

# Plano de Ação TEIP4 - 2024/2027

## I - Identificação do/a AE/ENA

---

**Código DGEEC**

1512911

**Agrupamento de Escolas/Escola não agrupada**

Agrupamento de Escolas Ordem de Santiago, Setúbal

**E-mail institucional**

direcao@aeordemsantiago.edu.gov.pt

**E-mail secundário**

direcao@aveordemsantiago.pt

**Morada da escola sede**

Avenida da Bela Vista 2910-421 SETÚBAL

**Contacto telefónico da Escola sede**

265739703

**NUTS II**

AML

**DSR**

Lisboa e Vale do Tejo

**Autarquia**

CM de Setúbal

**Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP**

Carlos Alberto Lourenço Martins

**E-mail do/a Diretor/a ou Presidente da CAP**

direcao@aveordemsantiago.pt

**Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP**

967944473

**Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP**

Carlota de Jesus Sousa Lourenço

**E-mail do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP**

carlota.lourenco@aveordemsantiago.pt

**Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP**

964185759

## II - Pareceres e Compromissos

---

**A. Parecer do Conselho Pedagógico**

[Parecer Conselho Pedagógico.pdf](#)

**B. Parecer do Conselho Geral**

[Parecer Conselho Geral.pdf](#)

### C. Acordo de parceria com a Autarquia

[Acordo de Parceria.pdf](#)

### D. Compromissos assumidos pela autarquia considerados mais relevantes na implementação do Plano de Ação.

- A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas
- A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas
- O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

## III - Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da População Escolar

---

Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.

- 1.º Ciclo
- 2.º Ciclo
- 3.º Ciclo
- Ensino Secundário
- Educação Pré-Escolar

#### Pré-Escolar

##### 3 anos

0

##### 4 anos

37

##### 5 anos

155

##### 6 anos

63

#### 1.º Ciclo - Geral

##### 1.º ano

229

##### 2.º ano

258

##### 3.º ano

234

##### 4.º ano

219

#### 1.º Ciclo - Outras situações

##### 1.º ano

0

##### 2.º ano

0

##### 3.º ano

0

**4.º ano**

0

**2.º Ciclo - Geral**

**5.º ano**

185

**6.º ano**

176

**2.º Ciclo - PCA**

**5.º ano**

0

**6.º ano**

0

**2.º Ciclo - CEF**

**5.º ano**

0

**6.º ano**

0

**2.º Ciclo - PIEF**

**5.º ano**

0

**6.º ano**

0

**2.º Ciclo - Outras situações**

**5.º ano**

0

**6.º ano**

0

**2.º Ciclo - Descrição das outras situações**

C. artístico especializado teatro 5º/6º (28)

**3.º Ciclo - Geral**

**7.º ano**

164

**8.º ano**

151

**9.º ano**

146

**3.º Ciclo - PCA**

**7.º ano**

0

**8.º ano**

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

Ensino Secundário - Cursos Profissionais

10.º ano

24

11.º ano

49

12.º ano

13

Ensino Secundário - CEF

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

Ensino Secundário - Outras situações

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

Se pretender, poderá anexar aqui outra informação complementar relevante para a caracterização da escola e da oferta educativa.

[Caracterização da UO .pdf](#)

### III - População Escolar - Cálculos

---

Pré-escolar

255

1.º Ciclo

940

2.º Ciclo

361

3.º Ciclo

461

Ensino Secundário

86

### IV - Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

---

Identifique os principais problemas / áreas de intervenção prioritárias (AIP) a que o Plano de Ação pretende dar resposta.

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

AIP9 - Absentismo escolar

AIP10 - Abandono escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

AIP13 - Envolvimento da comunidade

### V - Objetivos Gerais (OG)

---

## Assinale os Objetivos Gerais do Plano de Ação.

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7 - Outro. Qual? (1): Garantir o acompanhamento às famílias

OG8 - Outro. Qual? (2): Promover o desenvolvimento de competências de leitura/escrita

## VI - Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)

---

### MG1 - 1.º Ciclo

#### Valor de Partida

12.3

#### Meta 2026/2027

11.0

### MG1- 2.º Ciclo

#### Valor de Partida

16.5

#### Meta 2026/2027

15.0

### MG1 - 3.º Ciclo

#### Valor de Partida

16.0

#### Meta 2026/2027

14.5

### MG1 - Ensino Secundário

#### Valor de Partida

0.0

#### Meta 2026/2027

0.0

### MG2 - 1.º Ciclo

#### Valor de Partida

70.0

#### Meta 2026/2027

72.0

### MG2 - 2.º Ciclo

#### Valor de Partida

64.3

#### Meta 2026/2027

65.0

### MG2 - 3.º Ciclo

#### Valor de Partida

40.5

**Meta 2026/2027**

42.0

**MG2 - Ensino Secundário**

**Valor de Partida**

0.0

**Meta 2026/2027**

0.0

**MG3 - 1.º Ciclo**

**Valor de Partida**

0.5

**Meta 2026/2027**

0.4

**MG3 - 2.º Ciclo**

**Valor de Partida**

2.7

**Meta 2026/2027**

2.0

**MG3 - 3.º Ciclo**

**Valor de Partida**

2.0

**Meta 2026/2027**

1.5

**MG3 - Ensino Secundário**

**Valor de Partida**

0.0

**Meta 2026/2027**

0.0

**MG4 - 1.º Ciclo**

**Valor de Partida**

69.4

**Meta 2026/2027**

73.0

**MG4 - 2.º Ciclo**

**Valor de Partida**

83.9

**Meta 2026/2027**

85.0

**MG4 - 3.º Ciclo**

**Valor de Partida**

63.0

**Meta 2026/2027**

66.0

**MG4 - Ensino Secundário**

**Valor de Partida**

0.0

**Meta 2026/2027**

0.0

**MG5 - 3.º Ciclo - Português (91)**

**Valor de Partida**

30.0

**Meta 2026/2027**

40.0

**MG5 - 3.º Ciclo - Matemática (92)**

**Valor de Partida**

8.5

**Meta 2026/2027**

9.0

**MG5 - Ensino Secundário - Português (639)**

**Valor de Partida**

0.0

**Meta 2026/2027**

0.0

**MG6 - 3.º Ciclo - Português (91)**

**Valor de Partida**

2.5

**Meta 2026/2027**

2.8

**MG6 - 3.º Ciclo - Matemática (92)**

**Valor de Partida**

1.5

**Meta 2026/2027**

2.0

**MG6 - Ensino Secundário - Português (639)**

**Valor de Partida**

0.0

**Meta 2026/2027**

0.0

**MG7 - 1.º Ciclo**

**Valor de Partida**

1.8

**Meta 2026/2027**

1.5

**MG7 - 2.º Ciclo**

**Valor de Partida**

7.1

**Meta 2026/2027**

6.5

**MG7 - 3.º Ciclo**

**Valor de Partida**

7.1

**Meta 2026/2027**

6.5

**MG7 - Ensino Secundário**

**Valor de Partida**

0.0

**Meta 2026/2027**

0.0

**MG8 - 1.º Ciclo**

**Valor de Partida**

7.0

**Meta 2026/2027**

5.0

**MG8 - 2.º Ciclo**

**Valor de Partida**

38.4

**Meta 2026/2027**

37.0

**MG8 - 3.º Ciclo**

**Valor de Partida**

25.6

**Meta 2026/2027**

24.0

**MG8 - Ensino Secundário**

**Valor de Partida**

0.0

**Meta 2026/2027**

0.0

**MG9**

**Valor de Partida**

52.0

**Meta 2026/2027**

60.0

## **VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 1**

---

**A. Designação**

Munitur

## **B. Eixo de intervenção**

Ensino e Aprendizagem  
Lideranças

## **C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta**

AIP9 - Absentismo escolar  
AIP11 - Indisciplina

## **D. Objetivo(s) Gerais**

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

## **E. Esta ação está orientada para a promoção de:**

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos  
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

## **F. Breve descrição da operacionalização da ação**

Ação que visa um apoio e orientação pessoal e escolar por forma a potenciar o desenvolvimento do percurso discente através de uma relação de confiança mútua.

Os destinatários desta medida (tutorandos) enquadram-se em situações de insucesso académico potenciado pelo absentismo e/ou problemas comportamentais.

De acordo com o perfil do aluno é elaborado um Plano de Acompanhamento personalizado, pelo tutor, que visa: traçar objetivos de vida; saber organizar os tempos (de estudo e livre), aumentar a autoestima, saber estar socialmente em diferentes contextos, abordar valores sociais e hábitos saudáveis partindo de vivências diárias, refletir sobre as razões do insucesso escolar etc. Visa simultaneamente um diálogo permanente com o Encarregado de Educação e o professor titular de turma/ prof de apoio educativo.

A periodicidade de execução de cada plano de ação individual dependerá da evolução do tutorando.

## **G. Público-alvo**

3.º ano  
4.º ano

## H. Recursos humanos envolvidos

### H1. Número de Docentes

100 : 0

110 : 1

120 : 0

200 : 0

210 : 0

220 : 0

230 : 0

240 : 0

250 : 0

260 : 0

290 : 0

300 : 0

310 : 0

320 : 0

330 : 0

340 : 0

350 : 0

400 : 0

410 : 0

420 : 0

500 : 0

510 : 0

520 : 0

530 : 0

540 : 0

550 : 0

560 : 0

600 : 0

610 : 0

620 : 0

910 : 0

920 : 0

930 : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

### H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0

Técnico de serviço social : 0

Educador social : 0

Mediador : 0

Animador sociocultural : 0

Terapeuta da fala : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

### I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Redução em 1% anual das ocorrências disciplinares.

Meta Específica 2 : Redução em 1% anual dos alunos retidos por faltas.

Meta Específica 3 : Redução do abandono (ao fim dos 3 anos).

### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG3 - Taxa de desistência

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

### Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

## VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 2

---

### A. Designação

Grémio

### B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem  
Comunidade

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar  
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino  
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar  
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

### D. Objetivo(s) Gerais

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos  
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem  
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina  
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória  
OG8

### E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos  
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica  
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma  
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente  
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

### F. Breve descrição da operacionalização da ação

EPE:

- Desenvolvimento do projeto "Palavra puxa palavra", com desenvolvimento de ações de sensibilização e de capacitação, no âmbito da Terapia da Fala para educadores (consciência fonológica) e para pais. Serão também realizadas atividades em contexto de sala nos 12 grupos do pré-escolar.

1º CEB:

Apoio num período de 2 anos: no 1º ano em par pedagógico e no 2º ano a pequenos grupos de alunos (limite de 6) com dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita, nos 7 estabelecimentos de ensino do 1º ciclo, com maior incidência, na carga horária atribuída, nas EB1/JI Setúbal e EB1/JI Manteigadas, em contexto de sala de aula.

2º e 3º CEB:

Apoio a alunos com dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita, para aquisição de competências mínimas de literacia.

-Com monitorizações intercalares;

-Grupos dinâmicos na sua constituição com cargas horárias de apoio ajustadas sempre que se justifique.

### G. Público-alvo

1.º ano  
5.º ano  
6.º ano  
7.º ano  
8.º ano  
9.º ano  
Educação Pré-Escolar  
2.º ano

## H. Recursos humanos envolvidos

### H1. Número de Docentes

100 : 0  
110 : 4  
120 : 0  
200 : 0  
210 : 0  
220 : 0  
230 : 0  
240 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 0  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

### H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0  
Técnico de serviço social : 0  
Educador social : 0  
Mediador : 0  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 1  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

## I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Redução em 1% anual dos alunos que no 1º ano não acompanham o currículo.  
Meta Específica 2 : Redução em 1% anual da taxa de retenção (no 2º ano para o 1º CEB e no 2º e 3º CEB).

## J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção  
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado  
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

**Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Sim

## **VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 3**

---

### **A. Designação**

Saber + Português, Inglês e Matemática

### **B. Eixo de intervenção**

Ensino e Aprendizagem  
Lideranças

### **C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta**

AIP1 - Sucesso escolar  
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências  
AIP11 - Indisciplina

### **D. Objetivo(s) Gerais**

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos  
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem  
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

### **E. Esta ação está orientada para a promoção de:**

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos  
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica  
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma  
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

### **F. Breve descrição da operacionalização da ação**

A ação, de carácter preventivo, incide no 3º ano (salvaguardando as turmas mistas: 3º e 4º ano) na área curricular de Inglês e nos anos iniciais de 2º e 3º Ciclos, nas disciplinas de Português, Matemática.  
O grupo turma é apoiado por um professor coadjuvante, sempre em articulação com o/a professor/a da turma, em função do seu nível de desempenho, previamente diagnosticado, trabalhando assim de forma diferenciada, nomeadamente em atividades de carácter prático. Pretende-se que o trabalho cooperativo de equipas de professores favoreça a aprendizagem dos alunos e ajude a promover a qualidade do sucesso. Potenciar-se-á, assim, não só uma melhor gestão dos trabalhos na sala de aula, mas também um efetivo acompanhamento dos alunos.  
De acordo com os resultados REPA do ano letivo transato, verificou-se que os domínios menos conseguidos foram: Aplicar/interpretar e Raciocinar/Criar, pelo que se considera pertinente e necessária esta ação de modo a colmatar o défice nos domínios mencionados.

### **G. Público-alvo**

3.º ano  
5.º ano  
7.º ano

## H. Recursos humanos envolvidos

### H1. Número de Docentes

120 : 1  
240 : 1  
300 : 1  
500 : 1  
100 : 0  
110 : 0  
200 : 0  
210 : 0  
220 : 0  
230 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

#### Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

### H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0  
Técnico de serviço social : 0  
Educador social : 0  
Mediador : 0  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

#### Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

## I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Na disciplina de Português partindo de 90% (5.º ano) e 86% (7.º ano) propõe-se um aumento em 0,5% da taxa anual de sucesso na avaliação interna atingindo 1,5% em 2026/2027;  
Meta Específica 2 : Na disciplina de Matemática partindo de 82% (5.º ano) e 65,7% (7.º ano) propõe-se um aumento em 0,5% da taxa anual de sucesso na avaliação interna atingindo 1,5% em 2026/2027;  
Meta Específica 3 : Na disciplina de Inglês partindo de 78,7% (3.º ano) propõe-se um aumento em 0,5% da taxa anual de sucesso na avaliação interna atingindo 1,5% em 2026/2027.

#### **J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

#### **Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025

2025/2026

2026/2027

#### **Pretende adicionar uma nova ação?**

Sim

### **VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 4**

---

#### **A. Designação**

DiversArte - Expressões da Diversidade

#### **B. Eixo de intervenção**

Ensino e Aprendizagem

Lideranças

Comunidade

#### **C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta**

AIP1 - Sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP7 - Práticas inclusivas

#### **D. Objetivo(s) Gerais**

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

#### **E. Esta ação está orientada para a promoção de:**

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

## **F. Breve descrição da operacionalização da ação**

1- Oficinas criativas: desenvolvimento de competências transversais e específicas, através da exploração de diferentes formas de expressão (música, dança, teatro e artes plásticas), em contexto de sala de aula (mapeamento prévio de grupo/turma). Metodologias ativas e criativas que realçam a importância de um ambiente educativo inclusivo, valorizem as diferenças individuais e promovam o desenvolvimento de competências cognitivas, linguísticas, psicomotoras, sociais e emocionais, essenciais a um percurso escolar de sucesso. Incentivo à prática do ensino colaborativo, aos projetos interdisciplinares e à articulação entre diferentes áreas do conhecimento, serão dinamizadas pelos docentes do Grupo 910, com vista à capacitação de educadores e professores. "Dança Criativa": dimensão do Saber Ser e Estar (PASEO), envolvendo o desenvolvimento de competências socio-emocionais, com o objetivo de promover uma formação humanística, pela integração de vivências e desenvolvimento de competências facilitadoras do sucesso escolar e pessoal.

2- Sala Snoezelen: estimulação das sete áreas sensoriais (auditiva, olfativa, tátil, gustativa, vestibular e propriocetiva), a par do relaxamento e bem-estar. Espaço a ser criado numa sala de aula, com abordagem multissensorial, proporcionando conforto aos alunos com necessidades específicas, pela variedade de estímulos que podem ser usados de forma individual ou combinada (sons, luzes, estimulação tátil, aromas). Abordagem comumente utilizada na intervenção em multideficiência, perturbações do espetro do autismo, síndrome de Down, perturbação de hiperatividade, défice de atenção, perturbações da linguagem, quadros de ansiedade e depressivos, entre outras necessidades específicas. Prevê-se o estabelecimento de parcerias com a autarquia local (CMS, Junta de Freguesia do Sado e Junta de Freguesia de S. Sebastião) e outras entidades locais, como o Rotary Club de Portugal, na criação desta sala.

## **G. Público-alvo**

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

10.º ano

11.º ano

12.º ano

## H. Recursos humanos envolvidos

### H1. Número de Docentes

100 : 12  
110 : 44  
120 : 0  
200 : 0  
210 : 0  
220 : 0  
230 : 0  
240 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 0  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 15  
920 : 0  
930 : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

### H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0  
Técnico de serviço social : 0  
Educador social : 0  
Mediador : 0  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

## I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Aumento da taxa de sucesso escolar.

Meta Específica 2 : Aumento da taxa de percursos diretos de sucesso (Atingir 0,5% em 2024/2025, 1% em 2025/2026 e 1,5% em 2026/2027)

## J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

**Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025

2025/2026

2026/2027

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Sim

## VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 5

---

### A. Designação

Integrar para incluir - Acolhimento e inclusão de alunos migrantes

### B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

Lideranças

Comunidade

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

### D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7

### E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Práticas de avaliação das aprendizagens

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

## **F. Breve descrição da operacionalização da ação**

O acolhimento de alunos migrantes e seus familiares é atribuído a uma equipa, composta por elementos de diferentes valências. Os serviços administrativos agendam com os encarregados de educação o atendimento a realizar por mediadora socioeducativa e assistente social, para triagem da situação e definição das melhores estratégias de integração para o aluno e família, de acordo com as respostas existentes no Agrupamento e comunidade local. Nesse sentido foram estabelecidas parcerias com a Autarquia, nomeadamente com o serviço SEI (Setúbal, Etnias e Imigração). Em articulação com o SPO, é dada a conhecer aos alunos e famílias a estrutura do sistema educativo português.

Para alunos de Português Língua Não Materna, é desenhado o percurso pedagógico decorrente do perfil sociolinguístico traçado potenciando as situações de imersão linguística.

Será solicitado a alunos com o perfil adequado (empatia, abertura à diversidade cultural, domínio de línguas estrangeiras), a realização de atividades de mediação entre escola, alunos migrantes e famílias. O desenvolvimento de competências associadas a disciplinas previstas no currículo que os alunos não frequentem será apoiado por um tutor, garantindo a sequencialidade do processo de aprendizagem. Reconhecendo a riqueza cultural trazida pelos fluxos migratórios, serão promovidas atividades que permitam a expressão cultural dos alunos migrantes, de forma a facilitar a integração e paralelamente, o enriquecimento da comunidade escolar.

## **G. Público-alvo**

Educação Pré-Escolar

- 1.º ano
- 2.º ano
- 3.º ano
- 4.º ano
- 5.º ano
- 6.º ano
- 7.º ano
- 8.º ano
- 9.º ano
- 10.º ano
- 11.º ano
- 12.º ano

## H. Recursos humanos envolvidos

### H1. Número de Docentes

100 : 0  
110 : 0  
120 : 0  
200 : 1  
210 : 0  
220 : 0  
230 : 0  
240 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 1  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 0  
510 : 0  
520 : 1  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0  
Outro (1) : 1  
Outro (2) : 0

#### Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Professor bibliotecário  
Outro (2) : 0

### H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 3  
Técnico de serviço social : 2  
Educador social : 0  
Mediador : 1  
Animador sociocultural : 1  
Terapeuta da fala : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

#### Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Técnico superior de teatro  
Outro (2) : Assistente técnica (ASE)

## I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Garantir que 100% dos encarregados de educação são acolhidos e beneficiam do processo de triagem e acedem aos apoios.

Meta Específica 2 : Garantir que 100% dos alunos migrantes são abrangidos por medidas de integração efetiva no sistema educativo.

## J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG3 - Taxa de desistência

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

## Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

## Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

## VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 6

---

### A. Designação

Prevenir Para Não Remediar

### B. Eixo de intervenção

Comunidade

Ensino e Aprendizagem

Lideranças

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP9 - Absentismo escolar

AIP10 - Abandono escolar

AIP11 - Indisciplina

### D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

### E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico

Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

### F. Breve descrição da operacionalização da ação

O projeto, destina-se aos alunos sinalizados ao SEAAF do 4º e 5º anos com situações de absentismo, falta de pontualidade, abandono escolar, problemas comportamentais, desestruturação familiar e/ou de integração com os pares. Tem carácter preventivo e de capacitação/orientação na área das competências sociais e comportamentais, através da metodologia do trabalho de projeto seguindo as temáticas da Cidadania e Desenvolvimento. A sinalização é feita em documento próprio pelo professor titular de turma/diretor de turma. O SEAAF analisará as situações e definirá a intervenção com os alunos, que poderá ser em contexto de sala de aula/turma (hora destinada à Cidadania e Desenvolvimento) ou em contexto de novo grupo de alunos provenientes de outras turmas, em horário conjugado. As listas dos alunos a frequentarem esta ação serão partilhadas com o coordenador do Apoio Tutorial, no sentido de se fazer um trabalho em parceria e articulado com os professores tutores.

### G. Público-alvo

5.º ano

## H. Recursos humanos envolvidos

### H1. Número de Docentes

100 : 0  
110 : 0  
120 : 0  
200 : 0  
210 : 0  
220 : 0  
230 : 0  
240 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 0  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

### H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 2  
Técnico de serviço social : 2  
Educador social : 0  
Mediador : 1  
Animador sociocultural : 1  
Terapeuta da fala : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

## I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Redução de 0,5 % de alunos em abandono;  
Meta Específica 2 : Redução de 0,5 % de alunos que ficaram retidos;  
Meta Específica 3 : Redução de 0,5 % de alunos com ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula.

## J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção  
MG3 - Taxa de desistência  
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

**Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Sim

## VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 7

---

### A. Designação

Rum'Aprova

### B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem  
Lideranças  
Comunidade

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar  
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências  
AIP5 - Articulação interdisciplinar  
AIP7 - Práticas inclusivas  
AIP9 - Absentismo escolar  
AIP10 - Abandono escolar  
AIP11 - Indisciplina  
AIP13 - Envolvimento da comunidade

### D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos  
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina  
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

### E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos  
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica  
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma  
Práticas de avaliação das aprendizagens  
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

### F. Breve descrição da operacionalização da ação

O grupo turma é apoiado por um professor coadjuvante, sempre em articulação com o/a professor/a da turma. Semanalmente, em ambas as disciplinas, uma aula será lecionada em coadjuvação. Em função dos níveis de desempenho previamente diagnosticados, serão implementadas estratégias de diferenciação pedagógica, tais como a realização de atividades motivadoras e de carácter prático para de consolidação dos conteúdos (oficinas de matemática e de escrita)

### G. Público-alvo

8.º ano  
9.º ano

## H. Recursos humanos envolvidos

### H1. Número de Docentes

100 : 0  
110 : 0  
120 : 0  
200 : 0  
210 : 0  
220 : 0  
230 : 0  
240 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 1  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 1  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

### H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0  
Técnico de serviço social : 0  
Educador social : 0  
Mediador : 0  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

## I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Tendo referência os resultados obtidos nas provas finais do Ensino Básico, em 22/23, na disciplina de Português, pretende-se conseguir resultados positivos nos domínios da Educação Literária, Gramática e Escrita, nos quais se registaram médias de 34,9%, 42,6% e 49,5%, respetivamente.

Meta Específica 2 : Na disciplina de Matemática, pretende-se passar de uma média de 15 para 20 %, em 24/25, 25%, em 25/26 e 30%, em 26/27.

#### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

#### Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

#### Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

### VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 8

---

#### A. Designação

Geração Sucesso

#### B. Eixo de intervenção

Comunidade

#### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP11 - Indisciplina

#### D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7

#### E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional

Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico

## **F. Breve descrição da operacionalização da ação**

Procurar dar resposta aos desafios e às necessidades da comunidade educativa, através de metodologias e técnicas essencialmente de intervenção, tais como:

\*Colocar em prática uma série de atividades enriquecedoras, formativas, lúdicas e adequadas às características muito particulares destes alunos por forma a contribuir para a sua inclusão no espaço escolar e sobretudo colmatar o possível abandono.

Atividades estratégicas:

Associação de Estudantes, OTL – Ocupação de Tempos Livres, Rádio Escola em parceria com a Biblioteca Escolar (Rádio-Miúdos), Sala Júnior (articulação vertical 1º/2º ciclos), comemoração de datas festivas entre outros projetos, tais como: OPE – Orçamento Participativo das Escolas, Ubuntu.

\* As atividades a desenvolver têm em atenção quer os interesses dos alunos, quer a sua faixa etária pretendendo sempre ir ao encontro de estratégias para uma escola inclusiva, complementando a componente teórica com a componente prática da educação não formal. De realçar que as atividades lúdico-pedagógicas durante todo o processo e que pressupõem o dar voz aos alunos.

\*Articulação (grupo 910), na definição e concretização do PIT – Plano Individual de Transição.

\*Estreita articulação com o 1º ciclo em vários projetos, tais como: Animação de Recreio e Hora do Conto.

\*Estabelecimento de relações interpessoais informais com os alunos, nos intervalos e nos seus tempos livres, podendo assim desenvolver nas relações, valores como a autoestima, a confiança, o respeito mútuo e a responsabilidade, visando em última instância a sua plena integração na sociedade, como cidadãos autónomos, justos e organizados.

\*Envolver o Encarregados de Educação na vida académica dos seus educandos, convidando-os a uma participação ativa nas atividades/eventos.

## **G. Público-alvo**

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

10.º ano

11.º ano

12.º ano

## H. Recursos humanos envolvidos

### H1. Número de Docentes

100 : 0  
110 : 0  
120 : 0  
200 : 0  
210 : 0  
220 : 0  
230 : 0  
240 : 0  
250 : 0  
260 : 0  
290 : 0  
300 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 0  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

### H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 2  
Técnico de serviço social : 2  
Educador social : 0  
Mediador : 1  
Animador sociocultural : 1  
Terapeuta da fala : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

## I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Aumento de 15 % na participação dos alunos nas atividades;  
Meta Específica 2 : Aumento de 15% na adesão dos EE nas atividades (15%).

#### **J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**

MG3 - Taxa de desistência

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

MG1 - Taxa de retenção

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

#### **Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025

2025/2026

2026/2027

#### **Pretende adicionar uma nova ação?**

Sim

### **VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 9**

---

#### **A. Designação**

MQ\_Aprender a ser Feliz

#### **B. Eixo de intervenção**

Ensino e Aprendizagem

Comunidade

#### **C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta**

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP9 - Absentismo escolar

AIP10 - Abandono escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP13 - Envolvimento da comunidade

#### **D. Objetivo(s) Gerais**

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

#### **E. Esta ação está orientada para a promoção de:**

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

## F. Breve descrição da operacionalização da ação

O Programa MQ\_Aprender a ser Feliz é um programa para o desenvolvimento da Inteligência Emocional em crianças e jovens e adultos que foi concebido pela Dra. Manuela Queiroz. É direcionado fundamentalmente para a autorregulação, que é um elemento essencial da educação da IE, com a finalidade das pessoas aprenderem a construir o seu bem-estar e ajudar a diminuição de comportamentos e atitudes de indisciplina, agressividade e desmotivação. É um programa educacional, certificado e estruturado em sessões semanais desde o pré-escolar até ao final do 3º CEB. Abrange a intervenção direta com as crianças e indireta através dos professores e das famílias.

Propõem-se:

1 sessão semanal com cada grupo turma abrangido, em período letivo, com professor presente;

1 sessão por período com as famílias (início do 1º e do 2º períodos e final do 3º período);

1 sessão por mês com os professores.

A monitorização dos resultados que se pretendem obter através da implementação deste programa, será efetuada com aplicação de instrumentos de autorrelato no início e no final de cada ano letivo, de forma a analisar qual o impacto sobre os participantes. Os referidos instrumentos serão preenchidos pelos educadores e famílias (pré-escolar) e pelos alunos, professores e famílias (1º CEB).

Parceria com ACES da Arrábida.

## G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

## H. Recursos humanos envolvidos

### H1. Número de Docentes

100 : 0

110 : 0

120 : 0

200 : 0

210 : 0

220 : 0

230 : 0

240 : 0

250 : 0

260 : 0

290 : 0

300 : 0

310 : 0

320 : 0

330 : 0

340 : 0

350 : 0

400 : 0

410 : 0

420 : 0

500 : 0

510 : 0

520 : 0

530 : 0

540 : 0

550 : 0

560 : 0

600 : 0

610 : 0

620 : 0

910 : 0

920 : 0

930 : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.**

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

**H2. Número de Técnicos especializados**

Psicólogo : 2

Técnico de serviço social : 0

Educador social : 0

Mediador : 0

Animador sociocultural : 0

Terapeuta da fala : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.**

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

**I. Metas específicas da ação**

Meta Específica 1 : Redução de comportamentos e atitudes de indisciplina (5%);

Meta Específica 2 : Aumento dos níveis de felicidade e saúde mental (comparação entre os dados recolhidos no início e no final de cada ano letivo).

**J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre**

MG1 - Taxa de retenção

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG3 - Taxa de desistência

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

**Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025

2025/2026

2026/2027

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Sim

**VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 10**

---

**A. Designação**

EntrePontes

**B. Eixo de intervenção**

Ensino e Aprendizagem

Comunidade

Lideranças

**C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta**

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP9 - Absentismo escolar

AIP10 - Abandono escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP13 - Envolvimento da comunidade

**D. Objetivo(s) Gerais**

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

#### **E. Esta ação está orientada para a promoção de:**

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão  
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem  
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos  
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

#### **F. Breve descrição da operacionalização da ação**

Parceria com a Autarquia, através da contratação de mediadores de etnia cigana (elementos de referência na comunidade) para as escolas:

EB1 JI de Setúbal

EB 2,3/S Ordem de Sant´lago

Esta medida visa estabelecer uma comunicação salutar entre a Escola e a família, mediar conflitos em contexto escolar, reduzindo a indisciplina e o abandono escolar.

Na EB 2,3/S Ordem de Sant´lago pretende-se que o mediador participe na capacitação de alunos que também possam assumir o papel de mediadores, numa perspetiva de prevenção.

#### **G. Público-alvo**

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

10.º ano

11.º ano

12.º ano

## H. Recursos humanos envolvidos

### H1. Número de Docentes

100 : 7  
110 : 14  
120 : 0  
200 : 3  
210 : 0  
220 : 4  
230 : 0  
240 : 3  
250 : 2  
260 : 2  
290 : 1  
300 : 5  
310 : 0  
320 : 1  
330 : 2  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 2  
410 : 0  
420 : 1  
500 : 4  
510 : 2  
520 : 3  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 2  
610 : 0  
620 : 4  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

### H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0  
Técnico de serviço social : 0  
Educador social : 0  
Mediador : 2  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

## I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Diminuir a aplicação de medidas disciplinares sancionatórias;  
Meta Específica 2 : Diminuir o número de processos disciplinares;  
Meta Específica 3 : Diminuir o número de casos de absentismo escolar (4% 2024/2025, 5% em 2025/2026 e 5% em 2026/2027).

#### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG3 - Taxa de desistência

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

**Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025

2025/2026

2026/2027

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Não

### VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 11

---

**F. Breve descrição da operacionalização da ação**

**H. Recursos humanos envolvidos**

**H1. Número de Docentes**

100 : 0

110 : 0

120 : 0

200 : 0

210 : 0

220 : 0

230 : 0

240 : 0

250 : 0

260 : 0

290 : 0

300 : 0

310 : 0

320 : 0

330 : 0

340 : 0

350 : 0

400 : 0

410 : 0

420 : 0

500 : 0

510 : 0

520 : 0

530 : 0

540 : 0

550 : 0

560 : 0

600 : 0

610 : 0

620 : 0

910 : 0

920 : 0

930 : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.**

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

## H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0  
Técnico de serviço social : 0  
Educador social : 0  
Mediador : 0  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Pretende adicionar uma nova ação?**

Não

## VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 12

---

### A. Designação

Redefinir: projeto de vida.

### B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem  
Lideranças

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar  
AIP9 - Absentismo escolar  
AIP10 - Abandono escolar  
AIP11 - Indisciplina

### D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina  
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

### E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma  
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

### F. Breve descrição da operacionalização da ação

O projeto incide prioritariamente nas turmas do 5º ano ou parte da turma ou, ainda, em turmas com problemas disciplinares de outros anos/ciclos. Tem caráter preventivo e de capacitação/orientação na área das competências sociais e comportamentais. O projeto deverá desenvolver-se na hora destinada à Cidadania e Desenvolvimento, podendo os destinatários deste projeto (caso seja uma parte da turma) trabalhar em sala distintas. A duração do projeto dependerá da necessidade e evolução do grupo destinatário

### G. Público-alvo

5.º ano

## H. Recursos humanos envolvidos

### H1. Número de Docentes

100 : 0  
110 : 0  
120 : 0  
200 : 2  
210 : 0  
220 : 1  
230 : 2  
240 : 2  
250 : 1  
260 : 1  
290 : 0  
300 : 0  
310 : 0  
320 : 0  
330 : 0  
340 : 0  
350 : 0  
400 : 0  
410 : 0  
420 : 0  
500 : 0  
510 : 0  
520 : 0  
530 : 0  
540 : 0  
550 : 0  
560 : 0  
600 : 0  
610 : 0  
620 : 0  
910 : 0  
920 : 0  
930 : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

### H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1  
Técnico de serviço social : 0  
Educador social : 0  
Mediador : 1  
Animador sociocultural : 0  
Terapeuta da fala : 0  
Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

**Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.**

Outro (1) : 0  
Outro (2) : 0

## I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Redução da % de alunos em abandono (0,5% em 2024/2025 e 1% em 2025/2026. Em 2026/2027 atingir 1,5%).

Meta Específica 2 : Redução da % de alunos ficaram retidos (0,5% em 2024/2025 e 1% em 2025/2026. Em 2026/2027 atingir 1,5%).

Meta Específica 3 : Redução da % de alunos com ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula. (0,5% em 2024/2025 e 1% em 2025/2026. Em 2026/2027 atingir 1,5%).

## J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG3 - Taxa de desistência

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

**Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025

2025/2026

2026/2027

## VIII - Monitorização e Avaliação

---

**Assinale o n.º de elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP.**

Membro da direção : 3

Coordenador(a) do Plano de Ação : 1

Elemento de equipa de autoavaliação : 2

Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção : 1

Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino : 20

Coordenador(a) de Departamento : 2

Representante de Área Disciplinar : 3

Parceiro : 0

Outro(s) : 0

### Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

Tendo em vista uma análise profunda dos resultados, a equipa responsável pela monitorização do Plano de Ação, procederá à recolha de dados em documentos diversos, consoante a especificidade de cada ação estratégica implementada. Desta forma, serão fontes de trabalho da referida equipa os seguintes documentos:

- Testes de diagnóstico de proficiência linguística;
- Registos de participação dos encarregados de educação;
- Questionários/Entrevistas/Instrumentos de autorrelato;
- Atas de reunião de conselho de turma/de departamento/de ano/ de estabelecimento
- Registos de assiduidade;
- Registos de ocorrências disciplinares (dentro e fora da sala de aula);
- Relatórios trimestrais;
- Perfis das turmas;
- Pautas de avaliação.

### Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

O Plano de Ação será alvo de uma apreciação semestral.

De acordo com a especificidade de cada ação, será solicitada a construção de grelhas de monitorização, gráficos e diagramas.

Proceder-se-á à elaboração de tabelas comparativas (metas iniciais vs resultados obtidos) para reflexão e eventual reformulação das estratégias implementadas.

### Estratégias de divulgação e reflexão

As grelhas, tabelas e gráficos elaborados a partir dos resultados obtidos serão objeto de análise nas reuniões de Departamento, de Grupo, de Ano, de Estabelecimento, do Conselho pedagógico e do Conselho Geral.

Os dados recolhidos serão apresentados aos alunos e aos encarregados de educação, em assembleias de turma e reuniões, promovendo o envolvimento de todos no processo de decisão relativo ao percurso escolar das crianças/jovens.

Prevê-se ainda a afixação de toda a informação em painéis na sala de professores e a sua divulgação na página Web do Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'Iago.

### Cronograma da monitorização/avaliação do PA

[Cronograma .pdf](#)

## IX - Parcerias - Parceiro 1

---

**Designação do parceiro**

Câmara Municipal de Setúbal

**Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora**

AEI 4  
AEI 5  
AEI 6  
AEI 8  
AEI 10

**Tipo de colaboração**

Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade  
Partilha/cedência de recursos humanos

**Pretende adicionar um novo parceiro?**

Sim

**IX - Parcerias - Parceiro 2**

---

**Designação do parceiro**

Junta de Freguesia do Sado

**Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora**

AEI 4  
AEI 5

**Tipo de colaboração**

Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos  
Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)

**Pretende adicionar um novo parceiro?**

Sim

**IX - Parcerias - Parceiro 3**

---

**Designação do parceiro**

Junta de Freguesia de São Sebastião

**Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora**

AEI 4  
AEI 5

**Tipo de colaboração**

Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos  
Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)

**Pretende adicionar um novo parceiro?**

Sim

**IX - Parcerias - Parceiro 4**

---

**Designação do parceiro**

Saúde Escolar ACES Arrábida

**Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora**

AEI 4  
AEI 5

**Tipo de colaboração**

Colaboração técnica pontual  
Partilha/cedência de recursos humanos

**Pretende adicionar um novo parceiro?**

Sim

**IX - Parcerias - Parceiro 5**

---

**Designação do parceiro**

SEI- Setúbal, etnias e Imigração

**Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora**

AEI 5

**Tipo de colaboração**

Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade  
Colaboração técnica pontual

**Pretende adicionar um novo parceiro?**

Sim

**IX - Parcerias - Parceiro 6**

---

**Designação do parceiro**

Projeto Sem(in)defenças -Programa Escolhas

**Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora**

AEI 6  
AEI 5  
AEI 8

**Tipo de colaboração**

Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)  
Partilha/cedência de recursos humanos

**X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 1**

---

**Designação**

Aprendizagem de ensino do Português Língua Não Materna e Língua de herança (Encontrar estratégias; Flexibilização curricular; Interdisciplinaridade; Práticas transdisciplinares com a Biblioteca)

**Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre**

AEI 5

**Público-alvo da ação de capacitação**

Docentes  
Técnicos especializados

**Entidade responsável**

CFAE  
Escola

**Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

### Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Observação da redução do insucesso na disciplina de Português e no insucesso em todas as disciplinas frequentadas pelos alunos de Português Língua Não Materna.

Observação do número de alunos que progredem no nível de proficiência e dos alunos estrangeiros que frequentam o currículo nacional na sua íntegra.

### Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

## X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 2

---

### Designação

As lideranças no contexto da sala de aula (Promoção do ambiente educativo; Capacitação das lideranças intermédias)

### Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 5

AEI 7

AEI 1

### Público-alvo da ação de capacitação

Docentes

Técnicos especializados

### Entidade responsável

CFAE

Escola

### Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

### Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Observar o sucesso educativo de todos os alunos.

### Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

## X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 3

---

### Designação

Gestão de conflitos (Promoção de uma cidadania mais ativa e participativa; Construção de estratégias de educação para a cidadania com impacto na organização escolar e formação pedagógica/académica)

### Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1

AEI 6

AEI 8

AEI 4

AEI 5

AEI 7

### Público-alvo da ação de capacitação

Docentes

Técnicos especializados

Assistentes operacionais

Outro. Qual?: Mediadores

**Entidade responsável**

CFAE  
Escola

**Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

**Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação**

Observação da redução da indisciplina em sala de aula e em contexto escolar, através da diminuição das ocorrências registadas.

**Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?**

Sim

**X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 4**

---

**Designação**

Inteligência artificial no ensino (Capacitação de conhecimento e ferramentas para o professor, na sua prática letiva)

**Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre**

AEI 2  
AEI 3  
AEI 5  
AEI 7

**Público-alvo da ação de capacitação**

Docentes  
Técnicos especializados

**Entidade responsável**

CFAE  
Escola  
Outro parceiro. Qual?: IPS

**Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

**Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação**

Contabilização do número de participantes na ação.  
Observação do recurso à Inteligência Artificial (IA) na prática letiva.

**Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?**

Sim

**X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 5**

---

**Designação**

Saúde Mental (Da promoção à prevenção; Promoção da saúde mental de crianças e jovens em ambiente escolar; Aquisição de conhecimentos em saúde mental)

## **Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre**

AEI 1  
AEI 4  
AEI 6  
AEI 8  
AEI 9

### **Público-alvo da ação de capacitação**

Docentes  
Técnicos especializados  
Assistentes operacionais  
Pais/Encarregados de Educação

### **Entidade responsável**

CFAE  
Escola  
Outro parceiro. Qual?: Centro de Saúde (Enfermeira)

### **Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)**

2024/2025  
2025/2026  
2026/2027

### **Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação**

Observação dos resultados obtidos na redução do absentismo, de ocorrências disciplinares na sala de aula e no meio escolar.

### **Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?**

Não

## **XI - Outros Projetos**

---

### **Outros projetos mobilizados para o desenvolvimento do PA**

Escola Ubuntu  
Orçamento Participativo das Escolas  
Plano Nacional de Leitura  
SeguraNet  
Outro. Qual? (1): Projeto "Robótica educativa nos primeiros anos de escolaridade"  
Outro. Qual? (2): Projeto de Desporto Inclusivo - autarquia  
Outro. Qual? (3): Projeto de Desporto nas escolas - autarquia