

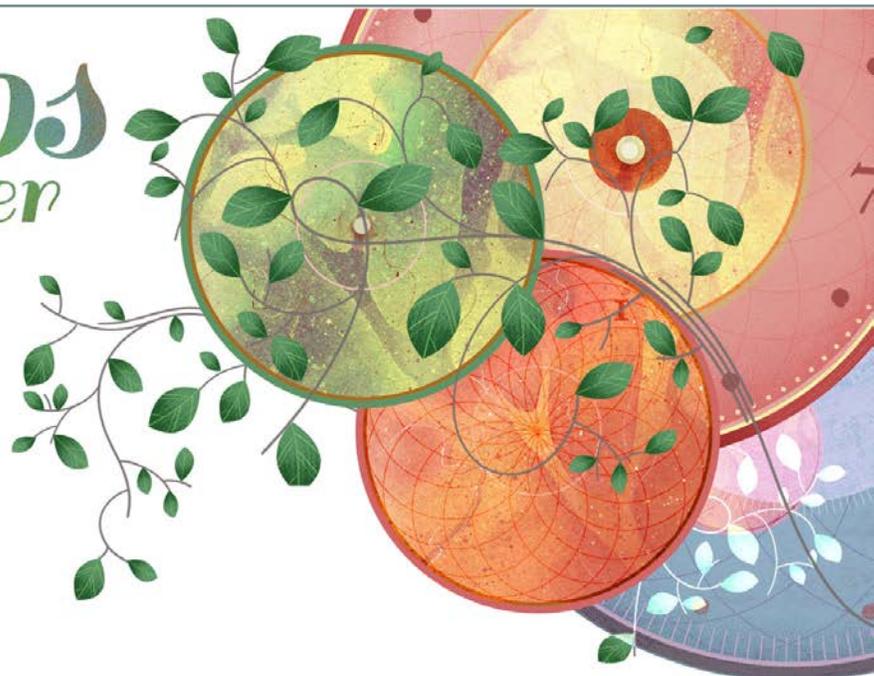


Nº 10

# Aveos Newsletter

*Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'ago*





## EB/JI DE SETÚBAL TEATRO DE SOMBRAS

No dia 19 de novembro a nossa escola teve o privilégio de assistir a um Teatro de Sombras, desenvolvido e apresentado por alunos do 7.º ano que frequentam o Curso Básico de Teatro, no nosso Agrupamento Ordem de Sant' Iago.

Estes alunos tiveram a iniciativa de vir à nossa escola apresentar um projeto e mostrar o seu trabalho, dinamizado nas aulas do Curso Básico de Teatro pela professora Ana Estevens.

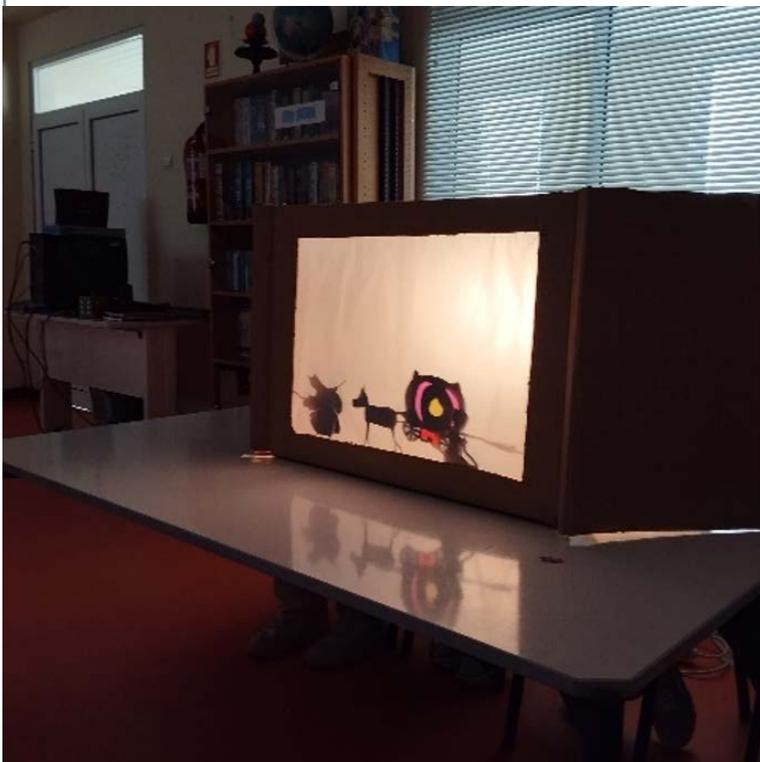




O grupo de Teatro apresentou três histórias tradicionais: a “Cinderela”, os “Os três porquinhos” e ainda a “Lenda de Timor”.

O Teatro de Sombras foi do agrado de todos os alunos e professores.

Através destas iniciativas aprendemos muito e valorizamos a partilha de saberes no âmbito da articulação vertical do AEOS.





## EB1/JI DAS MANTEIGADAS DIA NACIONAL DO PIJAMA

**“TODAS AS CRIANÇAS TÊM DIREITO A CRESCER NUMA FAMÍLIA.”**

No passado dia 20 de novembro, a EB1/JI das Manteigadas encheu-se de alegria e cor para celebrar duas datas de grande significado: o Dia Nacional do Pijama e o Dia Internacional dos Direitos da Criança. Foi um dia marcado pela união, criatividade e sensibilização, onde todas as crianças participaram ativamente em diversas atividades.

Durante a manhã, as crianças do pré-escolar puseram as mãos na massa, literalmente, e prepararam umas deliciosas bolachinhas! Ao almoço, recomfortaram as barriguinhas com umas belas pizzas, que as saborearam com grande satisfação. Construíram, também, a casinha dos direitos das crianças com materiais biodegradáveis e cartão, pintada e montada em conjunto, reforçando o espírito de trabalho em equipa e a importância da sustentabilidade.





Os alunos da T12 dedicaram-se à criação de um placard com pijamas em papel, explorando técnicas de pintura, recorte e colagem. Construíram, ainda, caminhas de papel, com cobertores e almofadinhas.

A T15 visualizou vídeos educativos sobre os direitos humanos e os direitos das crianças, que despertaram reflexões e discussões em grupo.

Mais tarde, num momento de união entre todos os grupos/turmas, ouviu-se a história do ano, O Galo Galaró, que trouxe uma mensagem valiosa sobre os direitos das crianças, acompanhada de um vídeo inspirador. O encontro culminou com um vídeo dos direitos das crianças e uma canção animada por gestos, enchendo o espaço polivalente de entusiasmo e harmonia.





Foi um dia repleto de aprendizagens, partilha e diversão, onde se destacou o valor da amizade e a importância de cuidar dos direitos de todas as crianças. Mais do que uma celebração, este foi um momento para reforçar os laços entre a comunidade escolar e sensibilizar para questões fundamentais de cidadania.

Que estas memórias permaneçam vivas e que continuemos, juntos, a construir um futuro mais justo e feliz para todas as crianças!

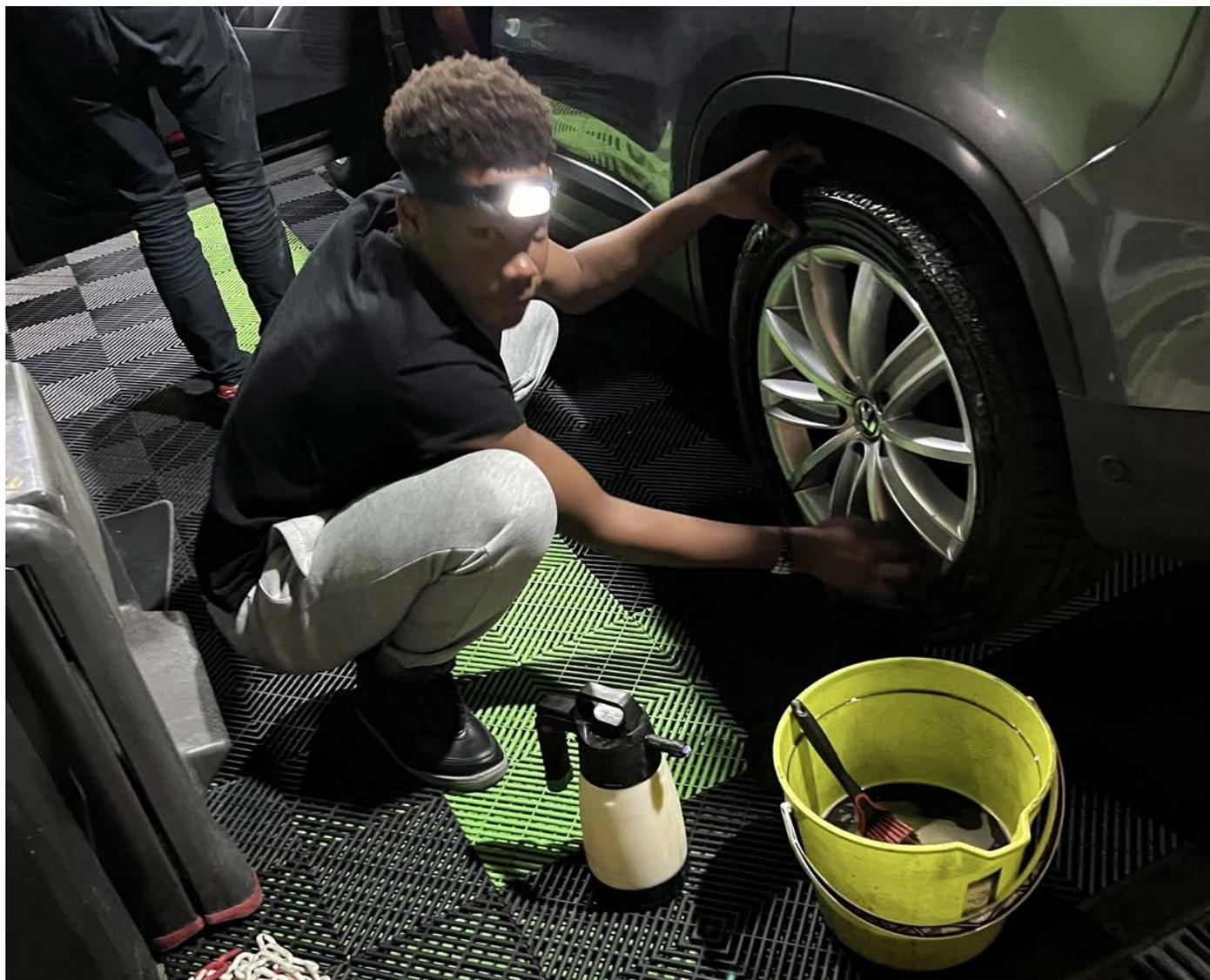




## PIEF, (9º H) ESTÁGIO NA EMPRESA CAR WASH

**E**stágio na empresa Car Wash no CC Alegro Setúbal.

O aluno Alex Ribeiro, com base no seu esforço, dedicação e profissionalismo, foi-lhe oferecida a possibilidade de ir fazer um estágio, pago como qualquer outro funcionário da empresa. Destaca-se a entrega e seriedade do Alex e o reconhecimento e confiança da entidade que o acolheu para estágio, estabelecendo-se uma importante ligação e sobretudo uma porta aberta para o futuro.





## PIEF (9º H) SUPORTE BÁSICO DE VIDA

No dia 28 de Novembro, a bombeira Diana Pedroso em representação da Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Setúbal esteve na nossa escola hoje.

Entre muitas outras importantes abordadas o SBV - Suporte Básico de Vida ocupou uma parte importante das 2 sessões efetuadas esta manhã, com o objetivo de envolver todas as turmas do 9 ano. Iniciativa de responsabilidade do 9 H foi marcada com a subida a palco das Aline e da Vitoria para demonstrar no “ZE, boneco utilizado” os conhecimentos adquiridos, seguindo-se do Gabriel da Lara e da Sofia.





PIEF (9º H)

## O LANCHINHO PARA OS PROFESSORES

Foi e continua a ser um sucesso a iniciativa do 9 H (PIEF) com a venda de produtos confeccionados ou adquiridos pelos alunos e vendidos na sala de professores no intervalo das 10:20. O grande objetivo é o de juntar dinheiro para adquirem os equipamentos para o seu projeto Radio Escola.





Esta iniciativa de forma indireta também promove um conjunto de outros saberes (ser, estar, fazer) assim como as competências sociais tao importantes para quem pretende ingressar no mundo do trabalho. Parabéns aos presentes na foto (Jeremias, Samuel, Diogo e Mariana) pois foi um dia de grande sucesso com direito a gorjetas e a todos aqueles que fazem parte desta turma e que durante a semana se organizaram em grupo de forma a que todos contribuam de igual forma para o sucesso da iniciativa. **PARABÉNS!**







## Psicologia na AEOSNewsletter

### Ecrãs e Tecnologias Digitais

O espaço **Psicologia na AEOSNewsletter** está a dedicar os seus textos ao tema da utilização de ecrãs e tecnologias digitais.

Como vimos, no texto publicado na semana anterior, as tecnologias digitais são ferramentas que podem ter benefícios, assim como riscos.

Quais são, então, os principais benefícios dos ecrãs e das tecnologias digitais para crianças e jovens? De acordo com diversos estudos, sabe-se:

Benefícios para crianças dos 2 aos 5 anos: quando devidamente acompanhadas por adultos, ver desenhos animados ou programas educativos apropriados, pode ajudar no desenvolvimento da linguagem e na socialização. Os jogos interativos em ecrãs, construídos especificamente para aprender novas palavras, parecem ajudar mais no desenvolvimento da linguagem do que programas de TV. Estes jogos interativos adequados à idade e usados de forma moderada, podem igualmente contribuir para o desenvolvimento da motricidade fina.

Em crianças dos 6 aos 11 anos: quando adequados à idade, os videojogos podem ajudar a desenvolver capacidades de orientação espacial e de raciocínio lógico. Se envolvem vários jogadores e existe comunicação entre eles, podem ajudar a desenvolver atitudes de cooperação e de ajuda. A exposição a uma língua estrangeira em atividades em ecrãs, podem ajudar na aprendizagem dessa língua.

Nos adolescentes: o uso moderado e ativo das redes sociais, como falar com amigos e partilhar conteúdos através de interações positivas e mútuas, parece estar associado a sensações de bem-estar. Também podem ser um espaço onde encontram suporte e permite reduzir o stress. Certos videojogos, jogados de forma moderada, podem ajudar a promover a resolução de problemas e a criatividade.

E quais são os impactos negativos dos ecrãs?

Nas crianças dos 2 aos 5 anos: ver televisão ou outros ecrãs **mais de duas horas por dia**, sem critérios ou acompanhamento, pode atrasar o desenvolvimento da



linguagem, ter consequências negativas na visão ou comprometer a motricidade grossa. Longos períodos passados em frente a ecrãs, que interfiram com as interações com os cuidadores, podem resultar em dificuldades na expressão e na regulação de emoções.



Em crianças dos 6 aos 11 anos: as redes sociais podem expô-las a conteúdos inapropriados de violência, incitação ao ódio, a conteúdos de cariz sexual/pornográfico, entre outros. Sobretudo quando se exercitam pouco, longos períodos a jogar videojogos, podem resultar em dificuldades de coordenação e flexibilidade. Quando jogados sobretudo à noite, podem piorar a qualidade do sono e, conseqüentemente, a concentração nas aulas do dia seguinte.

Impactos negativos nos adolescentes: além dos videojogos à noite, também as redes sociais, nomeadamente receber notificações e verificar o telemóvel, parecem interferir com a concentração e desempenho nas aulas. O uso excessivo de ecrãs, várias horas por dia e durante momentos de convívio, pode diminuir a qualidade das interações com pares.

As tecnologias digitais deixam ainda as crianças e jovens expostos a outros riscos e perigos, como o *cyberbullying* ou notícias falsas e desinformação.

Na próxima semana, o espaço **Psicologia na AEOSNewsletter** continuará a abordar este tema.

**Maria Cristina Andrade**  
**(Psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação)**

*Fonte: Ordem dos Psicólogos Portugueses (texto adaptado)*



## Sabia que ...

### ... há quatro medidas que podem acabar com 90% dos resíduos de plástico até 2050?

"Montanhas" de lixo intermináveis em países mais pobres tornam-se cada vez mais comuns. O Quênia, por exemplo, recebe cerca de 37 milhões de peças de roupa por ano que poluem o ar e os rios. Desde 1975, o maior aterro de Nairobi, no Quênia, já recebeu quatro mil toneladas de lixo, por dia, para serem incineradas - em fogos que podem nunca terminar. Os têxteis são responsáveis por 16% do consumo de plásticos mundialmente.



Monte de lixo em Nairóbi, na capital do Quênia DAI KUROKAWA / EPA

Na semana da última ronda de negociações do tratado global sobre plásticos, que está a decorrer em Busan, na Coreia do Sul, entre 25 de Novembro e 1 de Dezembro, um estudo publicado na revista *Science* determinou quatro medidas fulcrais para diminuir os resíduos de plástico em mais de 90% até 2050, para além de reduzir as emissões dos gases com efeitos de estufa para a atmosfera em 30%.

Em Setembro deste ano, a organização ambientalista WWF revelou que, só este ano, mais de 5,5 milhões de toneladas de plástico tinham sido depositadas nos nossos oceanos. O plástico, que pode demorar centenas de anos para se degradar, tem vindo a afetar severamente os ecossistemas e as espécies marinhas. A organização estima que morrem 100 mil mamíferos marinhos anualmente devido à poluição por plástico.

#### "Novos produtos fabricados com 40% de plástico reciclado pós-consumo"

Uma das primeiras medidas que os investigadores determinaram foi a imposição da produção com recurso a plástico reciclado. Uma pesquisa, também publicada na revista Science em Agosto, desenvolveu uma forma mais barata e menos poluente para transformar dois tipos de plásticos (polietileno e polipropileno) em moléculas para a produção de plástico de uma forma mais barata e menos poluente.



### "Limitar a nova produção de plástico ao nível de 2020"

A segunda medida proposta pelos investigadores consiste na limitação da produção do plástico ao nível de 2020, algo a que a indústria petroquímica é abertamente contra. De acordo com o relatório Índice de Produtores de Resíduos de Plástico, entre 2019 e 2021 a poluição vinda do plástico descartável, usado uma vez e descartado, aumentou seis milhões de toneladas por ano, apesar de a regulação mundial estar mais apertada. Os produtores de plástico estão a “progredir pouco” para lidar com o problema e aumentar a capacidade de reciclagem.

### "Investir na gestão dos resíduos de plástico, como os aterros e os serviços de recolha de lixo"

A maior parte do resto do lixo acaba em aterros sanitários, que, mundialmente, são responsáveis por cerca de 11% das emissões de metano. Este gás, com efeito de estufa, contribui para o aquecimento global e a consequente subida das temperaturas, que afetam não só os seres humanos, como afetam os ecossistemas. A Ilha da Páscoa é um exemplo de um vórtice de plástico que navegou milhares de quilómetros e se alojou nesta pequena ilha do Pacífico. Vários moradores da ilha afetados pelo lixo revelaram à Reuters a esperança na negociação em Busan, na Coreia do Sul. Pedem a "redução na utilização de polímeros de plástico".



Grande mancha de lixo no Oceano Pacífico (Foto: Caroline Power Photography)

### "Aplicar pequenas taxas sobre as embalagens de plástico"

A última medida que os investigadores destacam é a aplicação de pequenas taxas sobre as embalagens de plástico. Em diversos países, esta já é uma realidade. Segundo o Tribunal de Contas Europeu (TCE), a taxa sobre plástico gerou 7,2 milhões de euros de receitas para o Orçamento da União Europeia em 2022.

Adaptação da publicação:

<https://www.publico.pt/2024/11/14/azul/noticia/ha-quatros-medidas-podem-acabar-90-residuos-plastico-ate-2050-saiba-2111705>



## Newsletter do AEOS

O arquivo completo dos números anteriores pode ser consultado em:

[http://www.aveordemsantiago.pt/newsletter\\_aeos.html](http://www.aveordemsantiago.pt/newsletter_aeos.html)



Projeto cofinanciado:



EDUCAÇÃO

