

Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'ago
Escola Básica e Secundária Ordem de Sant'ago
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – FÍSICO-QUÍMICA – 8º Ano

Parâmetros			Instrumentos de Avaliação	Ponderação	Perfil do Aluno
Competências Específicas *	Conhecimentos e Capacidades **	Conteúdos:	- Fichas de Avaliação Sumativa .	50 %	A B C D E F H I J
		- Reações Químicas	Trabalhos de grupo: Relatório de controlo de trabalho de grupo.		
		- Som - Luz	- Trabalhos individuais. - Questões de aula. - Grelhas de avaliação/ observação de aula. - Trabalhos de pesquisa. - Ficha dos trabalhos práticos/experimentais.	10%	
Competências Transversais Interculturais	Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Atitudes ou Relacionamento interpessoal - Trabalhar e colaborar em pares e pequeno grupo - Cumprir regras - Reconhecer e respeitar realidades interculturais distintas 	Grelhas de observação de aula	30 %	A B D E F G J
		<ul style="list-style-type: none"> • Participação - Utilizar a literacia tecnológica - Revelar interesse/ empenho - Desenvolver autonomia e capacidade de iniciativa - Desenvolver pensamento crítico e criativo 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade - Cumprir as tarefas propostas - Apresentar material necessário em sala de aula - Cumprir assiduidade e pontualidade. 			

* **Domínio Conceitual** (- Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais; - Interpretar e tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos e representações; - Aplicar conhecimentos a novas situações).

** **Domínio Procedimental** (- Conhecer técnicas de trabalho laboratorial, manipular material e equipamento com correção e respeitar as normas de segurança; - Desenvolver trabalho investigativo; - Construir e interpretar gráficos, tabelas e esquemas; - Estabelecer relações concetuais; - Realizar adequadamente, trabalhos experimentais / de investigação; - Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas; - Aplicar conhecimentos a novas situações; - Aplicar a linguagem científica da disciplina revelando compreensão; - Comunicar, utilizando com clareza a língua portuguesa oralmente e por escrito).

Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'ago
Escola Básica e Secundária Ordem de Sant'ago
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – FÍSICO-QUÍMICA – 7º Ano

<p style="text-align: center;">Perfil do Aluno</p>	<p style="text-align: center;">Valores (todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a colocar em prática valores:)</p>	<p style="text-align: center;">Princípios Orientadores</p> <p>Princípios que orientam, justificam e dão sentido ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:</p>
<p><i>A.</i> Linguagens e Textos <i>B.</i> Informação e comunicação <i>C.</i> Raciocínio e resolução de problemas <i>D.</i> Pensamento crítico e pensamento criativo <i>E.</i> Relacionamento interpessoal <i>F.</i> Desenvolvimento pessoal e autonomia <i>G.</i> Bem-estar, saúde e ambiente <i>H.</i> Sensibilidade estética e artística <i>I.</i> Saber científico, técnico e tecnológico <i>J.</i> Consciência e domínio do corpo</p>	<p>a. Responsabilidade e integridade b. Excelência e exigência c. Curiosidade; reflexão e inovação d. Cidadania e participação e. Liberdade</p>	<p><i>A.</i> Base humanista - A escola habilita os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar.</p> <p><i>B.</i> Saber - O saber está no centro do processo educativo. É responsabilidade da escola desenvolver nos alunos a cultura científica que permite compreender, tomar decisões e intervir sobre as realidades naturais e sociais no mundo. Toda a ação deve ser sustentada por um conhecimento sólido e robusto.</p> <p><i>C.</i> Aprendizagem - As aprendizagens são essenciais no processo educativo. A ação educativa promove intencionalmente o desenvolvimento da capacidade de aprender, base da educação e formação ao longo da vida.</p> <p><i>D.</i> Inclusão - A escolaridade obrigatória é de e para todos, sendo promotora de equidade e democracia. A escola contemporânea agrega uma diversidade de alunos tanto do ponto de vista socioeconómico e cultural como do ponto de vista cognitivo e motivacional. Todos os alunos têm direito ao acesso e à participação de modo pleno e efetivo em todos os contextos educativos.</p> <p><i>E.</i> Coerência e flexibilidade - Garantir o acesso à aprendizagem e à participação dos alunos no seu processo de formação requer uma ação educativa coerente e flexível. É através da gestão flexível do currículo e do trabalho conjunto dos professores e educadores sobre o currículo que é possível explorar temas diferenciados, trazendo a realidade para o centro das aprendizagens visadas.</p> <p><i>F.</i> Adaptabilidade e ousadia - Educar no século XXI exige a perceção de que é fundamental conseguir adaptar-se a novos contextos e novas estruturas, mobilizando as competências, mas também estando preparado para atualizar conhecimento e desempenhar novas funções.</p> <p><i>G.</i> Sustentabilidade - A escola contribui para formar nos alunos a consciência de sustentabilidade, um dos maiores desafios existenciais do mundo contemporâneo, que consiste no estabelecimento, através da inovação política, ética e científica, de relações de sinergia e simbiose duradouras e seguras entre os sistemas social, económico e tecnológico e o Sistema Terra, de cujo frágil e complexo equilíbrio depende a continuidade histórica da civilização humana.</p> <p><i>H.</i> Estabilidade - Educar para um perfil de competências alargado requer tempo e persistência.</p>