



**Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'ago**  
**Escola Básica e Secundária Ordem de Sant'ago**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Matemática – 6º ANO**

Parâmetros		Instrumentos de Avaliação	Ponderação		
Competências Específicas	Conhecimentos e Capacidades	Subdomínios/ Objetivo Gerais Referentes a:	Fichas de avaliação formativa e sumativa (oral e/ou escrita);	50%	70%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números e Operações;</li> <li>- Geometria e Medida;</li> <li>- Álgebra;</li> <li>- Organização e Tratamento de Dados;</li> </ul>			
Competências Transversais Interculturais	Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Atitudes ou Relacionamento interpessoal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhar e colaborar em pares e pequeno grupo</li> <li>- Cumprir regras</li> <li>- Reconhecer e respeitar realidades interculturais distintas</li> </ul> </li> </ul>	Observação direta Grelhas de registo		30%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Participação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar a literacia tecnológica</li> <li>- Revelar interesse/ empenho</li> <li>- Desenvolver autonomia e capacidade de iniciativa</li> <li>- Desenvolver pensamento crítico e criativo</li> </ul> </li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Responsabilidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir as tarefas propostas</li> <li>- Apresentar material necessário em sala de aula</li> <li>- Cumprir assiduidade e pontualidade</li> </ul> </li> </ul>			



**Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'ago**  
**Escola Básica e Secundária Ordem de Sant'ago**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Matemática – 6º ANO**

<b>Perfil do Aluno</b>	<b>Valores</b> (todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a colocar em prática valores:)	<b>Princípios Orientadores</b> Princípios que orientam, justificam e dão sentido ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:
<p><b>A-</b> Linguagens e Textos <b>B-</b> Informação e comunicação <b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E-</b> Relacionamento interpessoal <b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>H-</b> Sensibilidade estética e artística <b>I-</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>J-</b> Consciência e domínio do corpo</p>	<p><b>a-</b> Responsabilidade e integridade <b>b-</b> Excelência e exigência <b>c-</b> Curiosidade; reflexão e inovação <b>d-</b> Cidadania e participação <b>e-</b> Liberdade</p>	<p><b>A. Base humanista</b> - A escola habilita os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar.</p> <p><b>B. Saber</b> - O saber está no centro do processo educativo. É responsabilidade da escola desenvolver nos alunos a cultura científica que permite compreender, tomar decisões e intervir sobre as realidades naturais e sociais no mundo. Toda a ação deve ser sustentada por um conhecimento sólido e robusto.</p> <p><b>C. Aprendizagem</b> - As aprendizagens são essenciais no processo educativo. A ação educativa promove intencionalmente o desenvolvimento da capacidade de aprender, base da educação e formação ao longo da vida.</p> <p><b>D. Inclusão</b> - A escolaridade obrigatória é de e para todos, sendo promotora de equidade e democracia. A escola contemporânea agrega uma diversidade de alunos tanto do ponto de vista socioeconómico e cultural como do ponto de vista cognitivo e motivacional. Todos os alunos têm direito ao acesso e à participação de modo pleno e efetivo em todos os contextos educativos.</p> <p><b>E. Coerência e flexibilidade</b> - Garantir o acesso à aprendizagem e à participação dos alunos no seu processo de formação requer uma ação educativa coerente e flexível. É através da gestão flexível do currículo e do trabalho conjunto dos professores e educadores sobre o currículo que é possível explorar temas diferenciados, trazendo a realidade para o centro das aprendizagens visadas.</p> <p><b>F. Adaptabilidade e ousadia</b> - Educar no século XXI exige a perceção de que é fundamental conseguir adaptar-se a novos contextos e novas estruturas, mobilizando as competências, mas também estando preparado para atualizar conhecimento e desempenhar novas funções.</p> <p><b>G. Sustentabilidade</b> - A escola contribui para formar nos alunos a consciência de sustentabilidade, um dos maiores desafios existenciais do mundo contemporâneo, que consiste no estabelecimento, através da inovação política, ética e científica, de relações de sinergia e simbiose duradouras e seguras entre os sistemas social, económico e tecnológico e o Sistema Terra, de cujo frágil e complexo equilíbrio depende a continuidade histórica da civilização humana.</p> <p><b>H. Estabilidade</b> - Educar para um perfil de competências alargado requer tempo e persistência.</p>