



Agrupamento de Escolas Ordem de Santiago

INSTRUMENTOS DE REGISTO DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS DOCENTES

Avaliação efectuada pelo Relator

VERTENTE PROFISSIONAL, SOCIAL E ÉTICA	
Compromisso com a construção e uso do conhecimento profissional	
<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecimento de que o saber próprio da profissão se sustenta em investigação actualizada.▪ Reflexão crítica sobre as suas práticas.▪ Atitude informada e participativa face às políticas educativas.▪ Responsabilização pelo seu desenvolvimento profissional.	Assinale com X uma das opções
O docente demonstra claramente que reflecte e se envolve conscientemente na construção do conhecimento profissional e no seu uso na melhoria das práticas.	
O docente demonstra que reflecte e procura activamente manter actualizado o seu conhecimento profissional, que mobiliza na melhoria das práticas.	
O docente demonstra reflectir e desenvolver acções de actualização do conhecimento profissional que conduzam à melhoria das suas práticas.	
O docente demonstra alguma preocupação com a qualidade das suas práticas e procura manter o seu conhecimento profissional actualizado, embora não o faça de forma sistemática e consistente.	
O docente não valoriza o conhecimento profissional e não desenvolve acções de actualização.	
Compromisso com a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento pessoal e cívico dos alunos	
<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecimento da responsabilidade profissional na promoção e sucesso das aprendizagens.▪ Reconhecimento do dever de promoção do desenvolvimento integral de cada aluno.▪ Responsabilidade na promoção de ambientes de trabalhos seguros, exigentes e estimulantes.▪ Responsabilidade na valorização dos diferentes saberes e culturas dos alunos.	Assinale com X uma das opções
Revela um profundo comprometimento na promoção do desenvolvimento integral do aluno e investe na qualidade das suas aprendizagens.	
Revela comprometimento na promoção do desenvolvimento integral do aluno e na qualidade das suas aprendizagens.	
Revela alguma preocupação com as aprendizagens dos alunos, embora a sua acção não seja eficaz.	
Não assume a responsabilidade pelas aprendizagens dos alunos.	
Compromisso com o grupo de pares e com a escola	
<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecimento da relevância do trabalho colaborativo na sua prática profissional.▪ Responsabilização pelo desenvolvimento dos projectos da escola.▪ Reconhecimento da importância da dimensão comunitária na acção educativa.	Assinale com X uma das opções
Actua como figura de referência na promoção do trabalho colaborativo e apoio aos colegas, bem como no desenvolvimento de projectos da escola e com a comunidade.	
Trabalha colaborativamente, partilha os seus conhecimentos e participa no desenvolvimento de projectos da escola e com a comunidade.	
Participa no trabalho colaborativo e nos projectos da escola com alguma regularidade.	
Quando solicitado, o docente desenvolve trabalho colaborativo.	

Não se considera responsável por participar no desenvolvimento de trabalho colaborativo.	
--	--

DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	
Preparação e organização das actividades lectivas	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento científico, pedagógico e didáctico inerente à disciplina/ área disciplinar. 	Assinale com X uma das opções
O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didáctico inerente à disciplina/ área curricular.	
O docente evidencia conhecimento científico, pedagógico e didáctico inerente à disciplina/ área curricular.	
O docente evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didáctico inerente à disciplina/ área curricular.	
O docente evidencia lacunas graves no conhecimento científico e falta de rigor na planificação.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificação do ensino de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e rentabilização dos meios e recursos disponíveis. 	Assinale com X uma das opções
Planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	
Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	
Planifica de forma adequada, integrando propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	
Planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens, nem realiza processos de articulação curricular e com os pares.	
Manifesta falhas a nível científico-pedagógico, patentes na aplicação de estratégias de ensino e na comunicação com os alunos.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integração da planificação no quadro dos vários níveis e âmbitos da decisão curricular, tendo em conta a articulação vertical e horizontal, em conjunto com os pares. 	Assinale com X uma das opções
Promove consistentemente articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares.	
Dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares.	
Participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares	
Raramente participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepção e planificação de estratégias adequadas aos diferentes alunos e contextos. ▪ Planificação integrada e coerente dos vários tipos de avaliação. 	Assinale com X uma das opções
Concebe estratégias inovadoras de ensino adequadas às necessidades dos alunos.	
Concebe estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos.	
Procura adequar as estratégias de ensino às necessidades dos alunos.	
Tem dificuldade em adequar as estratégias de ensino às necessidades dos alunos.	

Não adequa as estratégias de ensino às necessidades dos alunos.	
Realização das actividades lectivas	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organização e gestão das estratégias de ensino face à diversidade dos alunos e aos meios e recursos disponíveis. ▪ Promoção e desenvolvimento cognitivo e da criatividade dos alunos e incorporação dos seus contributos. ▪ Comunicação com rigor e sentido do interlocutor 	Assinale com X uma das opções
Aplica estratégias de ensino inovadoras adequadas às necessidades, integrando os contributos dos alunos e comunica com rigor e elevada eficácia.	
Aplica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos e comunica com rigor.	
Procura adequar as estratégias de ensino às necessidades dos alunos e comunica com rigor.	
Implementa estratégias de ensino nem sempre adequadas às necessidades dos alunos e revela dificuldades ao nível da comunicação.	
Relação pedagógica com os alunos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoção e gestão de processos de comunicação e interacção entre os alunos. 	Assinale com X uma das opções
Promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo e a interacção.	
O ambiente de aprendizagem é globalmente equilibrado, embora com falhas na interacção.	
Revela claras dificuldades na criação de ambiente de aprendizagem apropriados.	
Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolvimento de actividades de avaliação das aprendizagens para efeitos de diagnóstico, regulação do processo de ensino e avaliação e certificação de resultados. ▪ Promoção de processos de auto-regulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos. 	Assinale com X uma das opções
Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflecte sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria.	
Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	
Implementa estratégias de avaliação adequadas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos.	
Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.	
Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informa sobre os seus progressos.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicação de instrumentos adequados à monitorização da sua actividade. ▪ Utilização de evidências na análise crítica do seu processo de ensino e formulação de hipóteses explicativas dos resultados. ▪ Reorientação da planificação e do desenvolvimento do ensino de acordo com a apreciação realizada. 	Assinale com X uma das opções
Utiliza sistematicamente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.	
Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.	
Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.	
Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino.	
Não usa processos de monitorização do seu desempenho.	

PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA	
Contributo para a realização dos objectivos e metas do Projecto Educativo e dos Planos Anual e Plurianual de Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação na construção dos documentos orientadores da vida da escola. ▪ Participação na concepção e uso de dispositivos de avaliação da escola. ▪ Participação em projectos de investigação e de inovação no quadro do projecto de escola. ▪ Participação em projectos de trabalho colaborativo na escola. 	Assinale com X uma das opções
O docente envolve-se activamente na concepção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.	
O docente colabora na concepção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.	
O docente conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua concepção, desenvolvimento e avaliação.	
O docente conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola.	
O docente revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em actividades que promovam a sua concretização.	
Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação de propostas que contribuam para a melhoria do desempenho da escola. ▪ Contribuição para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica, dos órgãos de administração e gestão e de outras estruturas em que participe. 	Assinale com X uma das opções
Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização.	
Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	
Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.	
Não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.	
Não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, raramente colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	
Dinamização de projectos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa e sua correspondente avaliação	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Envolvimento em projectos e actividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade. 	Assinale com X uma das opções
Promove a criação e o desenvolvimento de projectos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação	
Participa regularmente no desenvolvimento de projectos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola.	
Participa em projectos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola.	

Participa em projectos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola, quando solicitado.	
Raramente participa em projectos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Envolvimento em acções que visam a participação de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola. ▪ Envolvimento em projectos ou actividades de âmbito nacional ou internacional que sejam relevantes para a escola e/ou comunidade. 	Assinale com X uma das opções
Mostra iniciativa no desenvolvimento de actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
Mostra iniciativa no desenvolvimento de actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
Colabora no desenvolvimento de actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola e envolver pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
Participa em actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola e envolver pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
O docente não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.	

DESENVOLVIMENTO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL AO LONGO DA VIDA

Formação contínua e desenvolvimento profissional	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolvimento de estratégias de aquisição e de actualização de conhecimento profissional (científico, pedagógico e didáctico) 	Assinale com X uma das opções
O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e actualização do conhecimento profissional.	
O docente toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e actualização do conhecimento profissional.	
O docente desenvolve processos de aquisição e actualização do conhecimento profissional.	
O docente participa em processos de actualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido.	
O docente não revela interesse em actualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise crítica da sua acção, resultando em conhecimento profissional que mobiliza para a melhoria das suas práticas. ▪ Mobilização do conhecimento adquirido no desenvolvimento organizacional da escola. 	Assinale com X uma das opções
Reflecte consistentemente sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.	
Reflecte sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.	
Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.	
Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mas não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou da escola.	
Não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional, desvalorizando o princípio do desenvolvimento profissional e não reconhece os benefícios deste na melhoria do seu desempenho ou da escola.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolvimento de conhecimento profissional a partir do trabalho colaborativo com pares e nos órgãos da escola. ▪ Aplicação do conhecimento adquirido na melhoria do trabalho colaborativo. 	Assinale com X uma das opções
Promove sistematicamente o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	
Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	
Partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades.	
Raramente partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades.	
Não partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades.	