

Dificuldades de aprendizagem

Insucesso escolar: factores e estratégias para superar.



A educação não é composta somente de sucessos e aprovações. Muitas vezes, no decorrer do ensino, deparamo-nos com problemas que deixam os alunos “neutralizados” diante do processo de aprendizagem.

Dificuldades de aprendizagem:

- **Dificuldade de aprendizagem**, designada também por **desordem de aprendizagem** ou **transtorno de aprendizagem**, é um tipo de desordem pela qual um indivíduo apresenta dificuldades em aprender efectivamente. A desordem afeta a capacidade do cérebro em receber e processar informação e pode tornar a aprendizagem problemática para um indivíduo. Esta não é tão rápida quanto a aprendizagem de outro indivíduo que não é afetado por ela.

- O termo “*Dificuldades de Aprendizagem*” refere-se a um grupo de perturbações, manifestadas por dificuldades significativas na aquisição e uso da compreensão auditiva, fala, leitura, escrita, raciocínio ou habilidades matemáticas. Estas dificuldades são intrínsecas e devem-se a disfunções do sistema nervoso central, podendo ocorrer ao longo da vida.

- A expressão é usada para referir condições sócio-biológicas que afetam as capacidades de aprendizagem de indivíduos, em termos de aquisição, construção e desenvolvimento das funções cognitivas, e abrange alterações tão diferentes como incapacidade de percepção, dano cerebral, disfunção cerebral mínima, autismo e dislexia.
- No **campo da educação**, as mais comuns são:
a Dislexia, a Disfasia, a Disgrafia e a Discalculia.

- Um indivíduo com **dificuldades de aprendizagem** não apresenta necessariamente baixo ou alto QI: significa apenas que ele está a trabalhar abaixo da sua capacidade devido a um factor com dificuldade, em áreas como por exemplo o processamento visual ou auditivo. As dificuldades de aprendizagem normalmente são identificadas na fase de escolarização, por profissionais como psicólogos, através de avaliações específicas de inteligência, conteúdos e processos de aprendizagem.

- Os indivíduos portadores de **dificuldades de aprendizagem** não podem ser curados , uma vez que o problema é crónico, ou seja, para toda a vida. Entretanto, com o apoio e intervenções adequados, esses mesmos indivíduos podem ter sucesso escolar e continuar a progredir em carreiras bem sucedidas, ao longo das suas vidas.

De modo geral, um indivíduo com dificuldades de aprendizagem:

- apresenta um quociente intelectual normal, muito próximo da normalidade ou mesmo superior;
- possui ambiente sócio familiar normal;
- não apresenta deficiências sensoriais e nem problemas neurológicos significativos;
- o seu rendimento escolar é insatisfatório.

Como caracterizar as crianças com dificuldades de aprendizagem? Como é o seu desempenho?

As Crianças com dificuldades de aprendizagem geralmente apresentam desmotivação e incómodo com as tarefas escolares gerados por um sentimento de incapacidade, que leva à frustração.

Algumas dificuldades de aprendizagem são:

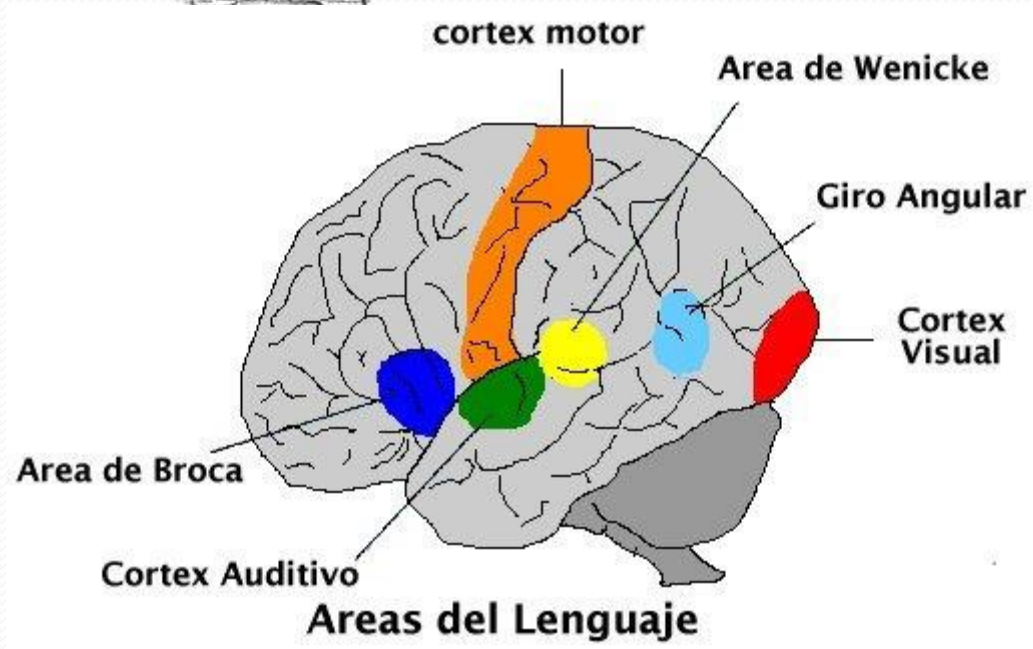
- **Hiperactividade** - problema de ordem neurológica, que trás consigo sinais evidentes de inquietude, desatenção, falta de concentração e impulsividade.
- **Disfasia / Afasia** - Distúrbios de fala e linguagem
 - dificuldade em produzir sons da fala (distúrbio da articulação)
 - dificuldade em colocar as suas ideias em forma oral (desordem expressiva)
 - dificuldade em perceber ou entender o que as outras pessoas dizem (transtorno receptivo)
- **Dislexia** – perturbação da linguagem que se manifesta na dificuldade de aprendizagem da leitura e da escrita, isto é, na dificuldade de distinção ou memorização de letras ou grupos de letras, e problemas de ordenação, ritmo e estruturação das frases, afectando tanto a leitura como a escrita.



Hiperactividade



A. Huelga



isto sobre existem obgeetos perissos que
servem para proteger toda a gente que
more nas redondezas.
quando foi adóia eu era ser pintora,
feborista e missionaria, porque gosto de
pintar, de fazer arangos de febores e de religião

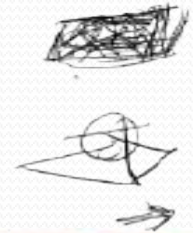
11 ANOS
5º ANO

Exemplo da escrita de uma menina disléxica.

- Disgrafia - alteração da escrita que a afecta na forma ou no significado, sendo do tipo funcional. Há uma perturbação na componente motora do acto de escrever, provocando compressão e cansaço muscular, que por sua vez são responsáveis por uma caligrafia deficiente, com letras pouco diferenciadas, mal elaboradas e mal proporcionadas.
- Discalculia - transtorno adquirido da habilidade para realizar operações matemáticas, depois de estas se terem desenvolvido e consolidado. Encontra-se sobretudo em crianças, é de carácter evolutivo ou desenvolvimental, não resulta de uma lesão e associa-se sobretudo a dificuldades de matemática.



Handwritten text in a cursive script, possibly a list or notes, with some words appearing to be "ULVA VCAO" and "3/136". The text is written on a page with a vertical line down the center.



Causas para as dificuldades de aprendizagem:

- Defeitos ou erros na estrutura do cérebro;
- Abuso de drogas;
- Má nutrição;
- Herança genética dos pais;
- Falta de envolvimento dos pais durante as fases de desenvolvimento precoce do bebé;
- Falta de comunicação entre as várias partes do cérebro;
- Quantidades incorretas de vários neurotransmissores ou problemas no uso dos mesmos por parte do cérebro .

Para se ajudar estes indivíduos portadores de dificuldades de aprendizagem a superar os obstáculos é necessário uma série de ajustes:

- Ajustes na Sala de Aula:
 - atribuições de lugares especiais
 - tarefas escolares alternativas ou modificadas
 - procedimentos de avaliação/testes modificados
- Equipamento Especial:
 - dicionários
 - processadores de texto
 - calculadoras falantes

- **Assistentes de sala de aula:**
 - Tomadores de nota
 - Leitores
 - Correctores
- **Educação Especial:**
 - Horários prescritos em uma classe especial
 - Colocação em uma classe especial
 - Matrícula em uma escola especial para a aprendizagem dos alunos com deficiência.

Insucesso Escolar

- Hoje em dia o principal problema educativo é o de identificar as manifestações e as causas do insucesso escolar.
- O insucesso escolar manifesta-se pelo abandono da escola antes do fim do ensino obrigatório; pelas reprovações sucessivas que dão lugar a grandes desníveis entre a idade cronológica do aluno e o nível escolar; pelos níveis de fracasso que podem ser totais (em todas as disciplinas ou quase) ou parciais (numa ou duas disciplinas).



Reprovei outra vez. Não aguento mais. Vou desistir da escola e arranjar um trabalho.



Estratégias para superar o insucesso escolar

- Prestar um apoio mais individualizado ao aluno;
- Diversificar os métodos e as estratégias de aprendizagem;
- Promover o reforço positivo;
- Propor ao aluno com insucesso a frequência de gabinetes de apoio;
- Aconselhar para a frequência de cursos profissionais direccionados para áreas de interesse dos alunos;