

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Disciplina de Inglês

1.º Ciclo do Ensino Básico

Prova Escrita _ Prova 45

Ano letivo 2019/2020 - 1.ª e 2.ª fase

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 1.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2020 pelos alunos autopropostos.

Esta prova enquadra-se no âmbito do Despacho Normativo N.º 1-A/2017.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa e Metas Curriculares da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios de classificação do grupo I e II (prova escrita - compreensão oral e compreensão e produção escritas);
- Critérios de avaliação do grupo II (prova oral).
- Material;
- Duração.

1. Objeto de avaliação

Esta prova pretende avaliar a aprendizagem passível de avaliação em prova escrita de duração limitada, tendo por referência o Programa e as Metas Curriculares de Inglês do 1º Ciclo do Ensino Básico nos domínios da compreensão e produção orais e escritas.

2. Caracterização e estrutura da prova

A prova é constituída por três grupos.

A prova é realizada no enunciado.

A prova é cotada para 100 pontos: a prova escrita é cotada para 80% (30% compreensão oral e 50% compreensão e produção escrita). A prova oral é cotada para 20%.

A valorização dos domínios, na prova, apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Valorização dos domínios

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Compreensão oral	30
II	Compreensão e produção escritas	50
III	Produção oral	20

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

O Grupo I permite avaliar a aprendizagem no domínio da compreensão oral e tem como suporte três exercícios de audição os quais podem integrar itens de seleção, construção e correlação.

O Grupo II permite avaliar a aprendizagem nos domínios da compreensão e produção escritas quer no aspeto gramatical quer no que se refere ao vocabulário. Neste grupo poderão surgir atividades de preenchimento de frases, seleção de informação e associação.

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

	Tipologia de itens		Número de exercícios	Cotação por item (total em pontos)
Grupo I	ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla Associação	2	15 7,5
	ITENS DE CONSTRUÇÃO	Aplicação	1	7,5
Grupo II	ITENS DE SELEÇÃO	Verdadeiro/ Falso Associação Completamento	5	10 10 5 12 8
	ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta restrita	1	5

Notas:

- Alguns dos itens associação podem apresentar-se sob a forma de atividades de ligação.
- Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de completamento.
- Nos itens de seleção e nos itens de construção dever-se-á utilizar um vocabulário acessível, evidenciar clareza de objetivo (perguntas diretas) e evitar complexidade e ambiguidade linguísticas.
- Quanto ao número de itens, dever-se-á privilegiar a utilização de itens de seleção.

O Grupo III (**prova oral**) avalia a capacidade de produção oral através de itens de exploração de imagens, perguntas e respostas e criação de diálogo entre alunos avaliados (caso se aplique) seguindo as instruções dadas.

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Quadro 3 - Tipologia e número de itens

Parte 1	Identificação de diferenças entre duas imagens.
Parte 2	Descrição de uma sequência de uma história em imagens identificada pelo interlocutor.
Parte 3	Identificação, de entre quatro imagens, da imagem que não segue o mesmo contexto e justificação.
Parte 4	Perguntas e respostas pessoais sobre tópicos relacionados com os temas abordados.

3. Critérios gerais de classificação dos Grupos I e II

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens ou grupos de itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho.

A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Quando, nos critérios específicos, é fornecido um exemplo de resposta, podem ser aceites outras formulações, desde que a informação seja verdadeira de acordo com o texto e responda, de facto, ao solicitado.

Quando, nos critérios específicos, é fornecida uma chave, não podem ser aceites respostas diferentes das apresentadas.

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as alíneas em que sejam assinaladas:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Aplicação

Os critérios de classificação dos itens de associação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Associação

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Completamento

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única resposta possível e/ ou a única opção possível.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta.

Verdadeiro/Falso

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta restrita

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única resposta correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que o número de palavras solicitado;
- o afastamento integral dos aspetos de conteúdo a avaliar;

Não há lugar a classificações intermédias.

4. Critérios gerais de classificação dos Grupos III

São consideradas quatro categorias para a classificação do desempenho do aluno: Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e coerência, e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

Correção - refere-se à capacidade de usar estruturas gramaticais simples e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

Fluência - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso simples com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

Desenvolvimento temático e coerência:

• **Desenvolvimento temático** - refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informações e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.

• **Coerência** - refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes simples de competência discursiva.

Interação - refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho.

O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme prescrito na grelha de classificação).

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Os dois professores interlocutores atribuem um nível de desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

O júri (professor interlocutor) e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria.

A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de registo da classificação final do júri.

A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias. Para cada categoria a ser observada, consideram-se três níveis (N3, N2 e N1).

Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado.

É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

5. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

No grupo III, dado tratar-se de uma prova oral, os alunos não poderão recorrer a qualquer tipo de material para além do fornecido pelo júri da prova.

6. Duração

A prova tem a duração de 60 minutos + 15 minutos (prova oral)