

PLANO DE MELHORIA PLURIANUAL

Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'Iago

2015/2017



Introdução

“A Melhoria da Escola é o processo de otimizar o desempenho e resultado dos recursos (humanos, materiais e educativos) em resultados positivos dos seus alunos”

(Marsh, 1990)

Entende-se por *Plano de Melhoria Plurianual* um conjunto de procedimentos e estratégias, organizados e a implementar, com o objetivo de promover a melhoria dos procedimentos educativos e aumentar a eficácia dos mesmos, num determinado espaço de tempo.

O documento que se segue designado *Plano de Melhoria Plurianual* pretende dar resposta às situações em que o Agrupamento de Escolas Ordem de Sant’Iago deve incidir as suas propostas de melhoria, tendo sido elaborado com base no Projeto Educativo (PE), no Projeto de Intervenção do Diretor e na respetiva Carta de Missão, no Relatório da Equipa de Autoavaliação e nas propostas de ação dos diversos órgãos: Conselho Geral, Conselho Pedagógico, Conselho de Diretores de Turma e dos vários Departamentos / Grupos de Recrutamento.

Este é um documento organizado em *duas Partes e anexos*. Na *Parte I*, dividida em 5 pontos, encontra-se presente a *identificação da Unidade Orgânica*; a *contextualização/ caracterização* das escolas que compõem o Agrupamento; o *Diagnóstico*, onde se identificam pontos fortes e fracos, bem como se reconhecem as *Áreas de Intervenção prioritárias*, tendo por base a análise/reflexão dos vários elementos/equipas que constituem a Unidade Orgânica. A *Parte I* termina com as *Metas*, onde, de forma objetiva, se apresentam os resultados que se pretendem atingir.

Índice

Parte I

1. Identificação da unidade Orgânica	4
2. Contextualização/ Caracterização	4
3. Diagnóstico	7
4. Identificação das Áreas de Intervenção Priorizadas	10
5. Metas	12

Parte II

6. Ação Estratégica	12
6.1 Ações de Melhoria relacionadas com os quatro eixos da intervenção do Programa TEIP	13
6.2 Cronograma	28
7. Plano de Capacitação	31
8. Considerações Finais	32

Anexos

Tabela 1 - Indicadores de Input (alunos) 2013-2014	34
--	----

Parte I

1. Identificação da unidade Orgânica

Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'ago

Diretor: Pedro Miguel Pereira Florêncio

Coordenadora TEIP: Mónica Sofia Pires de Deus

Morada: Avenida da Bela Vista

2910-421-Setúbal

Contactos: Telefone 265739703

Fax: 265 771316

Email: esb3.belavista@escolas.min-edu.pt

aveosbelavista@gmail.com

2. Contextualização/ Caracterização

O Agrupamento de Escolas Ordem de Sant'ago localiza-se no Concelho de Setúbal. Foi constituído em 2003 e engloba oito estabelecimentos de ensino, das freguesias do Sado e de S. Sebastião.

Os estabelecimentos situados na freguesia do Sado servem uma população sobretudo rural oriunda das suas principais localidades - Praias do Sado, Santo Ovídio e Faralhão. Apesar desta freguesia ter características rurais, sendo a agricultura e a pesca as duas atividades predominantes na região, engloba a Península de Mitrena - uma vasta zona industrial.

As escolas da freguesia de S. Sebastião situam-se na periferia oriental da cidade, (maioritariamente em bairros de habitação social - económica), servindo uma população carenciada e desfavorecida a nível económico, (1336 alunos beneficiam de Ação Social Escolar o que representa 59% do total de alunos do agrupamento). Nesta zona da cidade convivem populações oriundas de países africanos de expressão portuguesa, emigrantes brasileiros e de países de leste europeu, bem como uma comunidade cigana, bastante numerosa. A esta comunidade pertencem 16% dos alunos do Agrupamento. A relevância da etnia cigana assume-se não só devido ao número de alunos existente mas principalmente por ser aquela que menos valoriza a importância da escolarização e da certificação escolar. É de salientar o trabalho acrescido dos professores, em termos de esforço de socialização secundária destes alunos e de valorização da cultura escolar, para o projeto de vida dos mesmos. Assim, encontramos-nos perante uma diversidade cultural e étnica que nem sempre origina uma convivência pacífica.

Existem muitas famílias destruturadas ou monoparentais o que, a par das inúmeras carências a vários níveis, se reflete nas escolas. São muitos os casos de insucesso repetido, de abandono escolar, de assiduidade irregular, de falta de manuais e de material escolar, de indisciplina frequentes, assim como os comportamen-

tos de risco e/ou desviantes e a incursão precoce na marginalidade. Para todos estes problemas estas escolas procuram soluções, quer isoladamente, quer através de projetos conjuntos.

O Agrupamento possui atualmente 2266 discentes; 184 docentes e 57 não docentes.

O Agrupamento de Escolas Ordem de Sant’iago foi considerado Território Educativo de Intervenção Prioritária III ao abrigo do Despacho Normativo do Ministro de Educação e Ciência, de 25 de setembro de 2012, que tem por base o Programa dos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária criado através do Despacho n.º 147-B/ME/96, de 1 de agosto.

2.1 Dados

A caracterização quantitativa do contexto e do input do agrupamento parece-nos importante para uma adequada compreensão do mesmo. Por isso, partindo das sugestões da DGE/EPIPSE se construiu a tabela 1 (cf. anexo 1). Os indicadores dessa tabela 1 sustentam as afirmações que fazemos neste §2 de contextualização do agrupamento. Em particular, os indicadores mostram que o nosso agrupamento tem atualmente 2266 alunos e este ano apenas 164 pediram transferência para fora da unidade orgânica o que para nós se traduz numa crescente valorização da instituição, comparativamente a anos letivos transatos.

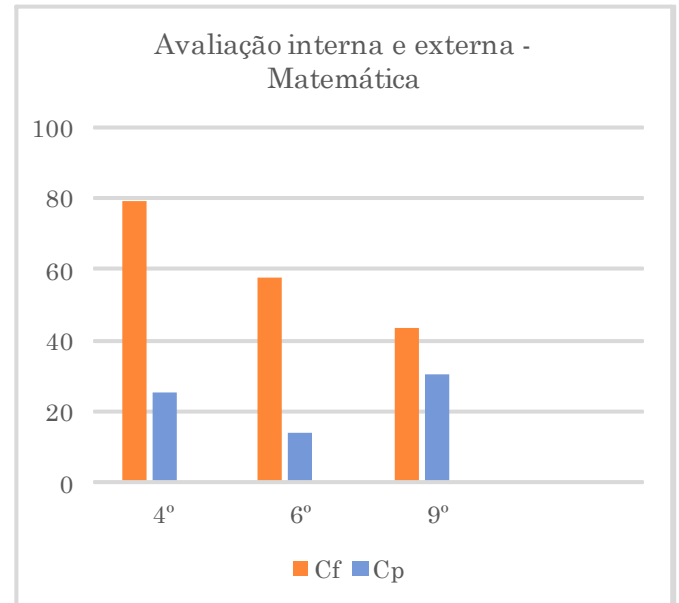
Na nossa opinião, um dos indicadores mais importantes é o representado no ponto sete. Os Encarregados de Educação com habilitações inferiores ao 3º ciclo totalizam 96% do total dos Encarregados de Educação dos alunos do agrupamento. Isto traduz-se nas baixas perspetivas demonstradas pelos nossos alunos. A grande maioria não tem aspirações em prosseguir estudos. Se cruzarmos este dado com o ponto 4 observamos que 1336 alunos ou seja uma percentagem de 59% beneficia de ação social escolar.

Outro dado interessante e que nos pode fazer refletir sobre este investimento é o dado 8.2 que nos diz que 120 alunos frequentaram o pré - escolar só por um ano. Este facto leva-nos também para o problema das desadequações na linguagem oral que detetámos nesta faixa etária, e que o pouco tempo de frequência no pré não consegue estimular e desenvolver, sendo o primeiro sinal de insucesso à entrada no 1º ciclo. É também interessante verificarmos que 157 alunos iniciam a escolaridade obrigatória com menos de 6 anos, tendo em atenção que ingressaram no 1º ano 176 alunos.

Outros dados preocupantes desta tabela são os dados 13 e 15, o primeiro que nos diz que só 9% dos alunos concluíram o ciclo no ano previsto e o segundo que só 20% dos alunos no ano letivo transato tiveram nível positivo a todas as disciplinas. O item 14 mostra-nos que ao nível da avaliação externa na disciplina de português, alcançaram nível positivo 218 alunos o que se traduz numa percentagem de 50%. Em matemática apenas tiveram positiva 87 alunos o que perfaz apenas 20% do total de alunos que realizaram a prova. Conclui-se então que muito trabalho há ainda a fazer no âmbito destas disciplinas.

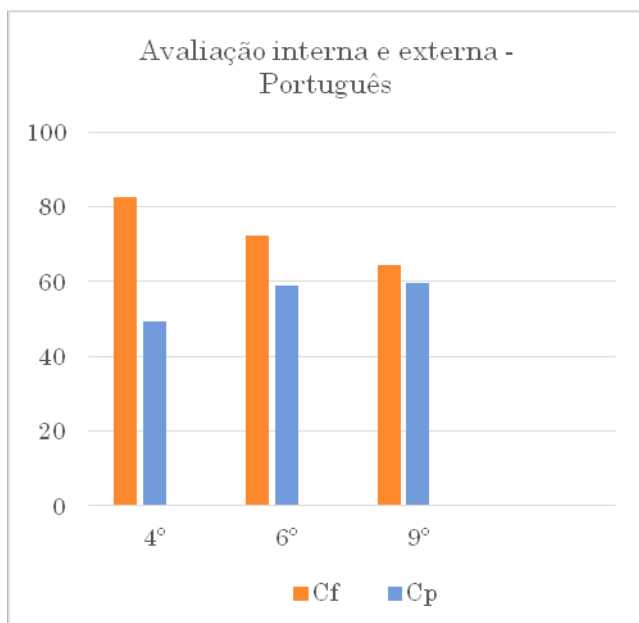
As tabelas seguintes comparam os resultados da avaliação interna e externa dos alunos no ano letivo transato:

Disciplinas	Alunos com aproveitamento			
	Cf %	Cp	Cf - Cp	CF %
Português 4º ano	82,63	49,40	-33,23	76,50
Português 6º ano	72,16	54,56	-13,19	79,49
Português 9º ano	64,56	59,70	-4,86	86,30
Matemática 4º ano	79,29	25,60	-53,69	72,30



Matemática 6º ano	57,40	14,55	-43,20	58,23
Matemática 9º ano	43,76	30,60	-13,16	93,15

Cf- classificação de frequência; Cp- Classificação de prova; CF- Classificação Final



A classificação da Prova final foi inferior à classificação da Frequência. No entanto, esta última contribui para uma avaliação final satisfatória.

Para a evolução global dos resultados com vista à promoção do sucesso educativo dos nossos alunos é de extrema importância a participação ativa dos pais e encarregados de educação na vida escolar do nosso agrupamento. Deste modo tal facto assume-se como uma área de intervenção priorizada no desenvolvimento deste Plano de Melhoria Plurianual.

3. Diagnóstico

Da interpretação, análise e reflexão sobre os dados constantes nos diversos documentos, e nas propostas de ação dos diversos órgãos, foram identificados:

3.1 Pontos fracos:

- Défice no acompanhamento da vida escolar dos alunos por parte dos Pais e Encarregados de Educação;
- Fragilidades ao nível da articulação curricular;
- Sucesso académico dos alunos.

3.2 Pontos fortes:

- Integração cultural e étnica;
- Estabilidade do corpo docente;
- Saudável ambiente de trabalho e bom relacionamento entre pares;
- Atuação do Diretor, em particular no âmbito da gestão de conflitos e de motivação dos trabalhadores, que se traduz num maior envolvimento dos profissionais;
- Crescente oferta de educação pré-escolar;
- Diversidade de ofertas educativas;
- Organização dos apoios educativos, tendo por base princípios de diferenciação pedagógica;
- Integração dos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente, incluindo alunos com multideficiência;
- Espírito educativo inovador;
- Espaços educativos cuidados;
- Boa relação da unidade organizacional com a comunidade envolvente;

- Dinâmica da equipa de autoavaliação capaz de diagnosticar e questionar, propondo mudanças para melhorar o serviço educativo.

- Boas práticas de articulação horizontal.

3.3 Constrangimentos:

- Agregados familiares carenciados, com o conseqüente reflexo no nível de vida dos alunos;

- Desvalorização da vida académica enquanto veículo de aprendizagens útil para o futuro, por parte dos discentes e respetivas famílias;

- Insuficiente apoio especializado aos alunos com dificuldades de aprendizagem, nomeadamente na linguagem oral, transversal a todos os graus de ensino inclusive o pré-escolar;

- Escassez de assistentes operacionais para fazer face às necessidades de todas as escolas do Agrupamento.

3.4 Oportunidades:

- Câmara Municipal de Setúbal

- Junta de Freguesia de S. Sebastião

- Junta de Freguesia do Sado

- Fundação Benfica

- PSP/GNR

- Centros de Saúde de Setúbal e Palmela

- Fundação Luís Figo

- Rotary Club de Setúbal

- Programa Escolhas

- APPACDM

- Ciência Viva

- Fundação Oriente

- Secil

- Lisnave

- Universidade Católica

- Portucel Soporcel

- Associação Caboverdiana de Setúbal

- Autoridade para as Condições do trabalho

- Faculdade de Ciência e Tecnologia

- Jumbo de Setúbal

- IEFP

- LIDL

- ACM

- CDI Portugal

- Centro Jovem Tabor

- Associação de Pais

- IPS (ESE; EST; ESCE; ES Enfermagem)

- Clube Ténis de Mesa de Setúbal

3.5 Áreas de Intervenção Priorizadas

- 1 - Resultados Académicos de Educação;
- 2 - Resultados Sociais da Educação;
- 3 - Prestação do Serviço Educativo;
- 4 - Relação com a Comunidade Educativa.

3.6 Deste modo a equipa de autoavaliação menciona áreas onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente os seus esforços para a melhoria sob o ponto de vista da promoção do sucesso escolar/melhoria das aprendizagens dos alunos, sendo que estão a ser implementadas:

- Medidas destinadas à promoção do sucesso escolar de modo a melhorar os resultados académicos, incidência nos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos, cursos de educação e formação e profissionais, e nas disciplinas de Português e Matemática, em todos os níveis de ensino;
- Práticas de articulação;
- Supervisão da atividade letiva, enquanto estratégia destinada ao desenvolvimento profissional dos docentes e conseqüentemente, à melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos;
- O processo de autoavaliação e de monitorização, na identificação de áreas fortes e de melhoria e na definição de planos de ação de modo a garantir a sustentabilidade.

OBJETIVOS GERAIS:

- Assegurar o sucesso educativo baseado numa política de qualidade, equidade, exigência e responsabilidade;
- Incentivar ações e processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados da escola;
- Garantir a credibilidade do desempenho da escola;
- Promover a melhoria dos resultados escolares;
- Promover o envolvimento da comunidade educativa no processo de criação de mecanismos de autoavaliação como forma de melhoria, reforçando pontos fortes e superando pontos fracos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Selecionar, monitorizar e divulgar ações de melhoria a implementar no Agrupamento com o objetivo de melhorar o seu funcionamento e desempenho;
- Promover uma cultura de melhoria dos resultados escolares dos alunos do Agrupamento;
- Fomentar a participação da comunidade educativa;
- Desenvolver mecanismos de articulação entre as diversas estruturas avaliativas da escola.

4. Identificação das Áreas de Intervenção Priorizadas

Concebemos o plano de ação que se segue, tendo em conta quatro eixos prioritários de intervenção, em sintonia com o Plano de Melhoria TEIP fase III.

4.1. Resultados Académicos de Educação (Eixo1)

4.1.1. Melhoria das aprendizagens (Eixo 1.1)

Objetivos

- Aproximar os resultados escolares das metas nacionais.
- Melhorar a qualidade do sucesso educativo.
- Facilitar o envolvimento dos alunos na realização das atividades.

Estratégias

- Promoção à participação em projetos inovadores que vão ao encontro dos interesses dos alunos.
- Promoção da leitura e literacia.
- Adequação dos instrumentos de avaliação às exigências da tutela.
- Reflexão / análise dos resultados escolares.
- Participação no projeto: testes intermédios.
- Participação nos projetos: Grémio, Pares Pedagógicos e Turma Mais.

Metas

- Redução da taxa de insucesso escolar de acordo com o definido no plano de melhoria.
- Melhoria do conhecimento dos alunos nas diferentes áreas.
- Redução da diferença entre a classificação interna de frequência e a classificação de exame nacional.

nal.

4.2. Resultados Sociais da Educação (Eixo 2)

4.2.1. Prevenção do Abandono, Absentismo (Eixo 2.1)

Objetivos

- Fomentar a interação social ajustada entre a Comunidade Educativa.
- Promover um clima favorável à aprendizagem.

Estratégias

- Monitorização dos casos de abandono escolar.
- Desenvolvimento de ações de combate e prevenção ao absentismo e abandono
- Monitorização de situações de risco.

Metas

- Redução da taxa de abandono e de absentismo em 5%.

4.2.2 Indisciplina (Eixo 2.2)

Objetivos

- Implementar estratégias promotoras de disciplina e de boas regras de boa conduta.
- Diminuir os valores da indisciplina.

Metas

- Redução da taxa de indisciplina em 10%.

Estratégias

- Acompanhamento de alunos com problemas comportamentais.
- Reforço positivo dos comportamentos adequados.
- Estabelecimento de regras /consequências claras.

4.3. Prestação do Serviço Educativo (Eixo 3)

4.3.1. Organização e Gestão (Eixo 3.1)

Objetivos

- Monitorizar sistematicamente o cumprimento das metas mensuráveis de cada ação.
- Persistir na articulação vertical / horizontal entre os docentes do Agrupamento.
- Investir e rentabilizar os recursos das diferentes formas de diferenciação.

Metas

- Melhoria do acompanhamento e da supervisão da prática letiva.
- Manutenção, sempre que possível, da continuidade pedagógica na distribuição de serviço, de acordo com as competências pessoais e profissionais.

Estratégias

- Utilização de relatórios, registos e outros produtos de avaliação.
- Realização de reuniões sumárias com regularidade.
- Construção conjunta pelos grupos disciplinares/anos de escolaridade de instrumentos de avaliação.
- Rentabilizar os recursos existentes nos primeiros anos de escolaridade.

4.4. Relação com a Comunidade Educativa (Eixo 4)

4.4.1. Famílias e Parcerias (Eixo 4.1)

Objetivos

Plano de Melhoria Plurianual 2015-2017

- Construir um ambiente relacional de qualidade.
- Envolver os pais / encarregados de educação na vida académica dos seus educandos.
- Incentivar uma colaboração mais efetiva com as empresas da região.

Metas

- Melhorar a relação escola/comunidade.
- Mobilizar os pais e encarregados de educação para participação ativa na comunidade escolar.

Estratégias

- Promoção e formalização de parcerias e protocolos.
- Promoção da participação dos pais/encarregados de educação nas atividades dinamizadas no Plano

Annual de Atividades.

- Realização de reuniões entre o Diretor, professores titulares de turma, diretores de turma e os encarregados de educação.

5. Metas

A fixação de metas permite explicitar de forma objetiva, o compromisso que a Unidade Orgânica pretende assumir no que respeita aos resultados esperados.

Tendo em conta o contexto em que o agrupamento se encontra inserido (no ranking de escolas publicado no jornal público em 2013 foi considerada como estando no contexto 1, o mais desfavorecido) e tendo em atenção os quatro domínios, foi feita a previsão das metas intermédias anuais bem como a classificação final do Plano de Melhoria Plurianual. Nesta previsão de metas, foram tidas em conta, as indicações dadas pela DGE/EIPSE relativas à classificação final que em 2016/17 deve ser igual ou superior a 0,7 pontos.

Previsão de médias/metas gerais:

RESUMO DAS MÉDIAS DO AGRUPAMENTO

DOMÍNIOS			Médias obtidas		Previsão de médias		
			2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
1	SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO EXTERNA	A: taxa de insucesso B: alunos com positiva a todas as disciplinas	0,17	0,67	0,67	0,67	0,70
2	SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA	A: taxa de insucesso B: alunos com positiva a todas as disciplinas	1	0,00	0,25	0,40	0,45
3	INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR		0	0,33	0,33	0,33	0,65
4	INDISCIPLINA		1	1	1,00	1,00	1,00
CLASSIFICAÇÃO FINAL GLOBAL DO AGRUPAMENTO			0,54	0,50	0,56	0,60	0,70

* Os dados alcançados foram previstos desde 2011/12.

Parte II

6. Ação Estratégica

Neste ponto são identificadas, descritas e caracterizadas todas as ações de melhoria que a Unidade Orgânica pretende desenvolver para responder às necessidades diagnosticadas, tanto ao nível dos processos como dos resultados.

6.1 Ações de Melhoria relacionadas com os quatro eixos da intervenção do Programa TEIP

DESIGNAÇÃO: Ação 1 - Saber +	
EIXO	1 - Resultados Académicos da Educação
ÁREA/PROBLEMA	(E1.1) Melhoria das Aprendizagens

<p>Descrição: O projeto incide maioritariamente nas turmas de início de ciclo, com caráter preventivo. No entanto, prevê-se a atribuição de algumas horas dos recursos TEIP para trabalho de reforço nos anos terminais de ciclo.</p>	<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a qualidade da aprendizagem e o sucesso educativo 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover o acompanhamento mais individualizado dos alunos - Facilitar o envolvimento dos alunos na realização das atividades. - Melhorar os níveis de sucesso interno e externo a Português e Matemática - Atingir ou ultrapassar as metas TEIP definidas - Aproximar os resultados de Português e Matemática das metas nacionais. 	<p>Público-Alvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioritários (prevenção): Início de ciclo (5º e 7º anos) - Continuidade (remediação): Final de ciclo (anos com Avaliação Externa): Alunos de 6º e 9º anos.
<p>Estratégias/metodologias/ações</p> <ul style="list-style-type: none"> - O grupo turma é dividido por salas diferentes, em função do seu nível de desempenho, previamente diagnosticado, trabalhando assim de forma diferenciada; - Fazer uma análise/ balanço da evolução do trabalho, dos resultados e das estratégias desenvolvidas, nas reuniões de disciplina e em diálogos informais; - Incrementar a avaliação formativa, o feedback aos alunos e a autoavaliação. 	<p>Indicadores a Monitorizar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultados dos alunos nos instrumentos de avaliação comuns, elaborados na escola; - Número e % de alunos que progridem de nível. 	<p>Resultados esperados/Critérios de Sucesso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento da % de alunos que progridem de nível anualmente; - Aumento em 0.5% da taxa de sucesso na avaliação interna de Português e Matemática; - Aumento em 0.5% da taxa de sucesso da avaliação externa de Português e Matemática. 	<p>Distribuição de Responsabilidades</p> <p>Coordenação e Gestão da Ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordenadoras de Departamento de Ciências Exatas e Línguas. <p>2. Implementação da Ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professores titulares de Português e de Matemática, Professores ao abrigo do TEIP e respetivos representantes de disciplina.

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária	Semanal	Mensal	Trimestral	de preparação	de execução
Previsto	X			X			3h/semana	2h/semana
Efetivo								

DESIGNAÇÃO: Ação 2 - Apoio Educativo	
EIXO	1 - Resultados Académicos da Educação
ÁREA/PROBLEMA	(E1.1) Melhoria das Aprendizagens

<p>Descrição:</p> <p>No 1º ciclo: Apoio diferenciado a pequenos grupos de alunos de 3º e 4º ano, a português e a matemática.</p> <p>No 2º, 3º ciclos e Secundário: Apoio diferenciado a pequenos grupos de alunos do mesmo ano de escolaridade, propostos para apoio pelos professores das disciplinas de Português; Matemática; Inglês; outras</p>	<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação:</p> <p>- Promover a melhoria dos resultados escolares;</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>- Diminuir os índices de insucesso</p> <p>-Facilitar o envolvimento dos alunos na realização das tarefas escolares</p> <p>- Colmatar dificuldades de aprendizagem e/ou conteúdos em défice, comprometedores do processo de ensino/aprendizagem.</p>	<p>Público-Alvo:</p> <p>No 1º ciclo: Alunos do 3º e 4º ano de escolaridade</p> <p>No 2º e 3º ciclos e Secundário: Todos os alunos propostos</p>
<p>Estratégias/metodologias/ações</p> <p>- Semanalmente os professores de apoio desenvolvem um trabalho diferenciado em função das dificuldades dos seus alunos (máximo 8), no 3º e 4ºanos e restantes anos de escolaridade do 2º, 3º ciclos e secundário</p>	<p>Indicadores a Monitorizar</p> <p>-Resultados na avaliação externa e interna nas disciplinas com exame</p> <p>- Progressão de nível na disciplina</p> <p>- Número e % de alunos com assiduidade às sessões de apoio</p>	<p>Resultados esperados/Critérios de Sucesso</p> <p>- Aumentar as classificações positivas em 0,5%.</p> <p>- Aumentar a taxa de sucesso em 0,5% na avaliação externa.</p>	<p>Distribuição de Responsabilidades</p> <p>1. Coordenação e Gestão da Ação: Coordenador do 1º Ciclo e Coordenador do Departamento de Ciências Exatas</p> <p>2. Implementação da Ação: Docentes do 1º, 2º, 3º ciclos e Secundário, com horas de apoio atribuídas</p>

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto	x			1 h			1h	1h
Efetivo								

DESIGNAÇÃO: Ação 3 - Projeto Gremio	
EIXO	1- Resultados Acadêmicos de Educação
ÁREA/PROBLEMA	E- 1.1 Melhoria das Aprendizagens

<p>Descrição: Apoio individualizado num período de 2 anos a pequenos grupos de 1º e 2º ano de escolaridade com falta de pré-requisitos e dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita.</p>	<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação:</p> <p>- Promover a melhoria dos resultados escolares;</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Dar resposta às dificuldades apresentadas pelos alunos à entrada do 1º ciclo. - Diminuir os índices de insucesso no 2º ano de escolaridade</p>	<p>Público-Alvo:</p> <p>Alunos do 1º e 2º ano de escolaridade</p>
<p>Estratégias/metodologias/ações</p> <p>Sessões de apoio individualizado a pequenos grupos de alunos (seis no máximo) do 1º e 2º ano de escolaridade. - Reforço na aprendizagem da leitura e escrita.</p>	<p>Indicadores a Monitorizar</p> <p>- Percentagem de Pré - requisitos atingidos à entrada do 1º ciclo. _ Taxa de retenção no 2º ano de escolaridade. -Número de PAP no 2º ano.</p>	<p>Resultados esperados/Critérios de Sucesso</p> <p>- Redução em 0,5% dos alunos que no 1º ano não acompanham o currículo. - Diminuição de 0,5% na taxa de retenção no 2º ano. Redução em 0,5% dos alunos com PAP.</p>	<p>Distribuição de Responsabilidades</p> <p>1. Coordenação e Gestão da Ação: Coordenador do 1º ciclo 2. Implementação da Ação: Docentes colocados ao abrigo do TEIP para o projeto. 3. Colaboração de: Docente Isabel Cunha</p>

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto	x		x				5h/ dia	5h /dia
Efetivo								

DESIGNAÇÃO: Ação 4 - Projeto “Palavra a Palavra”	
EIXO	1- Resultados Acadêmicos de Educação
ÁREA/PROBLEMA	E-1.1 Melhoria das Aprendizagens

<p>Descrição: Apoio de um técnico ou terapeuta da fala a alunos do pré-escolar que manifestem desadequações na comunicação oral, com o apoio dos docentes titulares de turma e da psicóloga.</p>	<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação: Melhorar a qualidade do sucesso educativo</p>	<p>Objetivos Específicos: - Diminuir os índices de insucesso no 1º ano de escolaridade. - Desenvolver a consciência linguística - Criar situações favoráveis às aprendizagens</p>	<p>Público-Alvo: Alunos do pré-escolar que demonstrem desadequações na comunicação oral.</p>
<p>Estratégias/metodologias/ações Acompanhamento de alunos referenciados para terapia da fala. Acompanhamento de alunos com desadequações na comunicação oral. Articulação/Orientação com os educadores titulares de grupo e a psicóloga. Sensibilização/Orientação com os encarregados de educação.</p>	<p>Indicadores a Monitorizar - Percentagem de pré - requisitos à entrada do 1º ciclo. - Grau de participação dos pais. - Atas de departamento pré-escolar. - Relatórios de avaliação.</p>	<p>Resultados esperados/Critérios de Sucesso - Redução em 5% dos alunos que no 1º ano não acompanham o currículo. - Redução em 5% de alunos com desadequações na comunicação oral.</p>	<p>Distribuição de Responsabilidades 1. Coordenação e Gestão da Ação: Coordenador do 1º Ciclo 2. Implementação da Ação: Terapeuta da fala ou técnico colocado ao abrigo do TEIP, psicóloga e educadores titulares de turma 3. Colaboração de: Encarregados de Educação</p>

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto	x		x				8h /dia	8 h /dia
Efetivo								

DESIGNAÇÃO: Ação 5 - Articulação vertical/horizontal	
EIXO	1- Resultados Académicos de Educação
ÁREA/PROBLEMA	E1.1 Melhoria das Aprendizagens

<p>Descrição: -Reforçar a sequencialidade das aprendizagens, através da articulação entre grupos disciplinares/áreas disciplinares e entre ciclos; -Promover o trabalho cooperativo e em equipa</p>	<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação: - Incentivar ações e processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados da escola;</p>	<p>Objetivos Específicos: -Proporcionar momentos de trabalho cooperativo entre os docentes do agrupamento; -Promover o desenvolvimento de projetos, atividades e ações de articulação curricular para os alunos do agrupamento;</p>	<p>Público-Alvo: Comunidade Escolar</p>
<p>Estratégias/metodologias/ações - Uniformizar os métodos de trabalho e as estratégias de atuação; - Realizar reuniões de articulação curricular; -Oficinas de matemática; - Sala Júnior(alunos do 4º ano/ 1º ciclo passam 1 manhã na escola sede, acompanhados pelos docentes titulares a realizar atividades com os docentes de 2º ciclo). - Arte em português (alunos do 2º ciclo com os docentes de EV vão trabalhar algumas técnicas com os alunos do 1º ciclo). Semana da Leitura(as atividades realizam-se nas várias escolas do agrupamento). Semana das ciências.</p>	<p>Indicadores a Monitorizar - Nº de reuniões de articulação curricular. - Nº de oficinas e frequência de alunos. - Nº de alunos envolvidos na sala Júnior.</p>	<p>Resultados esperados/Critérios de Sucesso - Uma reunião de articulação curricular por período. -uma percentagem de 5% de níveis positivos dos alunos que frequentam as oficinas. - Todos os alunos de 4º ano visitem a escola sede, em cada ano letivo.</p>	<p>Distribuição de Responsabilidades 1. Coordenação e Gestão da Ação: - Coordenadores dos vários Departamentos 2. Implementação da Ação: Todos os docentes do Agrupamento 3. Colaboração de: docentes da biblioteca do Agrupamento</p>

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto	x			x			*	*
Efetivo								

*Tendo em conta a diversidade das ações não é possível fazer uma previsão de preparação e execução dos tempos.

DESIGNAÇÃO: Ação 6 - Apoio Técnico - Serviço Social	
EIXO	2 - Resultados sociais da educação / 4- Relação com a comunidade educativa
ÁREA/PROBLEMA	E2.1 - Prevenção do Abandono, Absentismo / E4.1. Famílias e Parceiras

<p>Descrição:</p> <p>Com o apoio técnico/serviço Social pretende-se agir integradamente no esforço de diminuir as situações de abandono, absentismo e indisciplina através de uma intervenção conjunta do técnico com toda a comunidade escolar. O apoio técnico centra-se no aluno e na família/comunidade tendo por base uma intervenção integrada e em rede potenciadora e facilitadora da comunicação Escola - Família - Comunidade.</p>	<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reduzir as taxas de abandono e absentismo escolar - Fomentar a interação social ajustada entre a comunidade educativa - Promover um clima favorável à aprendizagem - Envolver os pais/ encarregados de educação na vida académica dos seus educandos 	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Aumentar a co-responsabilização das famílias no projeto educativo dos alunos;</p> <p>Promover a comunicação escola - família;</p> <p>Articular com os diversos serviços que intervêm junto das famílias/alunos</p>	<p>Público-Alvo:</p> <p>Alunos, encarregados de educação e famílias de todo o agrupamento.</p>
<p>Estratégias/metodologias/ações</p> <p>Atendimentos aos encarregados de educação, familiares e alunos Articulação/reuniões formais ou informais com docentes e Encarregados de Educação Visitas domiciliárias Articulação/reuniões formais ou informais com todos os parceiros da comunidade</p>	<p>Indicadores a Monitorizar</p> <p>Nº atendimentos Nº visitas domiciliárias Nº de sinalizações Nº de sinalizações com resposta Nº de atendimentos e a taxa de abandono/absentismo</p>	<p>Resultados esperados/Critérios de Sucesso</p> <p>Diminuir em 0,33% o valor da taxa de abandono e absentismo</p> <p>Dar resposta a 95% dos casos sinalizados à técnica de serviço social</p>	<p>Distribuição de Responsabilidades</p> <p>1. Coordenação e Gestão da Ação: Coordenador TEIP 2. Implementação da Ação: Técnico de Serviço Social 3. Colaboração de: Psicóloga Mediadora Socioeducativa Animadora Sociocultural</p>

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto	x		x				8h/dia	8h/dia
Efetivo								

DESIGNAÇÃO: Ação 7 - Apoio Técnico - Serviço de Psicologia	
EIXO	1- Resultados acadêmicos da educação / 2 - Resultados sociais da educação / 4- Relação com a comunidade educativa
ÁREA/PROBLEMA	E1.1 Melhoria das aprendizagens / E2.1 Prevenção do abandono, absentismo / E2.2 Indisciplina / E4.1 - Famílias e Parcerias

<p>Descrição:</p> <p>Atendimentos individuais a alunos sinalizados para os serviços de psicologia, cujas sessões têm a duração de, aproximadamente, 45 minutos.</p> <p>Atendimentos individuais a encarregados de educação e famílias dos alunos sinalizados para os serviços de psicologia.</p> <p>Atendimentos individuais a professores/educadores do agrupamento de escolas.</p>	<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melhoria das aprendizagens. - Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina. - Relação Escola-Família Comunidade 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover nos alunos estratégias cognitivas e metacognitivas. - Apoiar os alunos em situação de perturbação emocional. - Avaliar a elegibilidade do ensino especial para o aluno (no seio de uma equipa multidisciplinar) - Apoiar os professores no processo de ensino-aprendizagem, elaborando e implementando intervenções de natureza académica e comportamental. -Habilitar os pais com <i>skills</i> e competências educativas e reforçar a comunicação escola-família. 	<p>Público-Alvo:</p> <p>Alunos das escolas de 1º ciclo do Agrupamento Ordem de Santiago (alunos do 1º ao 4º ano de escolaridade).</p> <p>Encarregados de educação e famílias dos alunos sinalizados para os serviços de psicologia.</p> <p>Professores/educadores a lecionar nas escolas de 1º ciclo.</p>
<p>Estratégias/metodologias/ações</p> <p>Os alunos são sinalizados para os serviços de psicologia, através de ficha de sinalização. A psicóloga do serviço analisa, em conjunto com o professor titular de turma, a sinalização e delineia um plano de intervenção para o aluno.</p>	<p>Indicadores a Monitorizar</p> <p>Nº de atendimentos realizados a encarregados de educação.</p> <p>Nº de situações sinalizadas.</p> <p>Nº de situações sinalizadas - com resposta.</p>	<p>Resultados esperados/Critérios de Sucesso</p> <p>Atender 75% dos encarregados de educação dos alunos sinalizados para o serviço de psicologia</p> <p>Dar resposta a 95% dos casos sinalizados para o serviço de psicologia</p>	<p>Distribuição de Responsabilidades</p> <p>1. Coordenação e Gestão da Ação: Coordenador TEIP</p> <p>2. Implementação da Ação: Técnica de Psicologia</p> <p>3. Colaboração de: Técnica de Serviço Social</p>

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto	x		x				8h/dia	8h/dia
Efetivo								

DESIGNAÇÃO: Ação 8 - O SALTO			
EIXO		2 - Resultados sociais da educação / 4- Relação com a comunidade educativa	
ÁREA/PROBLEMA		E 2.2 - Indisciplina	
<p>Descrição:</p> <p>Assenta numa articulação direta e constante da Mediadora com os diversos atores da comunidade educativa, tendo em vista a promoção do sucesso educativo (o cumprimento da escolaridade obrigatória e a efetiva aquisição de saberes e competências pessoais, sociais e relacionais), bem como o reforço da ligação entre a escola e a família. O principal foco de ação do projeto é a promoção da disciplina com recurso ao diálogo.</p>	<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a interação social ajustada entre a comunidade educativa; - Promover um clima favorável à aprendizagem; - Implementar estratégias promotoras de disciplina e de boas regras de boa conduta. - Diminuir os valores da indisciplina. - Construir um ambiente relacional de qualidade; - Envolver os pais /encarregados de educação na vida académica dos seus educandos. 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar resposta aos problemas de indisciplina, oposição e/ou desafio emergentes, vivenciados e expressos em contexto de sala de aula; - Contribuir para a melhoria do clima de aprendizagem em sala de aula (através da prevenção de casos de indisciplina); - Apoiar os alunos no âmbito de qualquer assunto que os preocupe (seja natureza escolar, familiar, afetivo e relacional); - Mediar os conflitos e promover a sua resolução; - Impulsionar uma cultura de convivência saudável e positiva em toda a comunidade escolar. 	<p>Público-Alvo:</p> <p>Alunos da Escola Básica e Secundária ordem de santiago</p> <p>Encarregados de Educação</p>
<p>Estratégias/metodologias/ações:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acompanhamento/atendimento a alunos a quem seja dada ordem de saída da sala de aula -Intervenção/acompanhamento a alunos; - Intervenção, mediação e resolução de conflitos - Atendimentos aos encarregados de educação - Articulação com parceiros 	<p>Indicadores a Monitorizar</p> <p>Nº de alunos que solicitam apoio socioemocional à mediadora.</p> <p>Nº de alunos acompanhados/atendidos no GAAP por tipologia/gravidade das infrações cometidas (ordem se saída de sala de aula).</p> <p>Nº de casos de mediação de conflitos e alunos envolvidos (recinto escolar).</p>	<p>Resultados esperados/Critérios de Sucesso</p> <p>Diminuição do número de ocorrências disciplinares e conflitos interpares (sala de aula e recinto escolar).</p> <p>Relatório final do período.</p> <p>Ter testemunhos de sucesso.</p>	<p>Distribuição de Responsabilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordenação e Gestão da Ação: Coordenador TEIP 2. Implementação da Ação: - Mediadora Socioeducativa 3. Colaboração de: Animadora Sociocultural de Serviço Social

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto	x		x				8h/dia	8h/dia
Efetivo								

DESIGNAÇÃO: Ação 9 - Geração Sucesso	
EIXO	2 - Resultados sociais da educação / 4- Relação com a comunidade educativa
ÁREA/PROBLEMA	E2.1 - Prevenção do Abandono, Absentismo / E4.1 - Famílias e Parcerias

<p>Descrição: Dinamização de atividades de caráter lúdico-pedagógico, visando a integração dos alunos e da família, envolvendo a comunidade educativa e parceiros externos. Estabelecimento de relações interpessoais informais com os alunos, nos intervalos e nos seus tempos livres, podendo assim desenvolver nas relações, valores como a autoestima, a confiança, o respeito mútuo e a responsabilidade, visando em última instância a sua plena integração na sociedade, como cidadãos autónomos, justos e organizados.</p>	<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação: - Fomentar a interação Social ajustada entre a comunidade educativa. - Promover um clima favorável à aprendizagem. - Implementar estratégias promotoras de disciplina e de boas regras de boa conduta. - Diminuir os valores da indisciplina. - Construir um ambiente relacional de qualidade. - Envolver os pais/encarregados de educação na vida académica dos seus educandos. - Incentivar uma colaboração mais efetiva com as empresas da região.</p>	<p>Objetivos Específicos: - Promover a participação e a dinamização em atividades lúdico-pedagógicas. - Aumentar a interação social ajustada entre a comunidade educativa. - Intervenção em contexto escolar nos períodos não letivos. - Ocupação dos tempos livres dos alunos; - Prevenção e mediação de situações de conflito no espaço escolar; - Estimulação dos alunos para novas aprendizagens. - Despiste de situações graves (carência económica, negligência, situação familiar destruturada, etc.), que de outro modo se manteriam encobertas.</p>	<p>Público-Alvo: - Alunos do Agrupamento de Escolas Ordem de Santiago. - Comunidade Educativa (encarregados de educação, docentes, assistentes operacionais e outros).</p>
<p>Estratégias/metodologias/ações - Dinamização de atividades Lúdico-pedagógicas no “Espaço OTL” e no recinto escolar - Comemoração de dias mundiais e internacionais Intervenção, mediação e resolução de conflitos; - Sinalização de casos para a Mediadora Socioeducativa e para a Técnica de Serviço Social - Articulação/Reuniões com parceiros e comunidade educativa. - Acompanhamento de alunos da Educação Especial. - Atendimentos aos alunos, Encarregados de Educação, professores e restante comunidade escolar.</p>	<p>Indicadores a Monitorizar Nº de atividades planificadas. Nº de atividades dinamizadas pela animadora em parceria com a comunidade educativa ou outros parceiros AEOS. Nº de participantes nas atividades anuais. Nº de presenças no OTL.</p>	<p>Resultados esperados/Critérios de Sucesso Diminuir em 0,33% a taxa de abandono e absentismo. Envolver 25% do público - alvo de cada atividade nas atividades promovidas anualmente. Aumentar em 10% o número de presenças no espaço OTL.</p>	<p>Distribuição de Responsabilidades 1. Coordenação e Gestão da Ação: Coordenador TEIP 2. Implementação da Ação: Animadora Sociocultural 3. Colaboração de: Mediadora Socioeducativa Técnica de Serviço Social</p>

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto	x		x				8h/dia	8h/dia
Efetivo								

DESIGNAÇÃO: Ação 10 - Prevenir para não remediar!	
EIXO	2 - Resultados sociais da educação / 4- Relação com a comunidade educativa
ÁREA/PROBLEMA	E2.1 - Prevenção do Abandono, absentismo / E2.2 - Indisciplina

<p>Descrição:</p> <p>Sinalizações Prévias - Pretende-se que os alunos com situações anteriores de risco (abandono, absentismo, diversas reprovações, situação familiar de risco, etc.) sejam sinalizados pelos seus professores titulares/diretores de turma no final do ano letivo, através de uma grelha de perfil, para que no início do ano letivo seguinte estes sejam de imediato acompanhados por um técnico do GAAP de modo a prevenir situações que possam potenciar o abandono, o absentismo e a indisciplina. Pretende-se, assim, que a cada aluno já sinalizado em anos anteriores por situações potenciadoras de abandono, absentismo ou indisciplina seja atribuído um técnico de referência que monitorizará ao longo do ano o seu percurso académico.</p>	<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação:</p> <p>Reduzir as taxas de abandono e absentismo escolar</p> <p>Fomentar a interação social ajustada entre a comunidade educativa</p> <p>Promover um clima favorável à aprendizagem</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Prevenir situações que potenciem o abandono, absentismo e indisciplina;</p> <p>Acompanhar periodicamente os jovens em risco de abandono, absentismo e indisciplina;</p> <p>Definir um técnico de referência para todos os alunos sinalizados</p>	<p>Público-Alvo:</p> <p>Alunos da Escola Básica e Secundária Ordem de Santiago, encarregados de educação, agregados familiares.</p> <p>1º ano de intervenção do projeto: 5º ano</p> <p>2º ano de intervenção: 6º ano</p> <p>3º ano de intervenção: alargado a todos os anos</p>
<p>Estratégias/metodologias/ações:</p> <p>- Sinalização ao GAAP dos alunos que, devido ao seu percurso escolar, se encontram em risco continuado de abandono, absentismo e indisciplina.</p> <p>- Reunião de técnicos em que, consoante a problemática sinalizada, é definido um técnico de referência para cada aluno; esse técnico será responsável por um acompanhamento regular do percurso escolar do aluno intervindo junto do mesmo e articulando com todos os elementos da comunidade educativa.</p>	<p>Indicadores a Monitorizar:</p> <p>Nº de alunos sinalizados preventivamente.</p> <p>Nº de alunos sinalizados e integrados no projeto.</p> <p>Nº de alunos integrados e que tiveram acompanhamento.</p> <p>Taxa de abandono, absentismo e indisciplina.</p>	<p>Resultados esperados/Critérios de Sucesso:</p> <p>Diminuir em 0,33% a taxa de abandono e absentismo no 5º ano</p>	<p>Distribuição de Responsabilidades</p> <p>1. Coordenação e Gestão da Ação: Coordenador TEIP</p> <p>2. Implementação da Ação: Técnica de serviço Social</p> <p>3. Colaboração de: Mediadora Socioeducativa Animadora Sociocultural</p>

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução

Plano de Melhoria Plurianual 2015-2017

Previsto	x		x				8h/dia	8h/dia
Efetivo								

DESIGNAÇÃO: Ação 11 - Oficinas de Psicologia - Psicologia para Todos!

EIXO	1 - Resultados académicos da educação / 2 - Resultados sociais da educação
ÁREA/PROBLEMA	E1.1 Melhoria das aprendizagens / E2.1 Prevenção do abandono, absentismo / E2.2 Indisciplina

Descrição: Dinamização de sessões em grupo-turma, implementadas na sala de aula das turmas de 1º ciclo. Sessões temáticas com a duração de, aproximadamente, 1 hora, que pretendem abordar uma diversidade de temas no âmbito da psicologia, com periodicidade mensal.	Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação: - Melhorar a qualidade do sucesso educativo. - Facilitar o envolvimento dos alunos na realização das atividades. - Fomentar a interação social ajustada. - Promover um clima favorável à aprendizagem.	Objetivos Específicos: - Promover o desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais. - Fomentar a integração de valores inerentes a uma sociedade democrática: respeito, responsabilidade, justiça e igualdade. - Permitir a integração de um maior número de alunos nos serviços de psicologia do agrupamento.	Público-Alvo: Alunos das escolas de 1º ciclo do Agrupamento Ordem de Santiago (alunos do 1º ao 4º ano de escolaridade).
Estratégias/metodologias/ações A temática de cada sessão é escolhida em articulação com os docentes titulares de turma, mediante as necessidades da escola/grupo-turma. Para cada temática existe uma história, que é contada ao grupo-turma. Posteriormente, são sugeridas/implementadas atividades de discussão/reflexão, que são desenvolvidas em grande grupo.	Indicadores a Monitorizar Grau de satisfação dos alunos através da aplicação de um questionário.	Resultados esperados/Critérios de Sucesso Atingir 70% de satisfação no grupo-alvo do projeto.	Distribuição de Responsabilidades 1. Coordenação e Gestão da Ação: Coordenador TEIP 2. Implementação da Ação: Técnica de Psicologia

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto	x		x				8h/dia	8h/dia

Efetivo								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

DESIGNAÇÃO: Ação 12 - Clube das Emoções - Pensar e sentir...para depois decidir!			
EIXO	1 - Resultados académicos da educação / 2 - Resultados sociais da educação		
ÁREA/PROBLEMA	E1.1 Melhoria das aprendizagens / E2.1 Prevenção do abandono, absentismo / E2.2 Indisciplina		
Descrição: Implementação de um Clube das Emoções em 3 escolas de 1º ciclo do Agrupamento (a saber: EB1/JI de Setúbal, EB1/JI nº5 de Setúbal e EB1 nº 7 Fonte do Lavra). O clube funcionará durante um ano letivo, uma vez por semana, para um número limitado de alunos (entre 6 a 8 elementos). As sessões desenvolvidas no seio do clube terão a duração de, aproximadamente, 90 minutos.	Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação: - Melhorar a qualidade do sucesso educativo. - Facilitar o envolvimento dos alunos na realização das atividades. - Fomentar a interação social ajustada. - Promover um clima favorável à aprendizagem.	Objetivos Específicos: - Dotar os alunos de competências associadas à compreensão das emoções pessoais e do outro, uso e regulação das emoções. - Melhorar as habilidades sociais e relações interpessoais. - Promover a educação para os sentimentos, crenças, atitudes e emoções.	Público-Alvo: Alunos de 1º ciclo das escolas EB1/JI de Setúbal, EB1/JI nº5 de Setúbal e EB1 nº 7 Fonte do Lavra.
Estratégias/metodologias/ações Os elementos a integrar no clube serão selecionados, em articulação com as coordenadoras dos Estabelecimentos de Ensino, tendo em conta as problemáticas evidenciadas - crianças que evidenciam elevada probabilidade de enveredar por comportamentos considerados de risco/desviantes. As atividades desenvolvidas no seio do clube assumirão sempre um caráter lúdico-pedagógico.	Indicadores a Monitorizar Grau de satisfação dos alunos e professores titulares através da aplicação de um questionário.	Resultados esperados/Critérios de Sucesso Atingir 70% de satisfação no grupo-alvo do projeto (alunos e professores titulares de turma)	Distribuição de Responsabilidades 1. Coordenação e Gestão da Ação: Coordenador TEIP 2. Implementação da Ação: Técnica de Psicologia

Plano de Melhoria Plurianual 2015-2017

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto	x		x				8h/dia	8h/dia
Efetivo								

DESIGNAÇÃO: Ação 13 - Cidadania em Ação	
EIXO	2 - Resultados sociais da educação
ÁREA/PROBLEMA	E2.1 - Prevenção do Abandono, absentismo / E2.2 - Indisciplina

<p>Descrição:</p> <p>Dinamização de sessões nas turmas de 5º ano, abordando as temáticas da gestão comportamental (sala de aula), Bullying, gestão e resolução de conflitos interpares, regras e limites, métodos e estudo e motivação.</p> <p>As sessões incluirão visualização de filmes, fábulas, histórias, dinâmicas de grupo e quebra-gelo.</p>	<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a interação social ajustada entre a comunidade educativa - Promover um clima favorável à aprendizagem - Implementar estratégias promotoras de disciplina e de boas regras de boa conduta - Diminuir os valores da indisciplina 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover competências pessoais, sociais e relacionais; - Aumentar as expectativas dos alunos face à escola; - Incentivar a construção de relações entre pares baseadas no respeito e empatia; - Incentivar a assunção do compromisso em relação às boas regras de conduta e normas do funcionamento do Agrupamento; - Prevenir comportamentos de risco e desajustados através da otimização da comunicação interpessoal; - Estimular/promover uma relação saudável, gratificante e produtiva com a escola. 	<p>Público-Alvo:</p> <p>Alunos das turmas do 5º ano</p> <p>(com possibilidade do projeto ser aplicado a outras turmas sempre que os(as) respetivos(as) diretores(as) de turma, em articulação com a mediadora e a direção, considerarem pertinente e necessário)</p>
<p>Estratégias/metodologias/ações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de competências sociais; - Programa de prevenção da violência entre pares e na sala de aula; - Informação e clarificação das diferentes abordagens de resolução de 	<p>Indicadores a Monitorizar</p> <p>Grau de melhoria do comportamento registado na grelha de observação aplicada pré e pós a realização das sessões.</p> <p>Grau de satisfação avaliado</p>	<p>Resultados esperados/Critérios de Sucesso</p> <p>Atingir 50% de satisfação do grupo alvo (alunos e diretores de turma).</p> <p>Melhoria do comportamento registado</p>	<p>Distribuição de Responsabilidades</p> <p>1. Coordenação e Gestão da Ação: Coordenador TEIP</p> <p>2. Implementação da Ação: - Mediadora Socioeducativa</p>

conflitos existentes no Agrupamento; - Atividade “E tu, como participas lá em casa?”	através do questionário.	na grelha de observação.	3. Colaboração de: Animadora Sociocultural Técnica de Serviço Social 4. Parceiros envolvidos: - Cáritas Diocesana de Setúbal.
---	--------------------------	--------------------------	---

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto		x		x			8h/dia	8h/dia
Efetivo								

DESIGNAÇÃO: Ação 14 - Projeto “Sala Júnior”	
EIXO	2 - Resultados sociais da educação
ÁREA/PROBLEMA	E2.1 - Prevenção do Abandono, Absentismo / E2.2 - Indisciplina

<p>Descrição:</p> <p>Pretende-se que os alunos do 4º ano de escolaridade usufruam de atividades nas instalações da escola - sede do Agrupamento oferecendo-lhe uma diversidade de aprendizagens no contexto de ensino que os irá receber mais tarde. Estas ações permitirão criar incentivos e competências sociopedagógicas nos alunos com vista à progressão dos estudos dentro da mesma unidade de gestão. Por outro lado, reforçará a responsabilidade de acolhimento dos alunos dos ensinos subsequentes dando sentido à verticalização da educação de acordo com o percurso sequencial dos alunos.</p>	<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a interação Social ajustada entre a comunidade educativa - Promover um clima favorável à aprendizagem - Implementar estratégias promotoras de disciplina e de boas regras de boa conduta - Diminuir os valores da indisciplina 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de atividades lúdico pedagógicas - Conhecimento dos espaços, regras e funcionamento da escola - Criação e partilha de momentos de alegria e convívio - Promoção da interação entre os alunos, professores, técnicos e assistentes operacionais 	<p>Público-Alvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos os alunos de 4ºano do Agrupamento de Escolas Ordem de Santiago.
<p>Estratégias/metodologias/ações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita de estudo dos alunos do 4º ano à Escola - Sede: 	<p>Indicadores a Monitorizar</p>	<p>Resultados esperados/Critérios de Sucesso</p>	<p>Distribuição de Responsabilidades</p> <p>1. Coordenação e Gestão da Ação:</p>

Plano de Melhoria Plurianual 2015-2017

conhecimento das regras e funcionamento; visita à biblioteca; promoção de momentos com os alunos e professores da escola sede; experimentação de uma aula na escola sede; almoço na cantina da escola sede. - Aplicação de um questionário de satisfação a professores e aluno.	- Grau de satisfação do público-alvo (avaliado através da aplicação de um inquérito).	Atingir 80% de satisfação do grupo-turma	Coordenador TEIP 2. Implementação da Ação: Animadora Sociocultural 3. Colaboração de: Mediadora Socioeducativa Docentes e assistentes operacionais
--	---	--	---

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto		x	x				40h	56h
Efetivo								

DESIGNAÇÃO: Ação 15 - Família na Escola	
EIXO	4 - Relação com a comunidade educativa
ÁREA/PROBLEMA	E4.1 - Famílias e Parcerias

<p>Descrição:</p> <p>Pretende-se trabalhar, anualmente, temas que sejam do interesse dos agregados familiares promovendo o espaço escolar como um espaço aberto, disponível e facilitador do desenvolvimento pessoal e social. Os temas serão escolhidos com base num inquérito realizado durante as reuniões de início do ano letivo.</p>	<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação:</p> <p>Construir um ambiente relacional de qualidade;</p> <p>Envolver os pais/ encarregados de educação na vida académica dos seus educandos</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a proximidade escola - família; - Promover a proximidade escola - território; - Promover espaços de debate, discussão e aquisição de conhecimentos; - Promover a alteração de comportamentos de risco. 	<p>Público-Alvo:</p> <p>Agregados familiares dos alunos do Agrupamento de Escolas Ordem de Santiago.</p>
<p>Estratégias/metodologias/ações:</p> <p>Dinamização de encontros temáticos no espaço escolar com a participação de convidados externos; dinamização de ações conjuntas com as instituições</p>	<p>Indicadores a Monitorizar</p> <p>Nº de ações desenvolvidas</p> <p>Nº de encarregados de educação/familiares</p>	<p>Resultados esperados/Critérios de Sucesso</p> <p>Envolver 20% do público-alvo de cada ação</p> <p>Promover 2 ações por ano letivo</p>	<p>Distribuição de Responsabilidades</p> <p>1. Coordenação e Gestão da Ação: Coordenador TEIP</p> <p>2. Implementação da Ação: Técnica de serviço Social</p>

Plano de Melhoria Plurianual 2015-2017

locais.	envolvidos.	3. Colaboração de: Mediadora Socioeducativa Animadora Sociocultural Psicóloga
---------	-------------	--

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto	x					x	40h/mês	3h/mês
Efetivo								

DESIGNAÇÃO: Ação 16 - Autoavaliação	
EIXO	3- Prestação do serviço Educativo
ÁREA/PROBLEMA	E 3.1 Organização e Gestão

Descrição: Continuar a desenvolver a monitorização e avaliação do TEIP.	Objetivos Gerais do Projeto Educativo em que se enquadra a ação: Consolidar uma cultura de autoavaliação.	Objetivos Específicos: -Monitorizar sistematicamente o cumprimento das metas mensuráveis de cada ação. - Articular entre os diferentes intervenientes das ações.	Público-Alvo: Todos os alunos
Estratégias/metodologias/ações Recolha e tratamento de dados em papel e via eletrónica.	Indicadores a Monitorizar - Grau de diversidade dos registos de dados considerados (pautas, atas, relatórios de departamento...) - Modos de uso dos relatórios de avaliação (reuniões, reflexões, sessões de divulgação)	Resultados esperados/Critérios de Sucesso - Um relatório global anual da Equipa de Autoavaliação. -Um relatório dos resultados académicos por período. - Relatório de ações do GAAf. - Folhetos, slides de divulgação dos resultados das avaliações.	Distribuição de Responsabilidades 1. Coordenação e Gestão da Ação: Coordenadores de Departamento 2. Implementação da Ação: Equipa de autoavaliação; Coordenadores dos departamentos e técnicos do GAAf

Plano de Melhoria Plurianual 2015-2017

	Duração		Frequência				Tempo	
	Anual	Outra	Diária (1/dia)	Semanal (1/semana)	Mensal (1/mês)	Trimestral (1/período)	de preparação	de execução
Previsto	x					x	*	*
Efetivo								

*Dado a complexidade da ação não é possível determinar estes itens.

6.2 Cronograma

Ano Letivo Ação	Mês	2014/15								2015/16								2016/17																	
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1- Saber +		Escola Sede- 6º e 9ºanos; Mat. 5h/turma/semana Port. . 5h/turma/semana								Escola Sede- 6º e 9ºanos; Mat. 5h/turma/semana Port. . 5h/turma/semana								Escola Sede- 6º e 9ºanos; Mat. 5h/turma/semana Port. . 5h/turma/semana																	
Monitorização e Avaliação		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■								■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■								■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■																	
2-Apoios educativos		Escolas 1º ciclo: 3º e 4º anos; Mat. 2h/ grupo/ semana- máximo 8 alunos; Port. . 2h/grupo/semana- máximo 8 alunos Escola Sede- 2º,3º ciclos e Secundário: Todos os anos de escolaridade; Mat.; Port.; Ing.;Outras.1h/ grupo/ semana- máximo 8 alunos;								Escolas 1º ciclo: 3º e 4º anos; Mat. 2h/ grupo/ semana- máximo 8 alunos; Port. . 2h/grupo/semana- máximo 8 alunos Escola Sede- 2º,3º ciclos e Secundário: Todos os anos de escolaridade; Mat.; Port.; Ing.;Outras.1h/ grupo/ semana- máximo 8 alunos;								Escolas 1º ciclo: 3º e 4º anos; Mat. 2h/ grupo/ semana- máximo 8 alunos; Port. . 2h/grupo/semana- máximo 8 alunos Escola Sede- 2º,3º ciclos e Secundário: Todos os anos de escolaridade; Mat.; Port.; Ing.;Outras.1h/ grupo/ semana- máximo 8 alunos;																	
Monitorização e Avaliação		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■								■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■								■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■																	
3 -Projeto Grémio		Escolas 1º ciclo 1º e 2º anos: português 2h/grupo- máximo 6 alunos								Escolas 1º ciclo 1º e 2º anos: português 2h/grupo- máximo 6 alunos								Escolas 1º ciclo 1º e 2º anos: português 2h/grupo- máximo 6 alunos																	
Monitorização e Avaliação		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■								■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■								■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■																	
4 -Projeto “Palavra a Palavra”										Pré-escolar Trabalho desenvolvido em pequenos grupos . 1h/grupo								Pré-escolar Trabalho desenvolvido em pequenos grupos . 1h/grupo																	
Monitorização e Avaliação		□ □ □ □ □ □ □ □								■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■								■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■																	

Plano de Melhoria Plurianual 2015-2017

Ano Letivo	2014/15								2015/16								2016/17																				
	Ação	Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
5 -Articulação vertical/ horizontal		Ação desenvolvida por todos os docentes e técnicos do Agrupamento durante todo o ano letivo.																																			
Monitorização e Avaliação		[Red blocks for months 9-7, Blue blocks for months 8, 9, 10]																																			
6 -Apoio técnico-serviço social		Ação desenvolvida pela Técnica de Serviço Social em todas as escolas do Agrupamento.																																			
Monitorização e Avaliação		[Red blocks for months 9-7, Blue blocks for months 8, 9, 10]																																			
7 -Apoio técnico-serviço psicologia		Ação desenvolvida pela Psicóloga em todas as escolas do 1º ciclo.																																			
Monitorização e Avaliação		[Red blocks for months 9-7, Blue blocks for months 8, 9, 10]																																			
8-O SALTO		Ação desenvolvida pela Mediadora Socioeducativa na escola Sede.																																			
Monitorização e Avaliação		[Red blocks for months 9-7, Blue blocks for months 8, 9, 10]																																			
9 -Geração Sucesso		Ação desenvolvida pela Animadora Sociocultural na escola Sede.																																			
Monitorização e Avaliação		[Red blocks for months 9-7, Blue blocks for months 8, 9, 10]																																			

Plano de Melhoria Plurianual 2015-2017

Ano Letivo	2014/15								2015/16								2016/17																											
	Ação	Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8						
10 -Prevenir para não remediar!	Ação desenvolvida pela Técnica de Serviço Social na escola sede.														Ação desenvolvida pela Técnica de Serviço Social na escola sede															Ação desenvolvida pela Técnica de Serviço Social na escola sede														
Monitorização e Avaliação																																												
11 -Oficinas de psicologia- Psicologia para todos	Ação desenvolvida pela Psicóloga em todas as escolas do 1º ciclo.														Ação desenvolvida pela Psicóloga em todas as escolas do 1º ciclo.															Ação desenvolvida pela Psicóloga em todas as escolas do 1º ciclo.														
Monitorização e Avaliação																																												
12 -Clube das Emoções															Ação desenvolvida pela Psicóloga em 3 escolas do 1º ciclo.															Ação desenvolvida pela Psicóloga em 3 escolas do 1º ciclo.														
Monitorização e Avaliação																																												
13 - Cidadania em ação															Ação desenvolvida pela Mediadora Socioeducativa na escola Sede.															Ação desenvolvida pela Mediadora Socioeducativa na escola Sede.														
Monitorização e Avaliação																																												
14 -Sala Júnior	Ação desenvolvida pela Animadora Sociocultural na escola Sede														Ação desenvolvida pela Animadora Sociocultural na escola Sede															Ação desenvolvida pela Animadora Sociocultural na escola Sede														
Monitorização e Avaliação																																												
15 -Família na Escola															Ação desenvolvida pela Técnica de Serviço Social em todas as escolas do Agrupamento															Ação desenvolvida pela Técnica de Serviço Social em todas as escolas do Agrupamento														
Monitorização e avaliação																																												
16 - Autoavaliação	Ação desenvolvida pela Equipa de autoavaliação														Ação desenvolvida pela Equipa de autoavaliação															Ação desenvolvida pela Equipa de autoavaliação														
Monitorização e avaliação																																												

Legenda: Duração da ação Monitorização Avaliação

7. Plano de Capacitação

Plano de Capacitação para o Triénio 2014/17

Ano Letivo	Domínio	Grupo- Alvo	Tipologias	Temáticas/Ações
	Domínio A - Gestão de Sala de Aula; Domínio B - Articulação e supervisão pedagógica; Domínio C - Monitorização e Avaliação; Domínio D - Metodologias Mais Sucesso	Professores; técnicos; assistentes operacionais; assistentes administrativos	TIPO 1 - Regulação do ambiente de sala de aula; TIPO 2 - Pedagogia diferenciada; TIPO 3 / 4 - Avaliação e estratégias diversificadas de ensino / aprendizagem na área da Matemática / do Português; TIPO 5 - Articulação e supervisão pedagógica; TIPO 6 - Monitorização e Avaliação; TIPO 7 / 8 - A Metodologia Fénix	
2014/15	Domínio A	Todos os grupos de recrutamento	Tipo 1	Gestão e Resolução de conflitos- Promover ambiente de aprendizagem e cidadania
	Domínio A	Comunidade Educativa	Tipo 1	Primeiros Socorros- Suporte Básico de vida
2015/16	Domínio A	110,200,220, 230, 300, 500	Tipo 3/4	Importância do feedback
	Domínio C	Todos os grupos de recrutamento	Tipo 6	Lideranças Intermédias
	Domínio A	Todos os grupos de recrutamento	Tipo 3/4	Metas Curriculares
2016/17	a)			

a) A definir de acordo com as avaliações intermédias do Plano.

8. Considerações Finais

O presente Plano de Melhoria foi concebido para o triénio 2015-2017 e contempla a possibilidade de incluir, ao longo da sua aplicação, os ajustamentos que se considerarem necessários. A sua avaliação periódica tem como objetivo verificar se a implementação de estratégias das ações fixadas, de acordo com as áreas de intervenção prioritizadas, foram atingidas, visando contribuir para um maior grau de eficácia da escola. Esta será realizada a partir da análise dos resultados da aprendizagem, das práticas pedagógicas implementadas, dos trabalhos de equipa desenvolvidos, da adequação da organização escolar, da análise dos contextos educativos, da qualidade e eficácia dos serviços, dos recursos materiais e humanos, da participação na vida escolar e do grau de satisfação da comunidade educativa. Após avaliação das diversas ações previstas far-se-á uma reflexão com vista à posterior reformulação do Plano, caso necessário. A monitorização e o registo contínuos serão utilizados pela Equipa de Autoavaliação Interna como forma de averiguar o estado de aplicação das ações/estratégias propostas.

O êxito da aplicação do Plano de Melhoria dependerá da colaboração e empenho de toda a comunidade educativa.

ANEXOS

ANEXO I

Tabela 1. Indicadores de input (alunos) 2013-2014

Indicadores:	Acessibilidade ou disponibilidade	Alunos		Família
		Nº absoluto	%	
Nº de alunos: 2266				
			do total do Agrupamento	
1. transferidos para fora da UO.		164	7,2%	
2. Estrangeiros a residir em Portugal.				
2.1. há menos de 1 ano	X			
2.2. há mais de 1 menos de 2 anos	X			
3. inscritos em PLNM.	X	14	0,6%	
4. que beneficiam de Ação Social Escolar.		1336	59%	
5. oriundos de famílias monoparentais.	X			
6. abrangidos pelo Decreto-Lei nº3/2008.		89	4%	
7. cujos Encarregados de Educação têm habilitações				
7.1. superiores ao 3º Ciclo EB.		94	4,1%	
7.2. Inferiores ao 3º ciclo EB		2172	96%	
8. com frequência da educação pré-escolar:				
8.1. nula		16	0,7%	
8.2. De 1 ano		120	5,2%	
8.3. De 2 ou mais anos		99	4,3%	
9. que iniciaram o 1º Ciclo com menos de 6 anos.		157	7%	
10. sinalizados para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens.		38	2%	
11. alvo de medidas				
11.1 disciplinares (corretivas/ sancionatórias).		34/81	5%	
12. com repetências:				

Plano de Melhoria Plurianual 2015-2017

12.1	Um ano		237	10,4%	
12.2	Dois anos ou mais		160	7%	
12.3	Mais de 2 anos		51	2,2%	
	13. que completaram cada ciclo de escolaridade no ano previsto.		1°Ciclo - 54/ 2°Ciclo - 94/ 3°Ciclo - 7 Profissional - 48	9%	
	14. que alcançaram nível positivo nas provas nacionais.		Português - 218 Matemática - 87	Port.50% Mat. 20%	
	15. que transitaram com nível positivo a todas as disciplinas/ áreas.		1°Ciclo - 134 / 2°Ciclo - 156 3°Ciclo - 92 CEF's - 15 / Profissional - 48	20%	
	16. que vivem desde o início do ano apenas com um familiar (mãe, pai, avó, tia...)	X			