

APRENDIZAGEM NA SALA DE AULA (VYGOTSKY)



BREVE BIOGRAFIA DE LEV VYGOTSKY

- ◉ Nasceu em 5 de Novembro de 1896, na cidade de Orsha, na Bielorrússia.
- ◉ A educação primária foi feita em casa, orientada por um tutor da área de matemática.
- ◉ Depois de concluir o ensino primário, ingressou no ensino público e, deste cedo, começou a mostrar as suas capacidades. Aos 15 anos era chamado de *pequeno professor*, por promover discussões intelectuais com os seus colegas.

- ◉ Com 21 anos diplomou-se na Universidade de Moscovo .
- ◉ Durante sete anos exerceu actividade como professor.
- ◉ Em 1919, adoece com tuberculose e viverá apenas mais 15 anos, durante os quais a psicologia da educação foi o seu principal interesse.
- ◉ Até à sua morte, em Junho de 1934, desenvolveu uma intensa atividade cultural e científica.

APRENDIZAGEM



- ◉ Segundo Vygotsky, a aprendizagem “é um processo social, complexo, culturalmente organizado, especificamente humano, universal e necessário ao processo de desenvolvimento”.

- Vygotsky, destaca a importância das interações sociais, *como aspectos fundamentais para a aprendizagem*, defendendo que a construção do conhecimento ocorre a partir de um intenso processo de interação entre as pessoas. Portanto, é a partir da sua inserção na cultura que a criança, através da interação social com as pessoas que a rodeiam, vai se desenvolvendo.





- Apropriando-se das práticas culturalmente estabelecidas, a criança vai evoluindo das formas elementares de pensamento para formas mais abstratas, que a ajudarão a conhecer e a controlar a realidade. Nesse sentido, Vygotsky destaca a importância do outro não só no processo de construção do conhecimento, mas também de constituição do próprio sujeito e das suas formas de agir.



NA SALA DE AULA



- ◉ A sala de aula deve ser considerada um lugar privilegiado de sistematização do conhecimento e o professor um articulador na construção do saber.
- ◉ Segundo Vygotsky, na sala de aula, o professor deve privilegiar as interações, quer as que se estabelecem entre ele e os alunos, quer as que se estabelecem entre os alunos-alunos.
- ◉ Estas interações são de extrema importância para a construção do conhecimento e pressupõem que todos terão possibilidade de falar, de levantar as suas hipóteses e, nas negociações, chegar a conclusões que ajudem o aluno a perceber-se parte de um processo dinâmico de construção.

- ◉ Esta interação permite que os alunos aprendam também com os colegas mais experientes ou que tiverem vivências diferenciadas.
- ◉ Uma vez que numa turma se encontram alunos diferentes em vários domínios, esta interação será benéfica para todos, pois todos poderão usufruir das experiências de cada um.
- ◉ O professor terá o papel de articular e sintetizar os conhecimentos adquiridos por forma a garantir o domínio dos conhecimentos por todos os alunos.

- ◉ O aluno aprende imitando, concordando, mostrando o seu ponto de vista, divergente ou não, estabelecendo analogias, construindo símbolos e significados, tudo isto num ambiente social e historicamente localizado.
- ◉ A sala de aula deve ser um local, no qual o processo discursivo ocorre pelas negociações e conflitos que aparecem perante o novo, perante aquilo que não se conhece ou não se domina totalmente e que o professor apresenta aos alunos de maneira problematizadora.



Download from
Dreamstime.com

© 1515-8692
#15158692 | Dreamstime.com



- ◉ A motivação também tem um papel fundamental, pois o aluno só participa, só interage quando se sente motivado. Sem motivação dificilmente o aluno se conseguirá envolver nas discussões.
- ◉ Vygotsky introduz o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), que se refere àquilo que a criança pode fazer com a ajuda dos outros e que tem a ver com as funções que ainda estão em amadurecimento.
- ◉ Neste sentido, segundo Vygotsky, há dois níveis de desenvolvimento: um refere-se ao que a criança é capaz de fazer sozinha, o real (ZDR), o outro está então relacionado com o que a criança é capaz de fazer com a ajuda dos outros (ZDP).

- ◉ Nesta Zona (ZDP), o aluno não é um recipiente que apenas recebe os ensinamentos do professor, mas envolve-se na actividade juntamente com o professor, procurando a resolução dos problemas e partilhando o conhecimento e a responsabilidade pelo desempenho da tarefa.
- ◉ Para Vygotsky, a aprendizagem é necessária ao processo de desenvolvimento cultural, social e psicológico.
- ◉ Uma boa aprendizagem é aquela que está avançada em relação ao desenvolvimento, isto porque a aprendizagem precede o desenvolvimento.

- ◉ A aprendizagem serve de guia e de orientação para o processo de desenvolvimento.
- ◉ É neste sentido que , na sala de aula, o professor não deve solicitar aos alunos apenas tarefas que eles conseguem realizar sozinhos, pois assim, não estão a contribuir para o desenvolvimento da ZDP, nem para o seu desenvolvimento cognitivo.



- ◉ A linguagem é um instrumento importante para o desenvolvimento. Primeiro surge como uma forma de comunicação, entre a criança e os outros. Depois como uma forma de a criança organizar o seu pensamento.
- ◉ Neste sentido, quanto maior for o domínio da linguagem, mais capacidades a criança terá para comunicar e, posteriormente organizar o seu pensamento.



- ◉ Em suma, “o papel do professor deve centrar-se na promoção do desenvolvimento cognitivo dos alunos sendo esta situação apenas possível se ocorrer uma interferência positiva na ZDP, promovendo-se, deste modo, uma aprendizagem interactiva.



Ret. e adap.: Alice Fontes, Ondina Freixo, *Vygotsky e a Aprendizagem Cooperativa*,
Livros Horizonte, Biblioteca do Educador.