

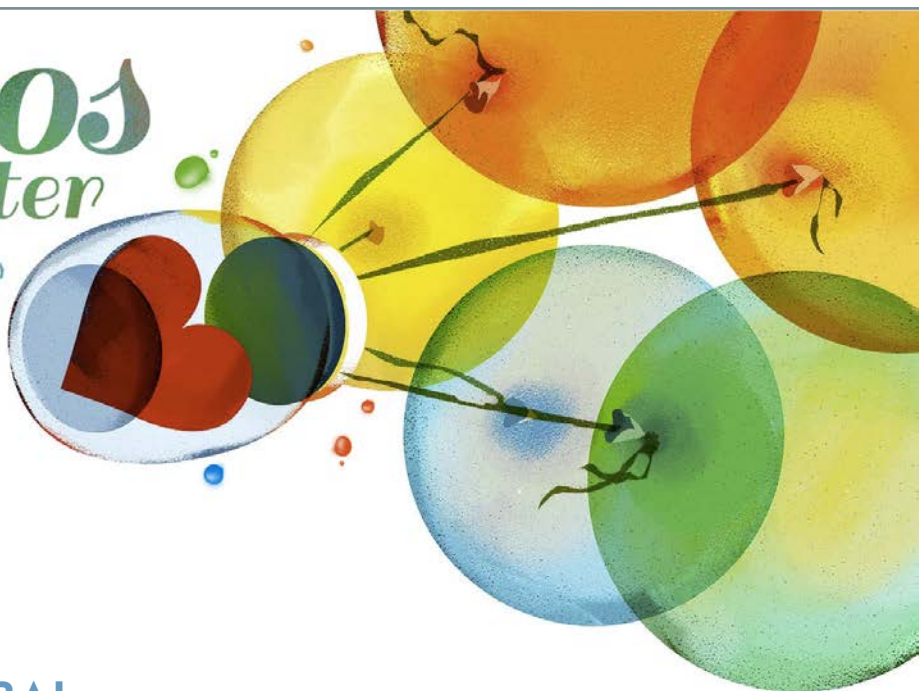


Aveos Newsletter

Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'ago



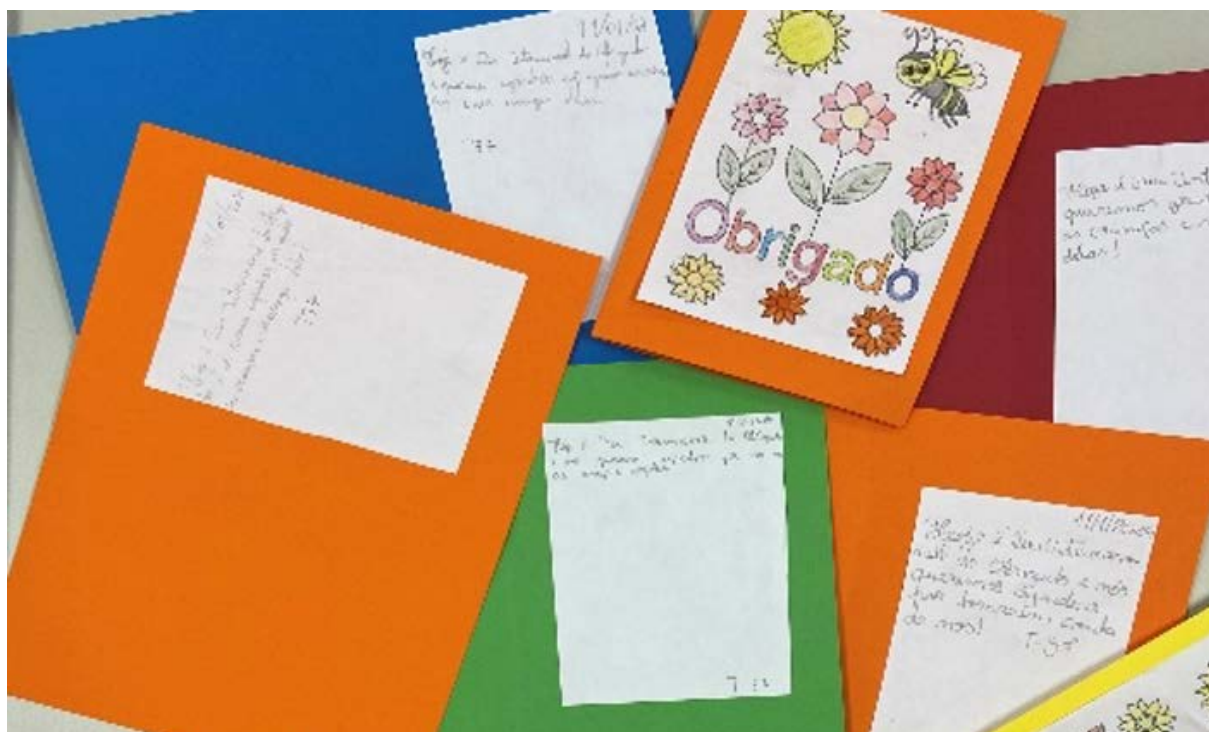
Nº 14



EB1/ JI DE SETÚBAL

DIA INTERNACIONAL DO OBRIGADO

No dia 11 de janeiro comemorou-se o Dia Internacional do OBRIGADO e, por isso, a Turma 37 quis agradecer a todos aqueles que fazem parte da sua vida escolar. Elaboraram um cartão onde expressaram a sua gratidão por toda a ajuda, cuidado, atenção e alegria que recebem todos os dias!





11-01-2024
Que a Dio Internacional da Obrigada
e nos queramos agradecer por ser
nos sempre a vizinhos!

Y lo
mal
que
po
de

EQUIPA TEIP/ ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL OTL - OCUPAÇÃO TEMPOS LIVRES

Avizinham-se duas datas comemorativas, O Carnaval e o S. Valentim...



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ORDEM SANT'AGO

Valentine's Day



DO DIA 1 A 9 DE FEVEREIRO, ESTARÁ UMA CAIXA DE CORREIO PARA VOCÊS
ESCREVEREM, A ALGUÉM ESPECIAL.
NO DIA 9 DE FEVEREIRO, A TURMA 2ºAB, DISTRIBUIRÃO AS VOSSAS CARTAS!
NESSAS CARTAS TERÃO DE MENCIONAR O NOME E A TURMA DESSA PESSOA.N
PRECISAM DE COLOCAR O VOSSO NOME E AINDA PODEM ESCREVER NUM PAPEL



Desfile de

CARNAVAL 2024

**Dia 9 de fevereiro pelas 10h
até às 12h
Vem fantasiado e participa!
Podes vir a ganhar um prémio !**

bar da escola

Organizada pela Turma 2ºAB



EQUIPA TEIP/ ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL EB1/JI DE SETÚBAL NÓS RECICLAMOS!

No âmbito do projeto Nós Reciclamos!

Turmas participantes: 43 e 49, do 4º ano.

Realizar uma Mota da PSP em tamanho real.

Fase 1: construção das peças: concluída;

Fase 2: montagem: concluída;

Fase 3: pintura: concluída.

“Faça do desperdício a sua arte”







Psicologia na AEOSNewsletter

“Saúde Psicológica e Bem-estar|Observatório Escolar”

Conclusões globais*

O “Psicologia na AEOSNewsletter” dá início a uma série de publicações onde se apresentam conclusões retiradas de um conjunto de estudos, realizado a nível nacional, sobre a saúde psicológica e bem-estar das crianças e adolescentes em idade escolar, bem como dos seus educadores e professores. As referidas conclusões encontram-se reunidas no *e-book* “Saúde Psicológica e Bem-estar|Observatório Escolar”*.


Os alunos, do ponto de vista da sua saúde psicológica, na pós-pandemia*

Os questionários das crianças da educação pré-escolar e dos alunos do 1.º ciclo foram preenchidos pelos seus educadores e professores. Dos problemas mais frequentes, identificados nestes níveis de ensino, há a destacar que 23,2% dos alunos são descritos como irrequietos, 24,9% distraem-se com facilidade e 88,6% têm pelo menos um bom amigo.

As crianças identificadas pelos professores e educadores como tendo mais problemas emocionais, de comportamento, hiperatividade e de relacionamento com os colegas, foram referidas como tendo menos comportamentos pró-sociais.

Dos resultados obtidos junto dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, salienta-se que 25,8% dos alunos referem sentir várias vezes por semana ou quase todos os dias tristeza, 31,8% irritação ou mau humor e 37,4% referem sentir nervosismo. 67,1% refere raramente ou nunca sentir uma tristeza tão grande que parece que não aguenta, enquanto 32,9% diz sentir essa tristeza pelo menos mensalmente.

Na análise de algumas das questões para avaliação das competências socio emocionais, sobressai que 58,7% dos alunos preocupam-se muitas vezes com as coisas, 20,5% têm dificuldades em fazer amigos e 42,7% ficam muito tensos quando estudam para um teste.



Os jovens com mais competências socioemocionais (por exemplo, otimismo, controlo emocional, resiliência, confiança, curiosidade, sociabilidade, persistência, criatividade, autorregulação ou pertença à escola) relatam menos situações de *bullying*, melhor relação com os professores, menos ansiedade nos testes, maior perceção de qualidade de vida, mais satisfação com a vida e menos sintomas de mal-estar psicológico.

No que diz respeito aos seus hábitos de lazer e repouso, 38,9% dos alunos refere ter praticado atividade física menos de 3 vezes na semana anterior à avaliação e 38,6% dos alunos refere dormir menos de 8 horas por noite. No que respeita à exposição a ecrãs, 99,5% dos alunos passa diariamente pelo menos 1 hora à frente de um ecrã e 63% dos alunos passa 4 ou mais horas por dia à frente de um ecrã.

Na avaliação da depressão, ansiedade e stress (realizada apenas nos alunos do 3.º ciclo do ensino básico e secundário), evidencia-se que 53,4% dos alunos referiram ter algo a esperar do futuro e 54,4% considerarem-se capazes de ter entusiasmo pelas coisas.

*Os estudos aprofundados que conduziram às conclusões globais referidas podem ser consultados no *e-book* "Saúde psicológica e bem-estar | Observatório Escolar", DGEEC (2023).

Maria Cristina Andrade
(Psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação)

Sabia que ...

... a inovação é necessária para a sustentabilidade?

O mais recente relatório anual sobre a situação mundial do pescado e da aquacultura da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e Agricultura (FAO) concluiu que “estamos a comer mais produtos aquáticos do que nunca - cerca de 20,2 quilogramas per capita em 2020 -, mais do que o dobro da taxa de consumo de há 50 anos”. Ainda assim, a FAO prevê aumentos na procura por produtos do mar de 15% até 2030, o que representa um consumo anual de 21,4 quilogramas de peixe e marisco por habitante.

Atualmente, mais de 85% dos stocks pesqueiros mundiais estão a atingir ou mesmo ultrapassar os seus limites biológicos, concluiu uma análise da WWF no ano passado. Face à degradação dos ecossistemas, “motivada por sobrepesca, poluição e má gestão, entre outros fatores”, a FAO considera que “melhorar a gestão global das pescarias continua a ser crucial para restaurar os ecossistemas e proteger o abastecimento a longo prazo de produtos aquáticos”.



Para o coordenador do projeto Safer, acelerar a inovação no sector é a chave para atingir esse objetivo. Jose Manuel Emeterio é gestor de programas na Rede das Regiões Europeias para Aplicação das Tecnologias da Comunicação (ERNACT), sediada na Irlanda, que promove a transformação digital entre coletividades regionais e locais na União Europeia.

A aquacultura de precisão, ou seja, a produção através destes processos automatizados, poderá ajudar à prevenção de doenças, à diminuição do uso de antibióticos ou outros tratamentos químicos e a reduzir os impactos ambientais da atividade, segundo dados recolhidos pelo Safer.

Outros serviços tomaram a forma de aplicações móveis, como a que ajudou à fiscalização da Loughs Agency, na Irlanda do Norte, das colheitas de ostras na região de Derry e Strabane. Cada etiqueta distribuída pela agência aos pescadores, permitindo a captura de um máximo de 25 quilogramas de ostras, era inspecionada manual e pontualmente. A inspeção digital permite evitar erros e abusos.

O Portugal 2030, programa de parceria com a Comissão Europeia para o financiamento de projetos de desenvolvimento da economia (23 mil milhões de euros), prevê Estratégias de Especialização Inteligente (RIS3) para quatro regiões portuguesas. Entre estas medidas que promovem a inovação, a sustentabilidade e o crescimento económico sustentável, a economia do mar está representada nomeadamente no que toca à promoção e internacionalização de pequenas e médias empresas (PME) e à digitalização do setor.



O projeto Safer formulou um guia de recomendações a pensar neste tipo de programas, bem como na estratégia "Do Prado ao Prato" do Pacto Ecológico Europeu, para que as atividades testadas nos vários países do Atlântico europeu possam ser replicadas e o sector do mar crie mais resiliência e competitividade face aos desafios ambientais que enfrenta. Jose Manuel Emeterio resume estes objetivos no conceito de indústria 5.0, no qual o projeto Safer se baseia.

“É baseado em três pilares principais - sustentabilidade, resiliência e condições de trabalho -, tentando tornar a indústria mais sustentável social e ambientalmente”, explica o engenheiro. “Acho que [o Safer] foi o primeiro projeto, a nível europeu, que foi refletindo sobre isto: tentar trabalhar com a indústria para que a tecnologia se adapte a ela, e não o oposto.”

Adaptação de um excerto do artigo publicado em:

<https://www.publico.pt/2023/10/27/azul/noticia/mudar-atlantico-quatro-vagas-3-inovar-mar-prato-2068266>



Newsletter do AEOS

O arquivo completo dos números anteriores pode ser consultado em:

http://www.aveordemsantiago.pt/newsletter_aeos.html



Projeto cofinanciado:



EDUCAÇÃO

