



Aveos Newsletter

Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'Fago



2021/22

www.aveordemsantiago.pt

Nº 10

Newsletter

Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'Jago

EB1/JI N.º 1 DE SETÚBAL DIA DO MAR

Na turma 42 do 3.º ano o dia do Mar foi trabalhado de forma transversal.

O visionamento dos vídeos - “Dia do Mar” do Oceanário de Lisboa , “O nosso oceano, o nosso herói” da Escola Azul e “Oceano de Plástico” das aventuras do Vasco permitiu um debate /diálogo sobre o mar, a sua importância e benefícios e as atitudes que o ser humano deve ter para o proteger e preservar bem como aos seres vivos que nele habitam.



Quando a professora colocou a questão: - Se estivermos em casa poluimos o mar? A resposta dos alunos foi negativa. Foi com espanto que reagiram quando foi lhes dito que determinados comportamentos e atitudes a partir de casa podem poluir o mar e colocar em risco a vida dos peixes que nele habitam como, por exemplo, colocar cotonetes na sanita.

A turma assistiu no youtube à visita ao Jardim Zoológico para comemorar o dia do Mar.

Na Educação Artística fizemos um painel alusivo ao dia do Mar utilizando materiais reciclados.

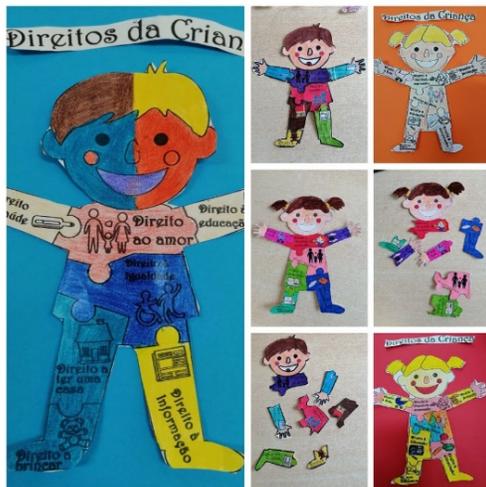


EB1/JI n.º 1 de Setúbal

3.º ano /Turma 42

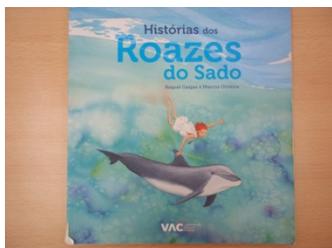
No dia 19 de novembro comemorou-se o “Dia Internacional do Direitos das Crianças”. Para assinalar esta data os alunos assistiram a um vídeo da ONU sobre os direitos das crianças, pintaram um puzzle menino/menina com os direitos das crianças e cantaram a canção rap “Direitos das crianças”.

A associação SFPPP (Seguindo em frente pela promoção da prevenção) realizou a palestra – Prevenção de abusos sexuais com o objetivo de informar os alunos acerca da temática do abuso sexual e o que fazer nessas situações.



Esta Semana no JI de Setúbal comemoramos o **Dia Nacional do Mar...**

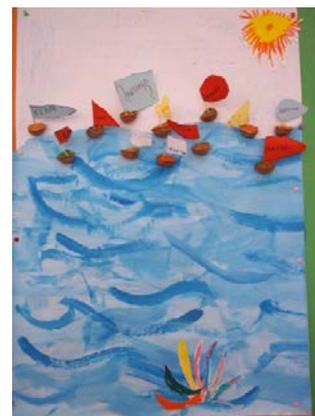
Lemos a “ História dos roazes do Sado”, aprendemos quais os peixes que vivem no nosso rio, pesquisamos na internet as fotografias deles e fizemos um placar com alguns peixes que vivem no nosso rio Sado...



Como o que não vai para o lixo acaba no mar e temos que preservar o meio ambiente fizemos um ecoponto para a sala e aprendemos a fazer a reciclagem (separar o lixo)



Também lemos a história “O Dia em que o Mar desapareceu” e fizemos um placar



EB1 Do Faralhão Nº 2

Dia Nacional do Mar – 16 de novembro



No Dia Nacional do Mar, todas as turmas da escola trabalharam a importância da preservação desse bem tão precioso que é o mar. Na turma 3 viram o filme institucional da escola azul, assim como o filme proposto pelo saber a mar "As aventuras de Vasco: Oceanos de plástico" e debateram sobre o tema. Ouviram a Canção "Proteger a natureza", e fizeram o desenho em aguarelas.

A turma 4 e 5 assistiram e debateram a história "O medico do Mar", Reconstruíram a história através de desenhos e construíram um painel com os desenhos de animais marinhos realizados em articulação com a família.

A turma 14 trabalhou a história "O polvo coceguinhas" e exploraram as características dos animais marinhos da história.



Aula Digital

E foi assim que a turma 3 do 4º ano da EB1 nº2 do Faralhão, iniciou as suas aulas digitais. Depois de uma organização prévia com a colaboração dos pais e Encarregados de Educação, lá nos aventurámos neste grande desafio.



E conseguimos, com a ajuda e colaboração de todos realizar esta primeira experiência.



O saldo foi muito positivo, foi muito bonito a partilha entre eles, e a preocupação de que todos pudessem tirar proveito desta atividade.

É no meio das adversidades que encontramos o caminho e quando todos colaboram e se entreeajudam torna-se tudo

mais fácil.

Muita energia à mistura, mas o saldo é positivo sempre com uma aprendizagem ativa, participativa e motivadora.



Até breve!!

EB1/JI SETÚBAL

Ensino Experimental das Ciências - Ciência Viva

No âmbito do "Programa Municipal de Educação pela Arte e pelas Ciências Experimentais", desenvolvido pela Ciência Viva em parceria com a Câmara Municipal de Setúbal, as turmas 30 e 39 iniciaram a dinamização de nove atividades experimentais, em sala de aula, por técnicos do Pavilhão do Conhecimento.

A primeira atividade teve como temática "Treino Espacial".

Ambas as turmas tiveram a oportunidade de visualizar como decorre a vida dos astronautas na Estação Espacial Internacional, que se encontra em órbita da Terra, e como são as rotinas diárias dos astronautas. Posteriormente, todos os alunos experienciaram exercitar o corpo e treinar a sua mente como se estivessem a preparar-se para uma missão espacial.





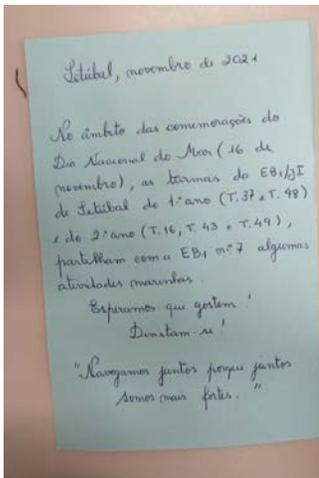
Dia Nacional do Mar

na EB1/JI de Setúbal

As turmas do 1º e 2º anos da EB1/JI de Setúbal comemoraram o Dia Nacional do Mar (16 de novembro), ao longo da semana, com diversos trabalhos.



As artes visuais deram lugar a um mural comemorativo...



Enviámos um postal às turmas da EB1 nº 7 de Setúbal (Fonte do Lavra). Mas não só...



Enviámos também um barco de papel construído e decorado por todas as turmas, cheio de “tesouros” oferecidos pelos nossos alunos aos seus colegas. Adivinhas, provérbios, lengalengas, quebra-cabeças, descobre as diferenças, navegaram até à escola dos nossos amiguinhos...



...num barco que levava ao leme uma pirata cheia de estilo.



Agora, só nos resta aguardar pela resposta dos nossos amiguinhos.



Esperamos que se tenham divertido.



ESCOLAS DE VALOR

UMA AVENTURA NA SALA DE AULA!

As turmas 19, 27 e 28 da EB1 J/I N°5 de Setúbal, aceitaram mais um desafio e participaram no projeto  .

Agora já sabem onde devem colocar os medicamentos usados e aprenderam mais um pouco sobre a conservação da natureza.

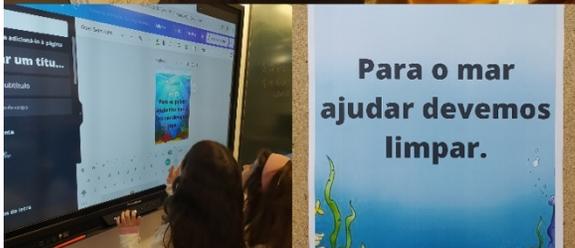
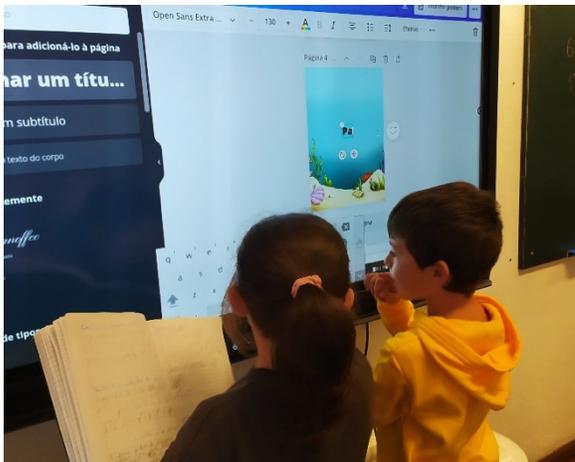
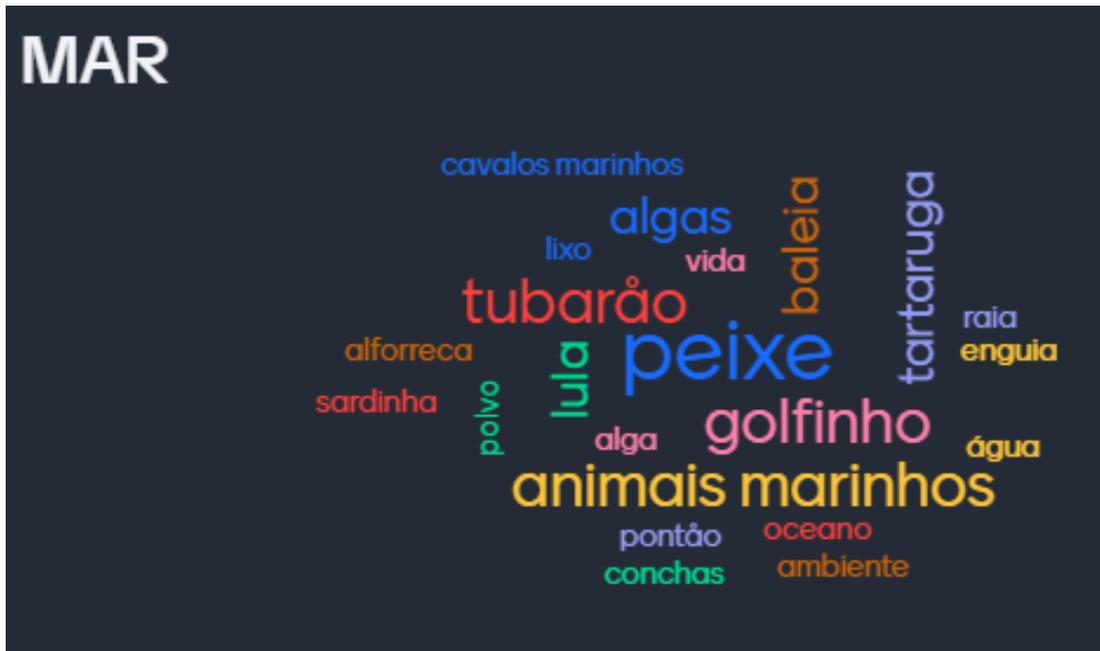
Mais um projeto bastante enriquecedor para todos.



Dia Nacional do Mar

EB1 N.º 7

No passado dia 16 de novembro assinalou-se o Dia Nacional do Mar. A turma 31 realizou alguns trabalhos alusivos ao tema. Começaram por explorar o tema oralmente e cada um escreveu uma palavra sobre o mar, utilizando a ferramenta digital Mentimeter. De seguida, visualizaram um vídeo intitulado “Plásticos – o maior desafio ambiental” ([Plásticos - O maior desafio ambiental - YouTube](#)), onde foi debatida a questão da poluição. Posteriormente realizaram cartazes no Canva, onde apelaram para os cuidados a ter com os mares e oceanos. Por fim, reproduziram o fundo do mar utilizando materiais recicláveis e de desgate.





Dia Internacional da Tolerância

No passado dia 16 de Novembro comemorou-se o **Dia Internacional da Tolerância**.

No âmbito deste dia, foi pedido aos alunos do 3ºA/B, na disciplina de Área de Integração, que realizassem trabalhos e dinamizassem uma atividade, no auditório, para os alunos de 9ºano.

Inicialmente, a turma, apresentou um PowerPoint, cartazes, seguidamente os alunos do 9ºano foram convidados a realizar um jogo e uma sopa de letras. Finalizou-se com o poema – **Ode à Tolerância**, em ritmo *rap*.

Ode à Tolerância

Tolerância é o respeitar
E aceitação
Tolerância é lutar
Por um mundo em união

Não sejas intolerante
Ouve com paciência
Deixa de ser ignorante
E ganha consciência

Não sejas indiferente
Não ignores a situação
Não fiques em silêncio
Toma uma decisão

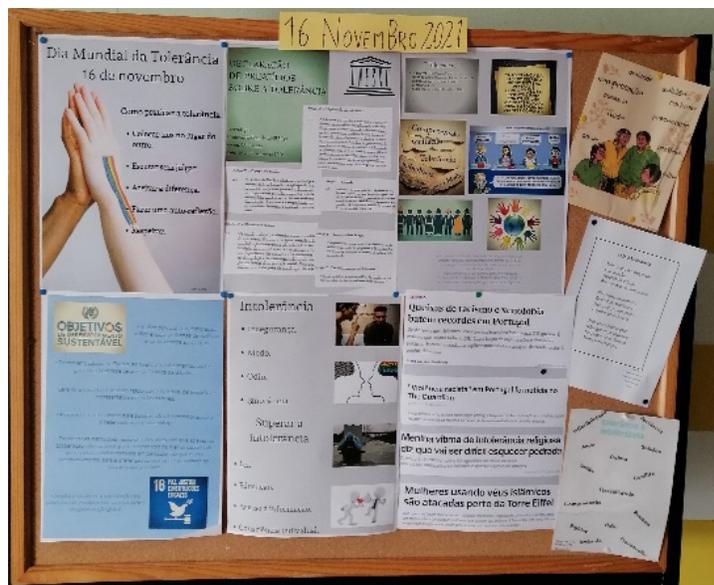
Autores

Margarida Ferreira

Eduardo Castanheira

Miguel Guerreiro

3 9A/R



PROJETO ED. SAÚDE PROTEÇÃO DAS CRIANÇAS CONTRA A EXPLORAÇÃO SEXUAL E O ABUSO SEXUAL

○ Dia Europeu para a Proteção das Crianças Contra a Exploração Sexual e o Abuso Sexual, foi assinalado no nosso agrupamento com um conjunto de palestras dinamizadas por Margarida Ferraz, da Associação para a Promoção da Prevenção do Abuso Sexual (SFPPP), em quinze turmas do 1º ao 5º ano, nos dias 15, 19 e 25 de novembro.

O Projeto de Educação para a Saúde associou-se a esta luta da Prevenção do Abuso Sexual para que as nossas crianças ao estarem mais informadas, se possam “defender” de possíveis investidas.

A Coordenadora do PES : Rita Damas



OFICINA DE MATEMÁTICA



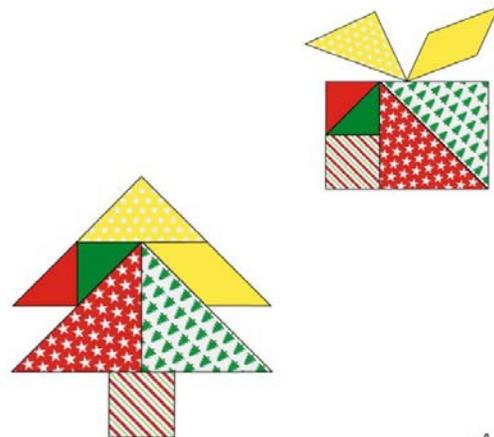
Lenda do Tangram

Conta a lenda...

“Um jovem chinês despedia-se do seu mestre para fazer uma grande viagem pelo mundo. Nessa ocasião, o mestre entregou-lhe um espelho de forma quadrada e disse: -Com esse espelho, registrarás tudo o que vires durante a viagem para me mostrares na volta. O discípulo, surpreso, indagou: -Mas mestre, como poderei mostrar- -lhe, com um simples espelho, tudo o que encontrar durante a viagem? No momento em que fazia essa pergunta, o espelho caiu-lhe das mãos e quebrou-se em sete peças. Então o mestre disse: - Agora poderás, com essas sete peças, construir figuras para ilustrar o que viste durante a viagem.”

O tangram é uma espécie de quebra-cabeça chinês constituído de sete peças e de origem milenar. Foi levado pelos chineses para o ocidente por volta da metade do século XIX e alguns anos depois passou a ser conhecido por povos de várias regiões do mundo.

O tangram, quebra-cabeças geométrico é formado por: 2 triângulos grandes, 1 médio, 2 pequenos, 1 quadrado e 1 paralelogramo. Também é conhecido como o jogo das 1000 peças e podemos criar muitas imagens diferentes, basta apenas utilizar a criatividade. São mais de 1000 imagens que podemos formar utilizando suas peças, sem sobrepô-las.



Visita de Estudo – “Escola ao Vivo”

Na tarde do dia 17 de novembro, as turmas do 3º ano do Ensino Profissional participaram, no âmbito das disciplinas de Alemão e de Área de Integração, numa visita de estudo a bordo da embarcação “Maravilhas do Sado”.

Para além de proporcionar um saudável convívio entre alunos e entre estes e professores e de nos presentear com a contemplação de uma paisagem deslumbrante, a atividade permitiu abordar, de um modo dinâmico, criativo e interdisciplinar, conteúdos programáticos das disciplinas envolvidas, proporcionando aprendizagens vivenciais e significativas, enquadradas também na componente de Cidadania e Desenvolvimento e no projeto “Saber (A) Mar”.



No âmbito da disciplina de Alemão, módulo 2, procedeu-se a uma reflexão sobre a temática do ambiente tão presente na vida dos alemães. Foi ainda explorado algum vocabulário relacionado com o tema, através de uma atividade lúdica.

No âmbito do módulo 5 da disciplina de Área de Integração, a visita de estudo contribuiu para o conhecimento e valorização do património natural da região e para a compreensão da importância da problemática ecológica e da urgência da adoção de medidas de proteção ambiental.



As atividades desenvolvidas enquadram-se igualmente na exploração dos domínios da componente de Cidadania e Desenvolvimento, referentes à educação ambiental e ao desenvolvimento sustentável.

Num contexto em que as sociedades atuais, cada vez mais caracterizadas pela hegemonia da tecnociência e pela prevalência de valores materialistas e consumistas, procuram refletir sobre o papel do ser humano na sua relação com uma Natureza cada vez mais ameaçada, os alunos da turma do 3º C foram convidados a elaborar textos

argumentativos sobre a importância – e urgência – da consciência ecológica e das éticas ambientais, a partir dos quais se apresentam, a seguir, alguns excertos.

“Enquanto há tempo vamos fazer a diferença! Se o ser humano continuar com atitudes menos éticas, colocando a Natureza em perigo, o fim do mundo poderá estar muito próximo, pois é devido à Natureza que existe vida – o ser humano, ao destruir a Natureza, acaba por autodestruir-se.

Em 1979, o filósofo Hans Jonas apresentou, na sua obra ‘Princípio da Responsabilidade’, um conjunto de reflexões que indicam a urgência de o ser humano ser responsável pela Natureza, defendendo que a ética deve deixar de ser aplicada apenas às relações interpessoais, passando a ser aplicada também à nossa relação com a Natureza.” – **Catarina Delfino**



“As pessoas que fazem os possíveis para proteger o mundo (...) perceberam que essa minúscula ajuda pode ir fazendo a diferença. Mas continua a ser necessário que muitos mais milhões de pessoas pensem da mesma maneira! A mentalidade de proteger o futuro das suas famílias deveria estar presente em todas as ações dos cidadãos.” – **Diogo Silva**

“Devemos ter respeito pelos outros seres vivos. Nós tratamos os animais/plantas de forma inapropriada, para o nosso próprio benefício, isto é, consideramos que as plantas e os animais são inferiores a nós, pessoas.” – **Sara Silvestre**



“A atual sociedade de consumo tem alterado, de forma cada vez mais perigosa, a biosfera. (...) Os problemas ambientais devem ser encarados de forma coletiva, pois não é só o poder governamental que deve ter um compromisso, mas sim todos os cidadãos, que podem participar, fazendo, cada um, a sua parte.” – **João Nunes**

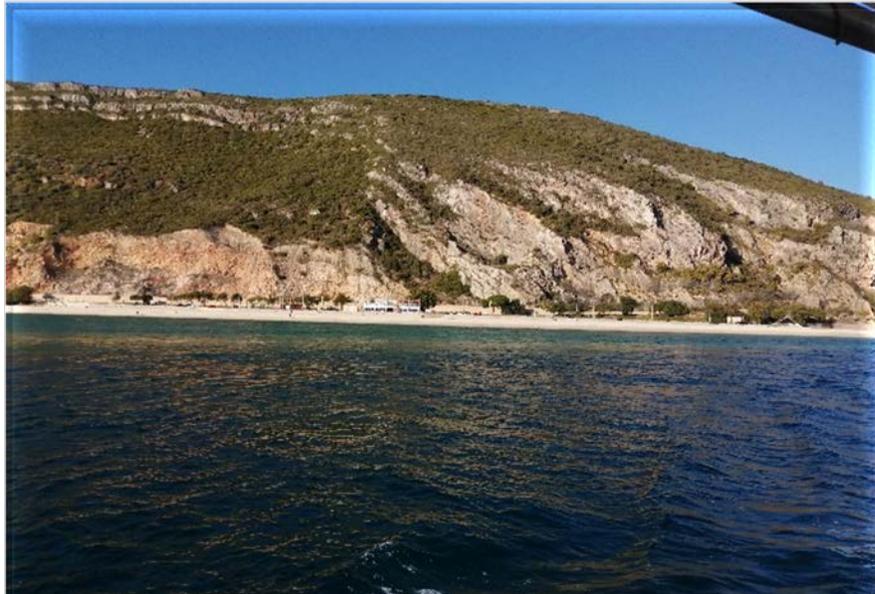
“Temos de preservar a Natureza, para que os pulmões do nosso planeta consigam sobreviver, mas não podemos deixar isso para amanhã; temos de começar a atuar hoje, pois o planeta está a morrer aos poucos.” – **Íris Correia**

“É da nossa responsabilidade divulgar o que estamos a fazer mal e o que podemos fazer para reduzir os efeitos negativos na Natureza, uma vez que muitos desses problemas devem-se ao facto de os humanos apenas pensarem no seu umbigo sem pensarem nas consequências das suas ações.” – **Tiago Silvestre**

“A problemática ambiental tem muita relevância, tanto ou mais do que a economia, porque sem a existência de um Lar ou da vida derivada da Natureza, de nada serve o dinheiro!” – **Pedro Amador**

“Temos de começar a ter a noção de que o planeta é a nossa ‘casa’ e de que estamos a destruí-lo aos poucos. (...) Nós pensamos que somos superiores a todos os outros seres, mas, na verdade, não o somos e precisamos deles para sobreviver.” – **Diogo Timóteo**

“A sociedade tem de acordar agora; caso contrário, serão ainda mais graves as consequências para as gerações seguintes... e já estamos a sentir algumas delas! O ser humano não pode esquecer que na destruição da Natureza nos estamos a destruir a nós próprios, porque fazemos parte dela.” – **Leonardo Martins**



EQUIPA TEIP/ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL

FLAMENQUITOS DE SANT' IAGO

O nosso Agrupamento em parceria com o Projeto CLDS 4G Participação tem desenvolvido a Atividade Flamenquitos de Sant' Iago, desde o início do mês de novembro.

Têm decorridos ensaios, na escola sede, com os alunos de etnia cigana em canto e guitarra e na escola EB1 de Setúbal com as meninas de etnia cigana em dança flamenca.

A adesão dos alunos/as tem sido grande, o entusiasmo ainda maior e o compromisso tem vindo a crescer de dia para dia.

No passado dia 19 de novembro um grupo de rapazes, pertencentes aos Flamenquitos de Sant' Iago, tiveram a oportunidade de realizar um sonho, conhecer pessoalmente os artistas Diego El Gavi e Areno, assistindo a um concerto no Centro Cultural Olga Cadaval em Sintra.







Psicologia na AEOSNewsletter

Autocuidado e Bem-estar

Ao longo do mês de novembro, este espaço tem sido dedicado ao autocuidado.

É frequente ouvirmos falar sobre a importância de cuidarmos de nós. Mas por que motivo devemos fazê-lo? Como já vimos, O **autocuidado** engloba todas as atividades que escolhemos fazer, de forma regular e que ajudam a manter ou a melhorar o nosso bem-estar e a nossa saúde psicológica.

E quais são os seus principais benefícios?

O autocuidado aumenta a nossa produtividade, a nossa energia, a nossa confiança, a nossa auto-estima.

O autocuidado ajudar a diminuir os níveis de *stress* e de ansiedade; ajuda a ultrapassar adversidades, a lidar com momentos difíceis.

Ao aumentar os nossos níveis de bem-estar, aumenta os nossos sentimentos de felicidade, de confiança, de envolvimento com os outros.

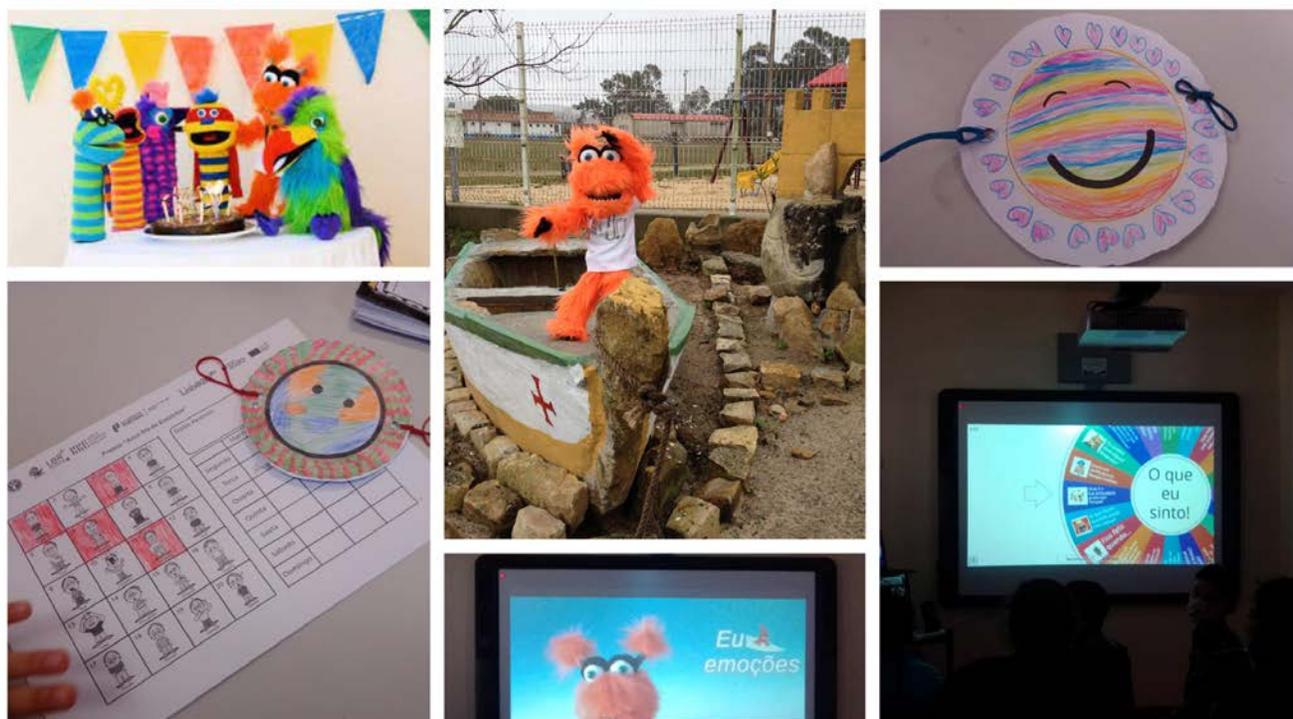
E quanto tempo devemos reservar para o autocuidado?

As necessidades de autocuidado diferem de pessoa para pessoa. Também pode variar com os diferentes momentos da nossa vida. Há momentos em que podemos sentir necessidade de dedicarmos mais tempo ao nosso cuidado. Às vezes, 10 minutos bastam; outras vezes, precisamos de um dia para “recarregar baterias” e nos sentirmos bem.

Reservar tempo para autocuidado não é egoísmo; é algo que devemos fazer de forma regular, ao ser essencial para nos sentirmos melhor e para sermos mais capazes de cuidar e ajudar os outros.

Maria Cristina Andrade
(psicóloga/SPO)

Biblioteca Escolar Ordem de Sant'ago



PROJETO "ARCO-ÍRIS DE EMOÇÕES" ATLETISMOS EMOCIONAL

As evidências científicas revelam que os programas de Aprendizagem Socioemocional, em contexto escolar, promovem o desenvolvimento integrado e interrelacionado de competências cognitivas, emocionais e sociais. Nesta perspetiva, as competências Socioemocionais são um constructo multidimensional e interativo, incluindo fatores cognitivos, interpessoais, emocionais e sociais.

Assim, no Projeto "Arco-Íris de Emoções" são trabalhadas competências Socioemocionais junto das turmas que incluem alunos, identificados pelos professores, que apresentam fragilidades emocionais e de integração, que visivelmente comprometem a recuperação das aprendizagens. A aplicabilidade deste Projeto na nossa Escola promoverá ganhos na saúde mental de toda a Comunidade Educativa e conseqüente melhoramento nas aprendizagens dos alunos.

Para tal, contamos com a preciosa colaboração do nosso parceiro GINJA, um Programa online de Educação Emocional, que tem a missão de ajudar pais e educadores a ensinar emoções a crianças, no contexto familiar ou no escolar.

A turma 15 (Prof. Cátia Figueiras) e a turma 41 (Prof. Diana Rocha) já iniciaram o Atletismo Emocional, com a visualização do filme: "As Emoções são como as ondas do mar..." e terminaram com um jogo bem divertido: "A roleta das Emoções".



BIBLIOTECA ORDEM DE SANT`IAGO

PROJETO

"ARCO-ÍRIS DE EMOÇÕES"

As turmas 5ºA, 5ºC, 5ºF, 5ºG, 5ºI e 5ºJ, com a Prof. Vera Antunes e a Prof. Mª José Cruz, participaram na atividade "Um grito em banda-desenhada", que teve início com a história "O menino que gritou para dentro", de Ana Ventura, narrada por Isabél Zuaa e por Ana Filipa Alves, em Língua Gestual Portuguesa.

A exploração oral da obra conduziu a um debate de ideias e reflexão sobre a importância da exteriorização das emoções e cada aluno expressou "um grito" pessoal, que ficou escrito e guardado num "frasco de gritos".

Posteriormente desenvolveu-se um Atelier de Escrita criativa onde cada aluno construiu uma Banda desenhada com recurso à ferramenta digital CANVA.

Sabia que ...

... alguns peixes conseguem viver mais de duzentos anos?

Os peixes do género *Sebastes*, que incluem mais de 100 espécies de peixes, são conhecidos pela sua longevidade. Alguns vivem 11 anos, mas outros conseguem viver para além de 200 anos, como é o caso a espécie *Sebastes aleutianus*.



A técnica utilizada na determinação da idade dos peixes assemelha-se à utilizada para as árvores, sendo que nos peixes é feita a contagem dos anéis existentes nos otólitos (formações de carbonato de cálcio presentes dentro das câmaras do ouvido interno dos vertebrados). O número dos anéis aumenta progressivamente com a idade e permite estimar a idade do peixe. Este peixe, que vive próximo a formações rochosas no mar, chega a medir 1 metro de comprimento e apresenta normalmente uma coloração avermelhada. As espécies que apresentam peixes com mais idade são rockfishes e esturjões.

Uma equipa de investigadores da Universidade da Califórnia em Berkeley (UC Berkeley) analisou o genoma de 88 peixes do género *Sebastes* no Oceano Pacífico, a fim de compreender como vivem tanto tempo.

De acordo como estudo, a explicação está em diferentes características. Em primeiro lugar, são peixes grandes e vivem em águas frias no fundo do mar, tendo por isso um metabolismo mais lento e sendo menos suscetíveis aos predadores. Outra das razões está nos seus genes. Os peixes que vivem mais anos tinham genes específicos associados a um mecanismo no quais as células identificam e corrigem danos das moléculas de ADN. Os resultados apontavam ainda para a presença de genes ligados à regulação da insulina e à regulação do sistema imunológico.

Segundo os especialistas, as espécies com maior longevidade do género *Sebastes* sofrem maior impacto com as correntes ameaças de sobrepesca e das alterações climáticas. Ao terem menor diversidade genética, isso pode levá-los mais rapidamente à extinção.

Adaptação das notícias publicadas em:

<https://greensavers.sapo.pt/alguns-peixes-conseguem-viver-ate-mais-de-200-anos-cientistas-explicam-porque/>

<https://negociosbrasil.wordpress.com/category/curiosidades-lista/>

<https://internationalfishingnews.blogspot.com/2013/07/alaska-giant-40-lb-shortraker-rockfish.html>



Newsletter do AEOS

O arquivo completo dos números anteriores pode ser consultado em:

http://www.aveordemsantiago.pt/newsletter_aeos.html



Projeto cofinanciado:



EDUCAÇÃO

