

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ORDEM DE SANT'IAGO

PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL

(Artigo 24.º do Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho)

Para facilitar a leitura, e apenas quando não é possível adotar linguagem neutra, são utilizadas palavras no masculino para designar, indistintamente, os géneros masculino e feminino.

Ano Letivo 2024/2025

IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

Nome:

Data de Nascimento:

Idade:

Estabelecimento de Ensino:

Nível de Educação/Ensino:

Ano de Escolaridade:

Turma:

Diretor de Turma:

1. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas (Alínea c) do Art.º 2.º)

Disciplinas/módulos/UFCD (*Tendo por base os documentos curriculares em vigor.*)

Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes) (*Tendo por base as áreas de competências definidas no PA, de acordo com os interesses, potencialidades expectativas e necessidades do aluno assim como expectativas da família conforme identificado no RTP*)

Estratégias de ensino (*Identificar as ações a implementar com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.*)

Adaptações no processo de avaliação (Art.º 28.º)

Contextos/ intervenientes

Carga horária semanal (*Anexar horário.*)

2. Outras medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

3. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes (*Com base nos descritores operativos preconizados no PA*)

4. Critérios de avaliação e de progressão

Critérios Específicos de Avaliação

4.1 Critérios Específicos de Avaliação

Domínios de referência		Indicadores	Avaliação	
			Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Atitudes e Valores	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Revela assiduidade. - Revela pontualidade. - Cumpre as regras de funcionamento de sala de aula e de outros contextos de aprendizagem. - Apresenta o material escolar organizado. - Realiza tarefas de forma responsável. (Ex.: conclui as tarefas propostas). 	60%	<ul style="list-style-type: none"> - Dossier de trabalhos/Portfólio - Caderno - Trabalhos individuais/grupo - Fichas de trabalho - Fichas de avaliação adaptadas ao perfil de funcionalidade do aluno - Questionários (Kahoot, Mentimeter, Quizzis, Wordwall, entre outros) - Grelhas de registo de observação: oralidade, leitura/escrita, comportamento, entre outras
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra interesse e empenho na realização de tarefas. - Realiza tarefas individuais de forma autónoma. - Adequa a intervenção oral nos diferentes contextos de aprendizagem. - Expressa as suas opiniões/ideias. - Participa nas atividades de grupo de forma adequada. - Apresenta uma postura adequada nos diferentes contextos de aprendizagem. 		
	Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as normas de convivência. - Interage de forma adequada com os outros. - Respeita os pares e os adultos. - Respeita os materiais e espaços escolares. - Cooperar com os pares e com os adultos. - Partilha materiais 		
Conhecimentos e Capacidades	Saber (Conhecimentos Académicos)	<ul style="list-style-type: none"> - Revela compreensão das temáticas abordadas, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida (ex.: atividades de vida diária). - Adquire conceitos e conhecimentos de cariz funcional (ex.: manuseamento do dinheiro). - Seleciona e organiza informação. - Memoriza informação relevante para a vida ativa/pós-escolar (ex.: identificação pessoal). 	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de registo de competências (Adaptações Curriculares Significativas)
	Saber fazer (Aptidão e Desempenho)	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica conhecimentos no contexto de atividades funcionais. - Aplica informação selecionada em diferentes contextos de aprendizagem (Ex.: atividades Plano Individual de Transição). - Resolve situações problemáticas de forma autónoma e assertiva. - Manifesta domínio da dimensão social e funcional das várias áreas e respetivos domínios de aprendizagem (Ex.: leitura, escrita e matemática funcional). - Utiliza as TIC para o desenvolvimento das aprendizagens. 		

Observações:

5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo

NÃO

SIM (identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade bem como contextos da sua utilização.)

--

6. DOCUMENTOS ANEXADOS:

Plano Individual de Transição	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
Plano Individual de Intervenção Precoce	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
Plano Individual de Saúde	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO

7. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de educação e ensino (conforme definido no RTP.)

--

O Encarregado de Educação

Nome:	
Data: ____/____/2024	Assinatura: _____

O aluno

Nome:	
Data: ____/____/2024	Assinatura: _____

O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (Art.º 12.º)

Nome:	
Data: ____/____/2024	Assinatura: _____

O Coordenador da implementação das medidas propostas (n.º 10 do Art.º 21.º)

Nome:	
Data: ____/____/2024	Assinatura: _____

Responsáveis pela implementação das medidas

Nome	Função	Assinatura

O Presidente do Conselho Pedagógico (n.º 4 do Art.º 22.º)

Nome:

Data: ____/____/2024

Assinatura:

Homologação pelo Diretor (n.º 4 do Art.º 22.º)

Nome:

Data: ____/____/2024

Assinatura:

Adaptado de Direção Geral de Educação, 2018. Para uma Escola Inclusiva: Manual de Apoio à Prática.