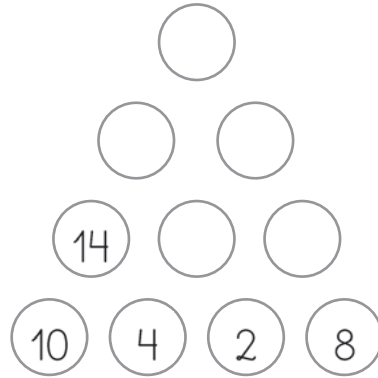
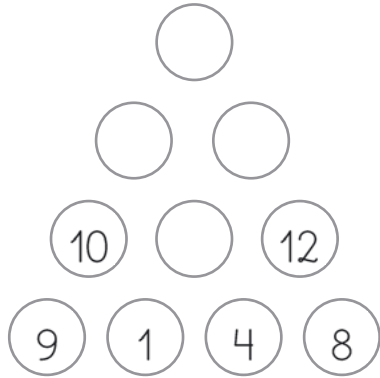
**R.:** Há \_\_\_\_\_ meninas com o cabelo comprido.

8. **Completa** as subtrações.

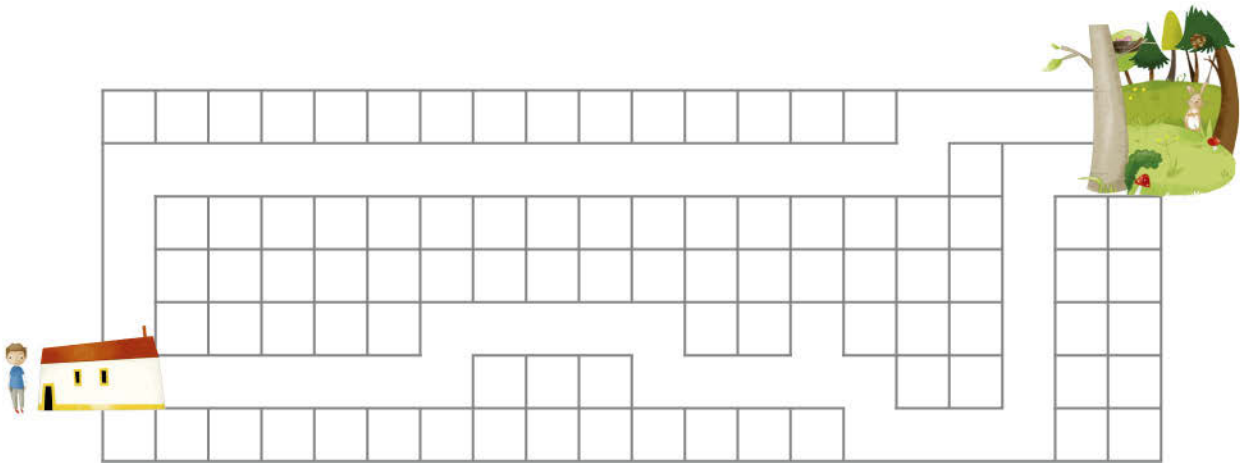
$$-10 \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 39 & 42 & 47 & 50 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$-5 \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 18 & 26 & 37 & 46 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

9. **Completa** os triângulos mágicos, adicionando sempre os números que estão ao lado. Observa os exemplos.



10. **Pinta** o caminho mais curto de casa até à floresta.



11. **Resolve** os problemas seguintes.

Um carro tem 4 portas. **Quantas** portas há em 5 carros?

Carros	1	2	3	4	5
Portas	4				

R.: Em 5 carros há \_\_\_\_\_ portas.

A avó da Rita quer ter 25 galinhas no seu galinheiro. Ela já tem 14.

**Quantas** galinhas ainda tem de comprar?

\_\_\_\_\_

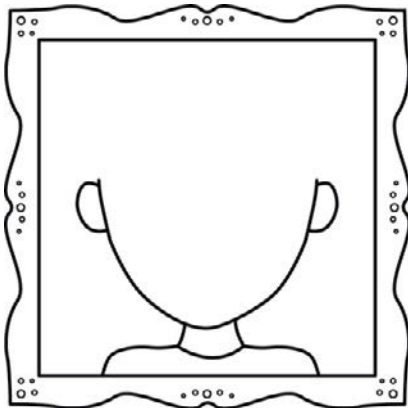
14

R.: Ela ainda tem de comprar \_\_\_\_\_ galinhas.

Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

### O Natal está a chegar!

1. **Completa** o teu autorretrato. **Escreve** o teu nome, idade e sexo.



Eu chamo-me \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Tenho \_\_\_\_\_ anos e sou do sexo \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. **Pinta** cada caminho de uma cor e **descobre** o que cada criança mais gosta de fazer nos tempos livres.

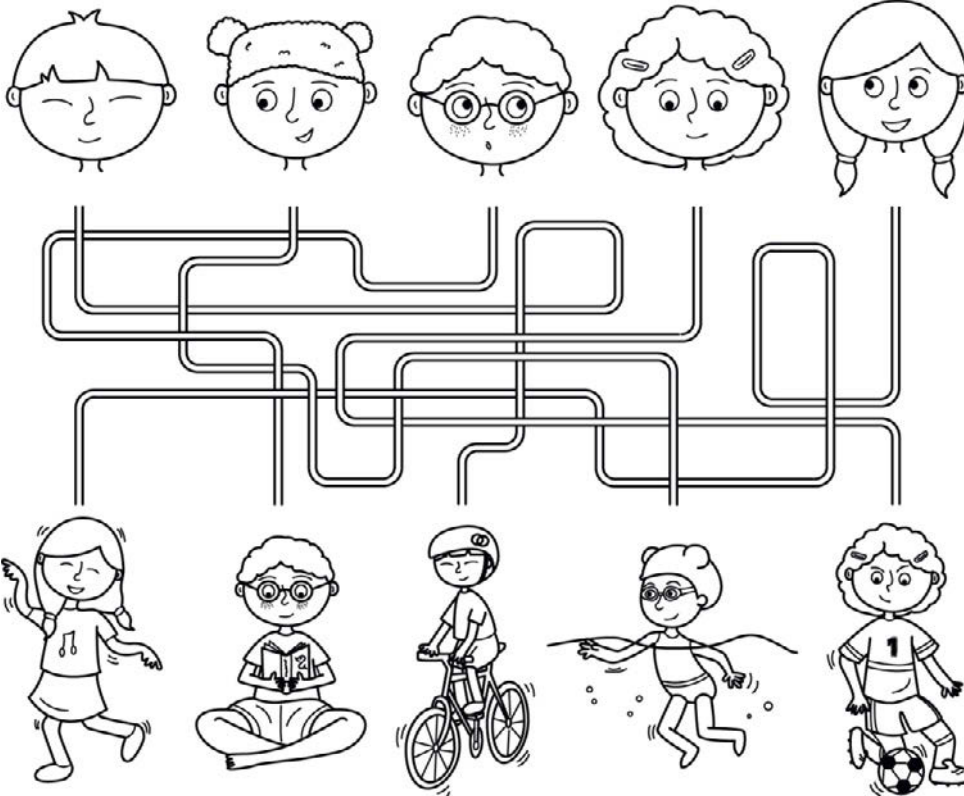
Damião

Dalila

Paulo

Odete

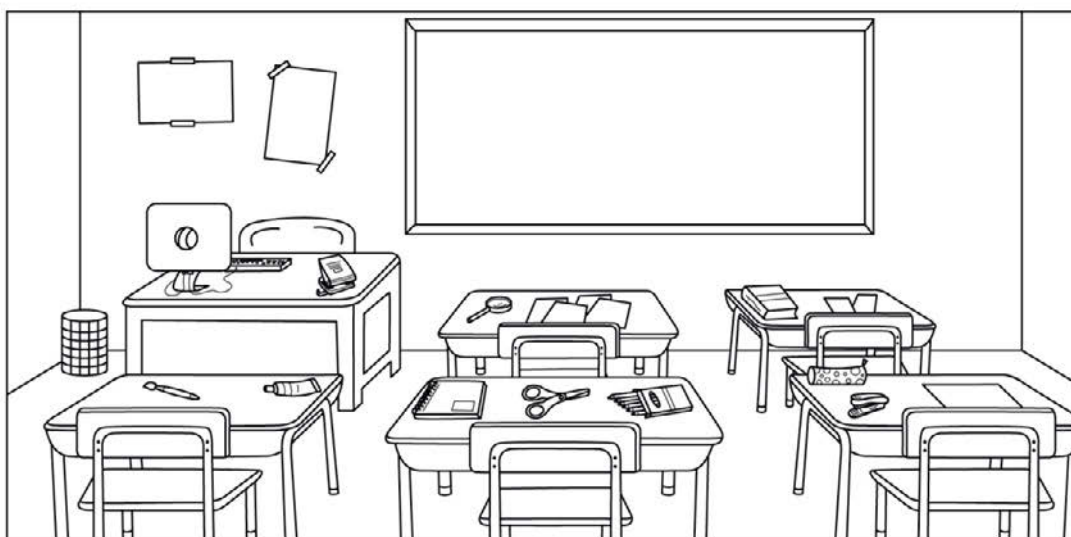
Ema



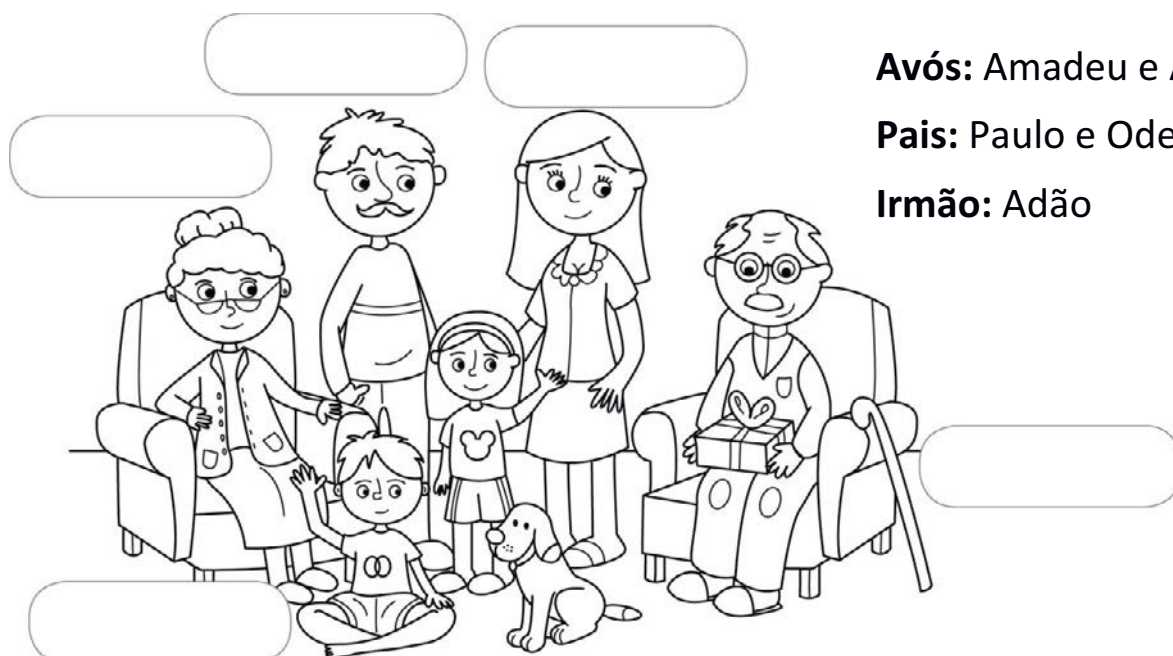
Destas atividades, qual é a tua preferida? \_\_\_\_\_  
**Escreve** o nome da criança que a pratica. \_\_\_\_\_



3. Encontra na sala de aula os seguintes materiais. **Pinta-os.**



4. **Completa** o desenho da família da Lídia, escrevendo o nome dos seus familiares no local correto.



**Avós:** Amadeu e Amélia

**Pais:** Paulo e Odete

**Irmão:** Adão

**Observa** a imagem e **escreve** o grau de parentesco do familiar da Lídia que faz anos.

**Pinta** o desenho da família da Lídia.

Nome

N.º

Ano/Turma

Data

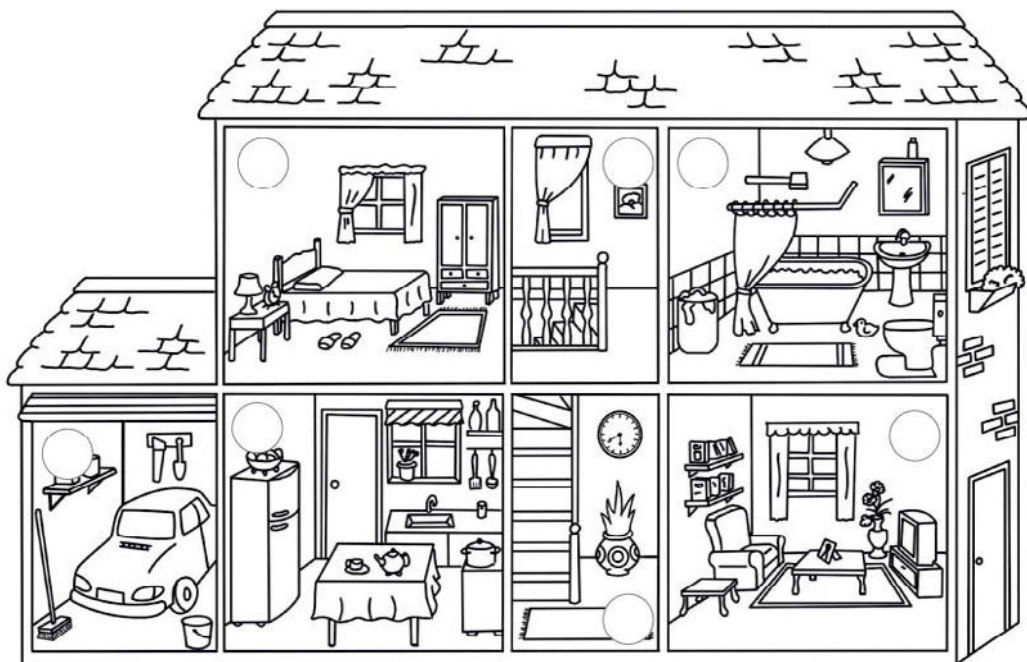
/

/

## O Carnaval está a chegar!

### 1. Pinta, seguindo as instruções:

- o objeto que está **em baixo** do relógio de parede;
- o que está **entre** o frigorífico e o fogão;
- o que está **atrás** do carro;
- o que está à **esquerda** da cama.
- o que está **em cima** do tapete da sala;
- o que está à **direita** do sofá;
- o que está **ao lado** da banheira;
- o veículo que está **dentro** da garagem;



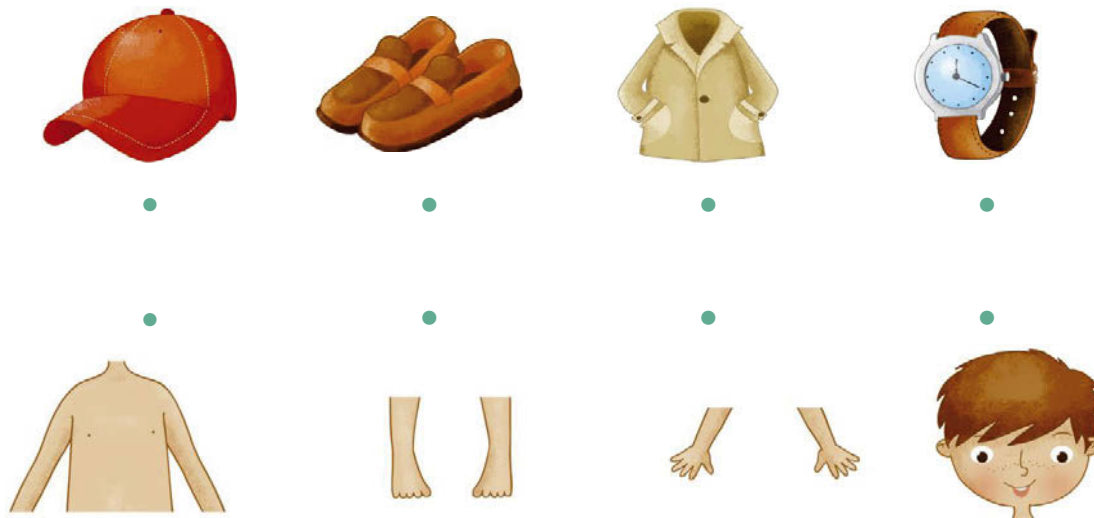
**Desenha** uma bicicleta **fora** da casa, à **frente** da porta.

### 2. Coloca os números nos círculos corretos, de acordo com o código.

#### Código:

- ① Divisão onde preparamos as refeições.
- ② Divisão onde tratamos da higiene.
- ③ Divisão onde dormimos.
- ④ Divisão onde arrumamos o carro.
- ⑤ Divisão onde descansamos.

3. Liga os objetos às partes do corpo em que são usadas.



4. Legenda as imagens com as diferentes etapas da vida.

1 Infância 2 Adolescência 3 Idade adulta 4 Terceira idade



5. Desenha-te no espaço em branco para fechares a roda. Pinta os  junto das crianças, de acordo com o código.



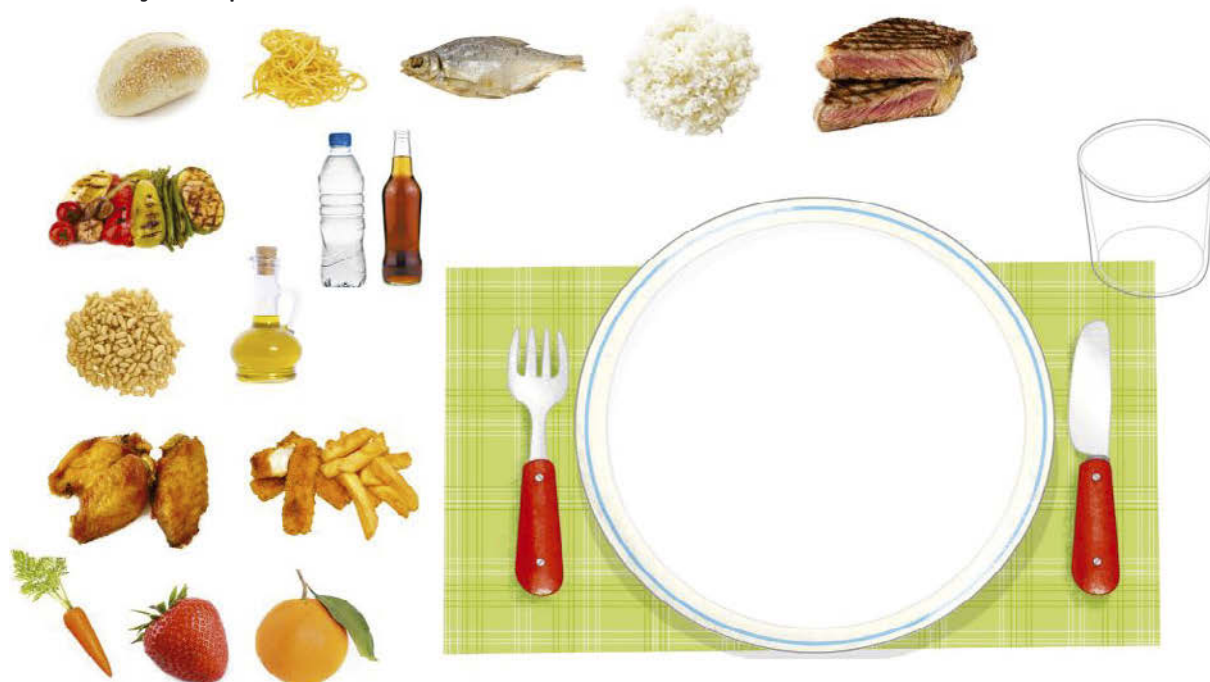
- com cabelo loiro
- com cabelo castanho
- com cabelo ruivo
- com cabelo preto



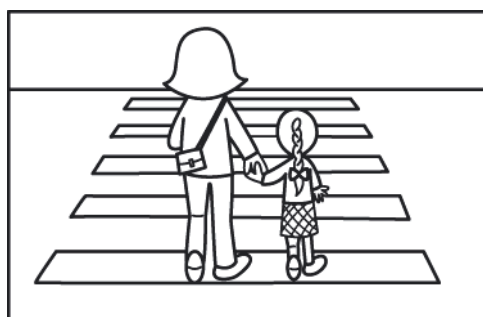
Nome  N.º  Ano/Turma  Data  /  /

### A Páscoa está a chegar!

1. **Liga** os alimentos e uma bebida aos locais corretos, de forma a teres uma refeição equilibrada.

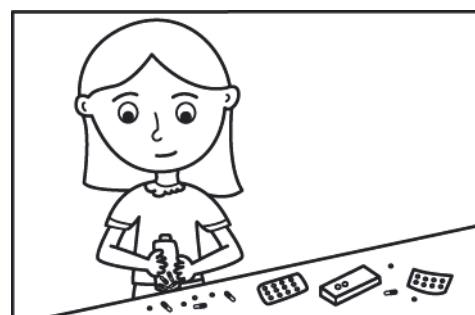


2. **Assinala** com ✓ as imagens que mostram segurança e com ✗ as imagens que não mostram segurança.







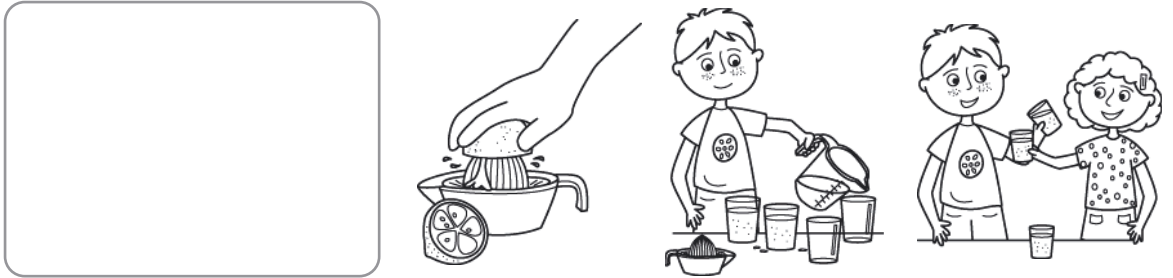


**3. Observa** as sequências.

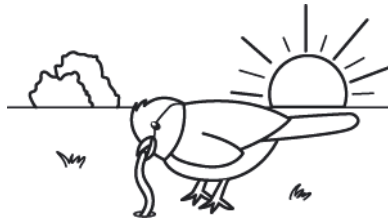
**Desenha** o que acontece **depois**.



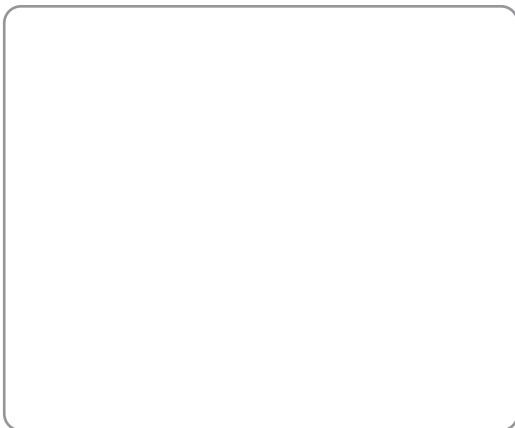
**Desenha** o que aconteceu **antes**.



**4. Legenda** as imagens com as palavras: **manhã**, **tarde** e **noite**.



**5. Desenha** o que gostarias de ser quando fores grande.



**6. Ajuda** as crianças a encontrar os ovos da Páscoa.

